

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ  
МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ПОЗИТИВНОЙ АДРЕСНОЙ  
ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**КАЗАНЬ 2024**

Информационно-методические материалы по организации позитивной адресной профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних // Казань: ГБУ РЦ «Навигатор» – 2024, с. 71.

Печатается по рекомендации Учебно-методического совета ГБУ Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор».

Информационно-методические материалы разработаны для организации профилактической работы специалистами учреждений молодежной политики с подростками «группы риска», несовершеннолетними, находящимися под наблюдением подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН), состоящими в социально опасном положении (СОП) и находящимися на внутришкольном учёте (ВШУ).

Материалы включают разработанный алгоритм действий по профилактике, межведомственному взаимодействию, интерактивные беседы, лекции, видеоматериалы по правовому просвещению и тренинги для развития эмоционального интеллекта и критического мышления.

#### **Составители:**

- Шарипова Г.А. – кандидат философских наук, директор ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор»,
- Галимова А.Ю. – заместитель директора ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор»,
- Мавлютова Л.Ф. – заведующий методическим отделом ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор».

#### **Рецензенты:**

- Каюмова Л.Р. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) университет,
- Филатова-Сафронова М.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и психофизиологии ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова», победитель конкурса «Золотые имена высшей школы»,
- Разногорская М.Я. – кандидат психологических наук, педагог-психолог ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор».

© ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор»

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Введение.....	3
Деструктивная траектория социализации подростка.....	5
Компоненты профилактической работы деструктивного поведения подростков.....	7
Содержание этапов профилактической работы.....	11
Приложения .....	18
Словарь терминов.....	69
Использованные источники.....	70

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из ключевых и общественно важных задач является снижение уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также повышение эффективности их предотвращения. Для решения этой проблемы требуются инновационные подходы к профилактике среди молодёжи. Один из таких подходов - позитивная адресная профилактика.

Позитивная адресная профилактика направлена на работу с конкретными группами участников, требующими дополнительного внимания специалистов. Она касается подростков из «группы риска», нуждающихся в усиленной профилактической и воспитательной поддержке.

Цель организации позитивной адресной профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних заключается в предупреждении социальной дезадаптации и правонарушений, а также в формировании социально приемлемых форм поведения у подростков.

Задачи позитивной адресной профилактики безнадзорности и правонарушений включают повышение уровня знаний подростков о правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений, развитие их аналитических способностей, эмоционально-волевых качеств, выработку навыков самоконтроля и оценки своего эмоционального состояния для принятия правильных решений, формирование положительной мотивации и установок на противостояние негативному влиянию среды.

В ходе профилактических мероприятий подростки получают знания о правах и законах, научатся применять их на практике, будут придерживаться моральных норм и законов государства, стремиться к законопослушности и порядку. Они также осознают нравственные ценности жизни, такие как ответственность, честность, долг, справедливость и правдивость, и научатся общаться с окружающими на основе норм права и нравственности.

Позитивная профилактика правонарушений среди подростков подразумевает формирование позитивных установок на жизнь в правовом обществе без использования методов запугивания. Такая работа помогает развивать личность, социальные навыки, стрессоустойчивость и способность самостоятельно строить свою жизнь. Вовлечение подростков в досуговую деятельность через молодежные и подростковые объединения по интересам: дискуссионные клубы по профилактике, клубы исторической направленности, литературные и музыкальные объединения, прикладное творчество, спортивные секции, технические студии и т.д., способствует профилактике асоциального поведения и воспитанию ответственных граждан. Такая работа должна строиться на постоянной основе.

Профилактика безнадзорности и правонарушений включает комплекс мер на разных социальных уровнях: правовом, государственном, общественном, экономическом, медицинском, образовательном и социально-психологическом. Межведомственное взаимодействие — это согласованная работа органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которая учитывает специфику взаимодействующих сторон и интересы семьи и ребёнка.

К субъектам профилактики деструктивного поведения подростков относят:

несовершеннолетних «группы риска»;

семью;

комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

аппараты уполномоченных по правам ребенка (представители уполномоченных в муниципалитетах);  
правоохранительные органы;  
органы социальной защиты;  
органы опеки и попечительства;  
учреждения молодежной политики,  
образовательные организации, учреждения культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта;  
социально ориентированные объединения, заинтересованные в профилактике деструктивного поведения детей и молодежи.

## ДЕСТРУКТИВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА

Ситуации противоправного поведения в различных социальных ситуациях отражаются в деструктивной траектории социализации подростка. Эта траектория позволяет определить степень индивидуальной профилактической работы с нарушителями и подобрать программы социализации для них.

Название группы, социальные ситуации	Поведенческие проявления
<p><b>Группа развития и поддержки</b>                      Подростки, которые регулярно не проявляют трудного поведения, но нуждаются в месте для свободного досуга и нацелены на развитие социальных навыков и самоопределение.                      Подростки, находящиеся в состоянии стресса, испытывающие психологические сложности, проходящие через подростковый кризис</p>	<p>Нецензурная лексика.                      Регулярные конфликты со сверстниками.                      Регулярные конфликты с учителями, пропуск школы без уважительных причин</p>
<p><b>Группа риска</b>                      Подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации.                      Подростки, состоящие на различных формах профилактического учета в КДНиЗП<sup>1</sup> и в подразделениях по делам несовершеннолетних.                      Подростки, страдающие от различных форм зависимостей.                      Подростки, находящиеся в социально опасном положении (насилие в семье, ненадлежащий уход, бродяжничество, попрошайничество, родители-осужденные)</p>	<p>Курение и распитие алкоголя в общественных местах.                      Употребление наркотических и психотропных средств без назначения врача.                      Участие в буллинге.                      Участие в кибербуллинге.                      Поддержка и пропаганда неформальных антиобщественных настроений или течений.                      Вандализм и хулиганство.                      Другое поведение, влекущее административную ответственность</p>
<p><b>Группа в конфликте с законом<sup>2</sup></b>                      Подростки, совершившие правонарушения, в отношении которых избрана мера пресечения.                      Подростки, совершившие преступление, но не достигшие возраста уголовной ответственности                      Подростки, совершившие преступление, но которые не могут быть привлечены к уголовной ответственности вследствие определенного психологического развития.                      Подростки, осужденные условно.                      Подростки, осужденные к обязательным или исправительным работам.                      Подростки, направленные судом в специальное учебно-воспитательное учреждение за совершение преступлений не ниже средней тяжести.</p>	<p>Поведенческие проявления, приведшие к уголовной и/или административной ответственности: совершение поступков, предполагающих уголовную ответственность (причинение вреда здоровью, хулиганство, кража чужой собственности, грабеж, разбой, хранение и распространение наркотиков и др.)</p>

<sup>1</sup> Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

<sup>2</sup> Разделение групп «Подростки группы риска» и «Подростки в конфликте с законом» произведено по критерию попадания подростка в зону видимости системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Если подросток совершает правонарушение и привлекается к уголовной или административной ответственности за свои действия, то он относится к группе «Подростки в конфликте с законом»

<p>Подростки, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях. Подростки, направленные в социально-реабилитационный центр, специальное учреждение</p>	
<p><b>Группа социализации</b> Условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания. Освобожденные из учреждений уголовно-исправительной системы. Освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии. Вышедшие из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типов</p>	<p>Трудности в интеграции в общество (отсутствие места учебы или официальной работы, криминальное окружение, употребление психоактивных веществ и пр.)</p>

## КОМПОНЕНТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ПОДРОСТКОВ

Правонарушения подростков - признаки социального и психологического неблагополучия: стремление удовлетворить свои нереализованные потребности, в признании, принятии, уважении, развитии и самореализации. На каждом уровне противоправного поведения существует система межведомственного взаимодействия, направленная на реагирование и профилактику.

Воспитательная работа в аспекте профилактики деструктивного поведения детей и молодежи должна содержать следующие компоненты:

– ценностно-ориентационный компонент (формирование социально одобряемых мотивов, конструктивной социальной направленности, установок – «противовесов» деструктивного поведения, неприятия девиантного образа жизни, формирование личностной и социальной ответственности, нормативно-правового сознания);

– познавательный компонент (корректное и безопасное информирование о деструктивном поведении; формирование критического мышления как ресурса сопротивления вовлечению в деструктивное поведение);

– эмоционально-волевой компонент (обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях, волевого самоконтроля и т. д.);

– поведенческий компонент (приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности; помощь в выборе конструктивных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями; создание ситуаций социального успеха; содержательная организация досуга и т. п.);

– рефлексивный компонент (регулярное осмысление, оценивание своего развития, поведения с позиций нравственных ценностей и последующее проектирование самовоспитания).

Для эффективной профилактики правонарушений специалисту необходимо выстроить работу, опираясь на план действий:

### 1. **Диагностика ситуации и выявление факторов риска:**

○ Проведение первичного мониторинга и анкетирования для выявления потенциальных проблем и факторов риска среди подростков.

○ Сбор информации о семейной ситуации, школьной успеваемости, социальном окружении и интересах подростков.

### 2. **Взаимодействие с другими учреждениями:**

○ Установление контактов с местными образовательными и медицинскими организациями, социальными службами, некоммерческими организациями, полицией.

○ Организация регулярных встреч и обмена информацией с организациями для координации профилактической работы.

○ Формирование межведомственной рабочей группы для разработки и реализации комплексных профилактических программ.

### 3. **Разработка индивидуальных планов работы с подростками:**

○ Определение ключевых проблем каждого подростка и разработка персонализированных планов действий.

○ Включение в эти планы мероприятий, направленных на развитие личностных ресурсов, формирование положительных жизненных установок и навыков конструктивного поведения.

### 4. **Проведение мероприятий и программ:**



- Организация тренингов и семинаров, направленных на развитие коммуникативных навыков, управление стрессом и повышение самооценки.
- Вовлечение подростков в спортивные секции, творческие кружки и профилактической направленности.
- Проведение информационных сессий и дискуссий на темы правонарушений, их последствий и альтернативных форм поведения.

**5. Работа с семьей:**

- Проведение консультаций и тренингов для родителей по вопросам воспитания, предупреждения правонарушений и поддержки детей в трудных ситуациях.
- Установление доверительных отношений с семьями подростков, вовлечение родителей в профилактические мероприятия.

**6. Мониторинг и оценка эффективности:**

- Регулярная оценка прогресса подростков, корректировка индивидуальных планов при необходимости.
- Сбор и анализ данных о результатах профилактической работы, выявление успешных практик и областей для улучшения.

**Работа с подростком:**

**1. Установление доверительных отношений:**

- Создание комфортной и доверительной атмосферы для общения с подростками.
- Проявление искреннего интереса к их проблемам, уважение и понимание.

**2. Диалог и поддержка:**

- Проведение индивидуальных бесед, направленных на выявление причин противоправного поведения.
- Оказание психологической поддержки, помощь в формировании положительной самооценки и мотивации к изменениям.

**3. Вовлечение в активную деятельность:**

- Привлечение подростков к участию в различных клубных мероприятиях, кружках и секциях.
- Содействие в реализации их интересов и талантов, создание условий для самореализации.

**4. Обучение навыкам:**

- Проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков, навыков разрешения конфликтов и управления эмоциями.
- Обучение подростков стратегиями конструктивного поведения и саморегуляции.

**5. Контроль и сопровождение:**

- Регулярные встречи с подростками для контроля за их прогрессом и предоставления необходимой поддержки.
- Взаимодействие с семьей и школой для обеспечения комплексного подхода к решению проблем.

**Межведомственное взаимодействие:**

- **Образовательные организации.** Обмен информацией об успеваемости и поведении подростков, совместное проведение образовательных мероприятий.
- **Медицинские организации.** Организация профилактических медицинских осмотров, консультаций специалистов.
- **Социальные службы.** Обеспечение социальной поддержки, помощь в решении семейных и бытовых проблем.

- **Некоммерческие и общественные организации.** Вовлечение подростков в волонтерскую деятельность, предоставление дополнительных ресурсов и возможностей для развития.

- **Органы внутренних дел.** Оперативное реагирование на случаи противоправного поведения, проведение профилактических бесед.

**Справочно:**

- **Центры психолого-педагогической помощи детям и молодежи Республики Татарстан:**

- Казань, Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие», для записи на прием: +7 (843) 598-33-73, [https://vk.com/doverie\\_kzn](https://vk.com/doverie_kzn), <https://vk.com/kzndoverie>

- Набережные Челны, Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог», для записи на прием: +7 (855) 251-57-90, [https://vk.com/cppp\\_dialog](https://vk.com/cppp_dialog)

- Лениногорск, Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Логос», для записи на прием: +7 (855) 952-17-98, [https://vk.com/logos\\_leninogorsk](https://vk.com/logos_leninogorsk)

- Альметьевск, Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Нур», для записи на прием: +7 (950) 311-46-45, +7 (855) 332-89-60, [https://vk.com/nur\\_almet](https://vk.com/nur_almet)

- Нижнекамск, Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Эйдос», для записи на прием: +7 (855) 542-69-23, +7 (855) 542-48-40, <https://vk.com/club133742006>, <http://psiholog1.ru>

- Чистополь, Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Статус», для записи на прием: +7 (843) 424-16-06, +7 (843) 424-05-12, <https://vk.com/club82495624>, [https://t.me/chistopol\\_official](https://t.me/chistopol_official)

- Бугульма, Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Точка баланса», для записи на прием: +7 (917) 899-97-23, +7 (855) 946-54-22.

- **8-800-2000-122 - детский телефон доверия с единым общероссийским номером** на территории Республики Татарстан. Экстренная психологическая помощь по телефону. Психологическое консультирование по телефону детей, их родителей по вопросам жестокого обращения с детьми в семье и вне семьи, взаимоотношений детей с родителями и сверстниками, по проблемам суицидального поведения. Защита прав детей. Направление абонентов в организации, учреждения, где их запросы могут быть удовлетворены более полно и квалифицированно.

- **8-800-555-22-20 - круглосуточный молодежный телефон доверия с единым номером** на территории Республики Татарстан. Бесплатная анонимная экстренная психологическая помощь по телефону для молодых граждан, проживающих на территории Республики Татарстан в режиме 24/7 по вопросам защиты их прав и свобод, конфликтных отношений в семье, взаимоотношения полов, физического и психологического здоровья молодежи, профессионализации, социальной дезориентации и адаптации.

- **<https://help-online-rt.ru> - автоматизированная информационная система «Психологическая поддержка молодежи Республики Татарстан.** Бесплатная психологическая помощь молодежи Республики Татарстан, оказываемая в режиме онлайн. Система представляет собой сайт и телеграмм-бот, где молодежь имеет возможность записаться и пройти консультацию у квалифицированного специалиста.

- **«112» - единый номер вызова экстренных оперативных служб** на территории Российской Федерации. Звонок бесплатный для всех мобильных операторов и возможен даже если номер заблокирован за неуплату или в мобильный телефон не вставлена сим-карта.

Эффективное межведомственное взаимодействие и системный подход к профилактике правонарушений помогут создать благоприятные условия для развития подростков и снижения уровня правонарушений в молодежной среде.







### Алгоритм и ключевые шаги в работе с подростками «группы риска»

Название этапа	Содержание работы	Методы работы
<b>I этап. Подготовительный</b>		
цель: изучение причин, способствующих совершению правонарушений, составление социально-психологического портрета подростка, стоящего на учете	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение исследования среди подростков с повышенным риском правонарушений</li> <li>- определение плана действий</li> </ul>	методы изучения личности: анализ документов, беседа, опрос, социометрия, комплекс методик, связанных с изучением личности подростка
<b>II этап. Внедрение</b>		
цель: изменение нежелательного стереотипа поведения подростка, развитие положительной мотивации и качеств личности подростка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация занятий по основам правопорядка</li> <li>- применение личностно-ориентированных методик для развития личностных качеств подростка, способствующих формированию безопасного поведения</li> <li>- привлечение подростков к различным профилактическим мероприятиям</li> </ul>	методы коррекции: метод поощрения, метод убеждения, методика организации коллективной творческой деятельности, индивидуальная консультация, создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности и др.
<b>III этап. Отслеживание и анализ результатов</b>		
цель: совершенствование правовой культуры и законопослушного поведения подростка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание доверительных отношений с подростком</li> <li>- достижение устойчивых позитивных результатов в различных видах деятельности подростка</li> <li>- регулярное участие в социально-значимых видах деятельности</li> </ul>	метод тренингов социальных навыков и модификации поведения и др., индивидуальная педагогическая поддержка, участие в социально-значимых проектах





## СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ п\п	Название мероприятия	Форма работы
<b>1 этап. Подготовительный</b>		
1.	Проведение первичного мониторинга и анкетирования для выявления потенциальных проблем и факторов риска среди подростков	Приложение 1
2.	Сбор информации о семейной ситуации, школьной успеваемости, социальном окружении и интересах подростков	Приложение 2
3.	Составление и ведение документации. Определение ключевых проблем каждого подростка и разработка персонализированных планов действий	В соответствии с локальными актами организации
<b>2 этап. Внедрение</b>		
<b><i>Рекомендованные мероприятия</i></b>		
1.	Проведение информационных сессий и дискуссий на темы правонарушений, их последствий и альтернативных форм поведения	
1.1.	Видеоролик «Права и обязанности подростков»  <a href="https://clck.ru/3CMPrL">https://clck.ru/3CMPrL</a>	
1.2.	«Административные правонарушения и уголовная ответственность подростков» - беседа, содержащая кейсы, памятки, притчу «Все в твоих руках»  <a href="https://clck.ru/3CMQXa">https://clck.ru/3CMQXa</a>	
1.3.	Семейный кодекс о правах и обязанностях детей и родителей, Конвенция о правах ребенка, гражданские права в видеоролике для несовершеннолетних  <a href="https://clck.ru/3CMRSL">https://clck.ru/3CMRSL</a>	
1.4.	Видеолекция «Существуют ли особенности привлечения несовершеннолетних к ответственности?» - о различных видах юридической ответственности подростков  <a href="https://clck.ru/3CMP9g">https://clck.ru/3CMP9g</a>	







1.5.	<p>Видеолекция «Правда ли, что подростки могут избежать ответственности за противоправное поведение?» - какие последствия ожидают подростка, если он не достиг возраста привлечения к уголовной или административной ответственности</p> <p><a href="https://clck.ru/3CMPCZ">https://clck.ru/3CMPCZ</a></p>	
1.6.	<p>Видеолекция «Какие полномочия у сотрудников полиции при задержании несовершеннолетнего?»</p> <p><a href="https://clck.ru/3CMPG2">https://clck.ru/3CMPG2</a></p>	
1.7.	<p>Видеолекция «Что такое комендантский час?»</p> <p><a href="https://clck.ru/3CMPJc">https://clck.ru/3CMPJc</a></p>	
1.8.	<p>Памятка «Правовой статус, права, обязанности, ответственность подростков на разных возрастных этапах»</p> <p><a href="https://clck.ru/3CMRb3">https://clck.ru/3CMRb3</a></p>	
2.	Материалы для организации профилактических мероприятий: лекций, бесед, семинаров, деловых игр	
2.1.	<p>Чем опасно участие в несанкционированных митингах?</p> <p><a href="https://clck.ru/3CMPML">https://clck.ru/3CMPML</a></p>	
2.2.	Беседа «Предлагают поучаствовать в протестной акции?»	Приложение 3
2.3.	<p>Профилактика поджогов, диверсий и насилия</p> <p><a href="https://clck.ru/3CMPSz">https://clck.ru/3CMPSz</a></p>	
2.4.	<p>Профилактика лжеминирований и заведомо ложных сообщений о чрезвычайных ситуациях</p> <p><a href="https://clck.ru/3CMPUp">https://clck.ru/3CMPUp</a></p>	

2.6.	Виды деструктива (вымогательство, stalking, бродяжничество, распространение запрещенных веществ, присвоение чужого имущества, кража)  <a href="https://clck.ru/3CMPX3">https://clck.ru/3CMPX3</a>	
2.7.	Беседа «Последствия курения и употребления алкоголя в подростковом возрасте»	Приложение 4
2.8.	Тренинг «Права подростка: отстою свои права»  <a href="https://clck.ru/3CMRj4">https://clck.ru/3CMRj4</a>	
3.	Профилактические видеоматериалы	
3.1.	«Культура.рф» — детям. 100 фильмов, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. Выбирайте тему и знакомьтесь с классикой отечественного кино. Каждая картина сопровождается лекцией. Аудиокниги, электронные книги, лекции по истории, литературе, науке, музыке, искусстве, архитектуре  <a href="https://www.culture.ru/s/detyam/">https://www.culture.ru/s/detyam/</a>	
3.2.	Программа занятий на профилактику правонарушений, повышение стрессоустойчивости, развитие целеполагания и общей культуры поведения подростков посредством кинотренингов  <a href="https://clck.ru/3CMRwN">https://clck.ru/3CMRwN</a>	
3.3.	Просмотр и обсуждение фильма «Путь героя». Профилактика компьютерной зависимости. Фильм рассматривает разные аспекты жизни молодёжи, показывает, что самая интересная игра - это реальная жизнь человека, и он и есть настоящий герой  <a href="https://clck.ru/3CMS2Y">https://clck.ru/3CMS2Y</a>	
3.4.	Документальный фильм «Дорогами открытий. Третья столица» (режиссер: К.Козлова, 12+) Съемочная группа путешествует по самым интересным местам Татарстана: древний Кремль, экстрим-парк, Болгар, Свияжск.	

	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериала, составление по аналогии рассказа об истории родной республики, своего города, села</p> <p><a href="https://clck.ru/3CMS57">https://clck.ru/3CMS57</a></p>	
3.5.	<p>Просмотр художественного фильма «Бери да помни» (реж. Б.Батулла, 2023, 12+) с последующим обсуждением</p>	<p>Примерные вопросы для обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови главных героев кинофильма?</li> <li>- На какие вопросы фильм трепетно и деликатно дает ответы?</li> </ul> <p>скорби (как прожить боль от наступления неизбежного, выбрать ли путь саморазрушения или найти в себе силы для поиска новых смыслов), принятия неизбежного (как переступить через свой страх и неуверенность, взять на себя ответственность и говорить на сложные темы), где находится загадочный «тот свет» (как представить мир, в котором все живое в определенный момент может перестать существовать?), как жить здесь и сейчас (помнить, что у каждого своя «безумная» детская мечта и каждый взрослый в состоянии ее осуществить для своего ребенка), воспитание и родственные отношения (хорошее воспитание - это постоянный диалог с ребёнком, благодаря которому тот понимает, что у него есть свобода выбора, опора и поддержка), про инициацию, про обряд взросления (для маленького Ильхама, сооружающего летательный аппарат, чтобы отправиться к маме с папой, испытание горькой правдой становится обрядом взросления, а детские сны - прощанием)</p> <p>-Ваше впечатление от просмотренного кинофильма</p>
3.6.	<p>Кинозанятие «Детство, опалённое войной» по короткометражному фильму «Ванька» (Реж. И. Мельников, 2020, 12+)</p>	<p>Приложение 5</p>
4.	<p>Организация тренингов и семинаров, направленных на развитие коммуникативных навыков, управление стрессом и повышение самооценки</p>	

4.1.	Программа тренинга развития коммуникативных навыков у подростков <a href="https://clck.ru/3CMSFt">https://clck.ru/3CMSFt</a>	
4.2.	«Взрослые шаги» - групповые занятия с подростками и молодежью в возрасте от 14 до 21 года, в том числе с несовершеннолетними в трудной жизненной ситуации, несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом и состоящими на учете в отделах полиции и уголовно-исполнительных инспекциях <a href="https://clck.ru/3CLJ33">https://clck.ru/3CLJ33</a>	
4.3.	Материал для беседы «Как отказаться, если предлагают закурить, выпить, попробовать наркотики?»	Приложение 6
4.4.	Обучение подростков конструктивным формам поведения и основ коммуникации <a href="https://clck.ru/3CLKmE">https://clck.ru/3CLKmE</a>	
4.5.	Тренинг «Учимся противостоять влиянию»	Приложение 7
4.6.	Материал для беседы «Сила воли»	Приложение 8
4.7.	Индивидуальные занятия «Регуляция деструктивного поведения подростков»	Приложение 9
4.8.	Интерактивная беседа «Права и ответственность подростка»	Приложение 10
4.9.	Интерактивная обучающая игра «Почему каждый должен знать свои права?»	Приложение 11
4.10.	Обучающий квиз «Отдыхать, а не нарушать» <a href="https://clck.ru/3CMNjc">https://clck.ru/3CMNjc</a>	



4.11.	Спортивно-массовое мероприятие «Через спорт к успеху»  <a href="https://clck.ru/3CMSRk">https://clck.ru/3CMSRk</a>	
<b>3 этап. Отслеживание и анализ результатов</b>		
1.	Проведение социологического опроса и анкетирования «Добро и зло. Долг и совесть»	Приложение 12
2.	Просмотр профилактических видеороликов «Правильный выбор». Зрителям надо представить себя на месте героев из роликов и сделать правильный выбор в непростых обстоятельствах. В конце каждого ролика дается ответ, как действительно лучше поступить и почему  <a href="https://clck.ru/3CMSWX">https://clck.ru/3CMSWX</a>	
3.	Тренинг по профилактике употребления ПАВ среди подростков и молодежи  <a href="https://clck.ru/3CLSeB">https://clck.ru/3CLSeB</a>	
4.	Интерактивная профилактическая видеоигра «Мой выбор - жизнь» для специалистов, работающих с молодёжью, как инструмент работы по профилактике правонарушений  <a href="https://gburcnavigator.getcourse.ru/page25">https://gburcnavigator.getcourse.ru/page25</a>	
5.	Интеллектуальная игра брейн-ринг «Мы в ответе за свои поступки»  <a href="https://clck.ru/3CMSpV">https://clck.ru/3CMSpV</a>	
6.	Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности», адаптированный к подростковому возрасту  <a href="https://clck.ru/3EUxgZ">https://clck.ru/3EUxgZ</a>	

7.	Опросник исследования уровня агрессивности А. Басс и А. Дарки  <a href="https://clck.ru/3EUxkm">https://clck.ru/3EUxkm</a>	
8.	Методика «Копинг - тест» Р. Лазарус, С. Фолкман  <a href="https://clck.ru/3EUxnP">https://clck.ru/3EUxnP</a>	
9.	Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел  <a href="https://clck.ru/3EUxpP">https://clck.ru/3EUxpP</a>	

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Проведение первичного мониторинга и анкетирования для выявления потенциальных проблем и факторов риска среди подростков

##### 1. Тест по выявлению склонности к девиантному поведению

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

##### Описание шкал

Разработанный способ представляет собой опросник, состоящий из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

**В I блоке** (вопросы с 1 по 15) оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Низкие значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности.

Высокие значения – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

**Во II блоке** (вопросы с 16 по 30) – делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

**В III блоке** оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) (вопросы с 31 по

45) - 1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость; 2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения.

**В IV блоке** оценивается агрессивное поведение (АП) (вопросы с 46 по 60) - вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

**В V блоке** оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП) (вопросы с 61 по 75), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками суицида.

### Структура теста, процедура проведения

Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат.

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивного поведения

V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

**Среднегрупповые показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению  
(M±m), в баллах**

Показатели (в баллах)	Младшие подростки (10-12 лет) n=906	Средние подростки (13-15 лет) n=919	Старшие подростки (от 16 лет) n=87
Социально желаемое поведение	15,44±0,18	17,28±0,18	18,55±0,60
Делинквентное поведение	7,63±0,21	8,95±0,21	9,25±0,63
Аддиктивное поведение	5,90±0,19	8,19±0,20	9,37±0,61
Агрессивное поведение	6,82±0,25	9,20±0,21	9,98±0,96
Суицидальное поведение	10,09±0,27	10,87±0,23	11,44±0,80

Разработанный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации вследствие выраженности девиантного поведения у подростков позволяет не только объективизировать картину поведенческой дезадаптации, но и посмотреть, какие из видов поведения нарушены.

Проводится обследование с помощью бланка методики. Заполненный бланк обрабатывается, высчитываются показатели социально обусловленного поведения (СОП), делинквентного поведения (ДП), зависимого поведения (ЗП), агрессивного поведения (АП), самоповреждающего поведения (СП):

**Инструктаж перед тестированием  
(читает ответственный специалист, проводящий диагностику)**

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (x, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.
2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.
3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.
4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны

соответствовать действительности.

Благодарим Вас за сотрудничество!

Код ..... Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Если ты согласен с утверждением – **да**, не согласен – **нет**, если не уверен – **иногда**.

	<b>Вопрос</b>	<b>да</b>	<b>иногда</b>	<b>нет</b>
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всемогущим.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			

33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			

65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

## 2. Анкета, направленная на выявление наиболее распространенных видов девиантного поведения подростков

1. Укажите свой пол муж.-жен.

2. Укажите свой возраст

3. Какие формы поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?

1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)

2) побеги из дома

3) грубость, сквернословие

4) употребление алкоголя

5) курение

6) раннее начало половой жизни

7) хулиганство

8) унижение, других

9) воровство

10) невыполнение просьб взрослых

11) ношение «вызывающей» одежды

12) отрицательное отношение к учебе

13) драки, нанесение телесных повреждений

14) свой вариант

4. Какие из них Вы считаете наиболее распространенными среди сверстников (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из предыдущего вопроса, но не более трех вариантов)?

5. Что, с Вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?

1) стремление получить сильные впечатления

2) повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя

3) неблагополучная ситуация в семье

4) стремление к самостоятельности и независимости

5) недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями



- 6) отставание в учебе
- 7) пренебрежение со стороны сверстников
- 8) непонимание взрослыми трудностей детей
- 9) недостаточная уверенность ребенка в себе
- 10) отрицательная оценка взрослыми способностей детей
- 11) стрессовые жизненные ситуации
- 12) напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.)
- 13) примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации

14) чрезмерная занятость родителей

15) конфликты с родителями

16) свой вариант

6. Много ли у Вас свободного времени?

1) все время, кроме занятий в школе

2) 2-4 часа в день

3) нет свободного времени

4) свой вариант

7. С кем Вы предпочитаете его проводить?

1) со школьными друзьями

2) с друзьями во дворе

3) с братьями, сестрами

4) с родителями

5) в одиночестве

6) свой вариант

8. Чем Вы обычно занимаетесь в свободное время?

1) посещаю кружки, секции

2) занимаюсь спортом

3) читаю книги

4) смотрю телевизор

5) играю в компьютерные игры

6) хожу в театр, кино, музеи и т.д.

7) провожу время на улице

8) свой вариант

9. Чем бы Вы хотели заниматься в свободное время?

10. Что Вам мешает использовать Ваше время так, как Вам нравится?

1) родители не разрешают

2) на это нет средств

3) не хватает времени

4) ничего не мешает

5) свой вариант

11. Если бы Вы знали, что за этим не последует никого наказания, то совершили бы Вы какое-либо преступление или правонарушение?

1) да

2) зависит от обстоятельств

- 3) нет
- 4) не знаю
- 5) свой вариант

12. Какие из перечисленных действий согласно Законодательству наказуемы?

- 1) курение
- 2) драки
- 3) употребление алкоголя
- 4) воровство
- 2) употребление наркотиков
- 6) обман, мошенничество
- 7) прогулы в школе
- 8) изнасилование
- 9) сквернословие
- 10) попытка самоубийства

**3. Анкета по выявлению подростков, склонных к девиантному поведению**

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
8. Помогаешь ли дома по хозяйству?
9. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
10. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
11. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
12. Употребляешь ли ты иногда спиртные напитки?
13. Куришь ли ты?
14. Приходилось ли убежать из дома?
15. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
16. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
17. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
18. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
19. Случалось ли быть участником драки в школе?
20. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
21. Бывали ли случаи, что ты сбежал с классных мероприятий?
22. Пытался ли избегать общественных поручений?
23. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
24. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
25. Участвуешь ли в делах школы?

26. Стараешься ли избежать драки в школе, если предоставляется такая возможность?
27. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
28. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?
29. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
30. Выполняешь ли ты домашние задания?
31. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
32. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
33. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
34. Считаешься ли с мнением родителей?
35. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в школе?
36. Выбирали ли тебя в актив класса?
37. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
38. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
39. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
40. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
41. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
42. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

#### **Интерпретация результатов:**

3 варианта ответов: да, нет, иногда. За ответы «да» и «иногда» на вопросы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,20,25,26,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39 начисляется по одному баллу. За ответ «нет» и «иногда» на вопросы 10,12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,24,27,40,41,42 отнимается по одному баллу. Затем баллы суммируются. Сумма баллов характеризует уровень склонности к девиантному поведению.

#### **Уровни и количество баллов:**

Начальный уровень склонности к девиантному поведению - более 13

Средний уровень склонности к девиантному поведению - 0 - 12

Высокий уровень склонности к девиантному поведению - меньше 0

#### **Характеристика уровней по итоговой сумме**

1. Начальный уровень склонности к девиантному поведению. Интерес к учебе имеет скачкообразный характер, школа для них не является главным и ведущим видом деятельности, а выступает как средство общения со сверстниками. Успеваемость удовлетворительная. Могут нарушать дисциплину, опаздывать на занятия, имеют замечания по поведению. К общественно-трудовой деятельности относятся недостаточно серьезно, избегают общественных поручений. Взаимоотношения в классе нестабильные. Периодически возникают конфликты. Девиантные проявления заключаются в непослушании педагогов, в отказе от участия делах класса и школы.

2. Средний уровень склонности к девиантному поведению. Отношение к учебе имеет негативный характер, могут пропускать занятия. Недисциплинированно ведут себя на уроках и во внеучебной деятельности. К общественно-трудовой деятельности относятся крайне отрицательно, не воспринимают педагогического воздействия. Девиантные проявления заключаются в негативном отношении к школе, в отказе от участия в общественно-трудовой деятельности.

3. Высокий уровень склонности к девиантному поведению. Отношение к учебе имеет ярко выраженный негативизм. Дисциплина и поведение на грани правонарушения. В общественно-трудовой деятельности не желают принимать участия, открыто отказываются от поручений, игнорируют педагогов. Взаимоотношения в классе имеют ярко выраженные отрицательные направления. Девиантные проявления выражаются в противодействии учебному и воспитательному процессу.

**Характеристика уровней (по итоговой сумме). Уровень, качества личности (признаки)**

I. уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

II. уровень: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.

III. уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

**4. Анкета: причины и мотивы девиантного поведения подростков**

1. В каком настроении Вы начали сегодняшний день?

- а) в хорошем
- б) в отличном
- в) так себе
- г) в плохом

2. Перечислите состав Вашей семьи (с кем проживаете: мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, мачеха, отчим, опекуны).

3. Кто из членов семьи больше уделяет Вам внимание?

- а) мать
- б) отец
- в) оба родителя
- г) бабушка
- д) дедушка
- е) никто
- ж) кто еще? (напишите)

4. Как, по Вашему мнению, относятся к вам ваши родители (другие близкие члены семьи)?

- а) приветлив(а) и доброжелателен(а) со мной
- б) понимает, какое у меня настроение
- в) помогает мне, если я его прошу
- г) знает о моих интересах и увлечениях
- д) находит для меня время, если это мне нужно
- е) выслушивает мои пожелания и предложения, когда мы делаем что-то вместе

- ж) когда я вырасту, я хотел(а) бы иметь такие же отношения со своим ребенком
- з) не интересуется моими успехами (неудачами)
- и) постоянно ругает

5. Какие взаимоотношения преобладают в Вашей семье?

- а) дружелюбные
- б) гармоничные
- в) враждебные
- г) равнодушные
- д) какие еще? (напишите)

6. Что из перечисленного характерно для Вашей семьи?

- а) частое употребление спиртных напитков родителями
- б) постоянные ссоры, скандалы
- в) оскорбительные и бранные слова в Ваш адрес
- г) длительное нахождение посторонних людей в Вашем доме
- д) драки между членами семьи
- е) ничего подобного в вашей семье нет
- ж) что еще? (напишите)

7. Проводите ли вы совместно с семьей свободное время?

- а) да
- б) нет

Если проводите, то напишите, как вы проводите время со своей семьей?

8. Ругают ли вас ваши родители?

- а) да
- б) нет

Если ругают, то, насколько справедливо, на ваш взгляд? (напишите)

9. Комфортно ли вам находиться дома вместе со своей семьей?

- а) да
- б) нет

Если вы чувствуете себя дома некомфортно, то почему?

10. Можете ли вы открыто говорить о своих проблемах, переживаниях со своими родителями?

- а) да
- б) нет

Если не можете, то, почему?

- а) не доверяю
- б) они не понимают меня
- в) мне лучше держать все в себе
- г) я могу открыться только своим друзьям
- д) родители не замечают мои проблемы и переживания

Почему еще? (напишите)

11. Как Вы оцениваете материальное положение вашей семьи?

- а) «отличное» (практически ни в чем себе не отказываем)
- б) «выше среднего» (чаще всего не имеем материальные затруднения)
- в) «среднее» (иногда испытываем материальные затруднения)
- г) «ниже среднего» (приходится во многом себе отказывать)

- д) «очень трудное» (едва сводим концы с концами)
  - е) не могу оценить
12. Употребляют ли Ваши родители спиртные напитки?
- а) да
  - б) нет
13. Работают ли Ваши родители?
- а) да, оба
  - б) только мать
  - в) только отец
  - г) не работают
14. Посещаете ли Вы образовательные учреждения?
- а) да
  - б) нет
15. Как часто вы посещаете образовательное учреждение?
- а) постоянно
  - б) стараюсь не пропускать
  - в) несколько раз в неделю
  - г) несколько раз в месяц
  - д) совсем не хожу
16. Если вы пропускаете занятия в школе, то какие причины на это влияют в большей степени?
- а) не хватает свободного времени
  - б) трудные отношения со сверстниками
  - в) конфликты с учителями
  - г) не интересно
  - д) не хочется
  - е) часто болею
17. Как вы можете оценить свою успеваемость?
- а) отлично
  - б) хорошо
  - в) удовлетворительно (ниже среднего)
  - г) неудовлетворительно (плохо)
18. Нравится ли Вам учиться?
- а) да, но некоторые предметы даются нелегко
  - б) да, несмотря на то, что испытываю затруднения при изучении отдельных предметов
  - в) нет, но некоторые предметы даются легко
  - г) нет
19. Вступаете ли Вы в конфликт с учителями?
- а) да
  - б) нет
- Что чаще всего является причиной этих конфликтов?
- а) непонимание и неприязнь
  - б) несправедливое отношение со стороны учителей
  - в) предвзятое отношение

г) что еще? (напишите)

20. Вступаете ли Вы в конфликт с одноклассниками?

- а) да
- б) нет

Если конфликтуете, то как часто?

- а) постоянно
- б) стараюсь не конфликтовать
- в) несколько раз в неделю
- г) несколько раз в месяц

21. Как Вы проводите своё свободное время?

- а) посещаю клубы, дискотеки, бары
- б) читаю художественную и периодическую литературу
- в) занимаюсь спортом
- г) употребляю спиртные напитки
- д) просматриваю различные видеоролики
- е) сижу в интернете
- ж) играю в компьютерные игры
- з) гуляю
- и) ничего не делаю
- к) совершаю правонарушения

22. С кем Вы предпочитаете проводить свое свободное время?

- а) с семьей
- б) с компанией друзей
- в) один
- г) с кем еще? (напишите)

23. Посещаете ли Вы какие-либо досуговые мероприятия, секции или кружки?

- а) да
- б) нет

Если посещаете, то какие?

Если не посещаете, то почему?

- а) в моем районе не предусмотрено никаких досуговых мероприятий для несовершеннолетних
- б) лень
- в) другие интересы

24. Какие виды досуга Вы предпочитаете?

- а) досуг, где можно отдохнуть, получить радость и удовольствие
- б) досуг, дающий возможность знакомиться, общаться с новыми людьми
- в) досуг, позволяющий проявить активность и самореализоваться
- г) досуг, где можно научиться чему-то полезному, узнать что-то новое

25. Что бы Вы хотели пожелать и предложить по улучшению организации досуга в вашем районе проживания?

26. Есть ли у Вас друзья?

- а) много
- б) у меня мало друзей
- в) много знакомых, а близких друзей нет

27. Как Вы можете охарактеризовать Ваших друзей?

- а) обычные люди
- б) авторитетные люди, с которыми не страшно
- в) лица, отбывшие наказание в местах заключения
- г) хорошие и отзывчивые люди
- д) лица старше вас
- е) лица, толкающие на необдуманные поступки

28. Употребляете ли Вы спиртные напитки?

- а) пробовал(а) несколько раз
- б) нет
- в) да, употребляю

Если употребляете спиртные напитки, то, как часто?

- а) по праздникам
- б) несколько раз в неделю
- в) 1-2 раза в месяц
- г) каждый день
- д) 1-2 раза в год

29. Как Вы относитесь к курению?

- а) курю
- б) пробовал(а) несколько раз
- в) не курю

30. Употребляете ли Вы наркотические вещества?

- а) пробовал(а) несколько раз
- б) нет
- в) да

31. Совершали ли Вы какие-либо правонарушения? (если на этот вопрос ответили «нет», то переходите к вопросу 32)

- а) да
- б) нет

Если да, то, какие противоправные действия Вы совершали?

- а) кражи
- б) побои
- в) воровство
- г) изнасилование
- д) употребление спиртных напитков, психоактивных и наркотических веществ
- е) уклонение от учебы
- ж) побеги из дома
- з) нанесение вреда здоровью
- и) нанесение телесных повреждений другому лицу
- к) хулиганство
- л) какие еще? (напишите)

Противоправные действия были совершены Вами в группе или в одиночку?

- а) в группе
- б) в одиночку

Что натолкнуло Вас на совершение противоправных действий?



- а) любопытство
- б) желание самоутвердиться
- в) неблагоприятная обстановка в семье
- г) незнание законов
- д) принуждение со стороны коллектива
- е) желание материального обогащения
- ж) корыстные побуждения
- з) безответственность и легкомысленное поведение

При совершении противоправных действий употребляли ли Вы спиртные напитки, психоактивные или наркотические вещества?

- а) да
- б) нет

32. Какие проблемы Вас волнуют?

- а) взаимоотношения с родителями
- б) взаимоотношения со сверстниками
- в) неуспеваемость в обучении
- г) неумение проводить свободное время
- д) какие еще? (напишите)

33. Ваш пол?

- а) женский
- б) мужской

34. Напишите свой возраст? (количество полных лет)

35. Посещаете ли Вы какие-либо объединения по интересам:

- а) спортивные секции
- б) кружки прикладного творчества
- в) художественные студии
- г) патриотические объединения
- д) другие (напишите)

Таким образом, при диагностике девиантного поведения важно определить не столько сам факт его наличия, сколько его конкретный вид, склонности к другим девиациям, слабые стороны личности, специфику социальной среды развития, причины девиаций и негативные факторы в среде индивида. Успешная и точная диагностика - залог корректной и эффективной работы.

## **Сбор информации о семейной ситуации, школьной успеваемости, социальном окружении и интересах подростков**

1. Информация общего характера (адрес проживания и прописка, состав семьи: Ф.И.О. родителей и детей, их возраст, национальность; сведения из учреждений, свидетельствующие о неблагополучии семьи, например, из КДН, школы, поликлиники и т.д.). Общая информация дает представление обо всех социально-неблагополучных семьях определенной территории и характере их неблагополучия.

2. Специальная информация (сведения о социальном статусе семьи: полная, неполная, безработная, многодетная, малообеспеченная; состояние здоровья, уровень образования, нарушение функций семьи и т.д.). Специальная информация позволяет более глубоко и объективно оценить состояние семейных проблем, выявить их причины, спланировать работу по оказанию адресной социальной помощи и поддержки конкретной семье. Специальная информация собирается более целенаправленно, с учетом категорий конкретных семей.

Основными методами сбора информации являются:

- беседа (с соседями, классным руководителем, родственниками, инспекторами КДН, ИДН и т.д.);

- наблюдение;

- официальный запрос (в органы, учреждения и организации с целью получения документального подтверждения информации о социальном статусе семьи, о получении пособий, пенсий, о закрепленном жилье, о прописке семьи по месту жительства и т.д.);

- анализ документации (полученной из государственных учреждений органов опеки и попечительства, здравоохранения, народного образования, управления социальной защиты населения и т.д.);

- анкетирование и тестирование (для проведения уточняющей диагностики индивидуальных особенностей, стиля воспитания в семье, характере внутрисемейных отношений и т.д.) может проводиться как для отдельных клиентов, так и для всех членов семьи.

Примерная схема первой беседы

1. Фамилия, имя, отчество родителей.

2. Состав семьи.

3. Осмотр помещения для составления акта жилищно-бытовых условий.

4. Семейный бюджет.

5. Свободное время (чем занимаются).

6. Мнение о своих детях как об учениках: способный; хороший; средний; неспособный и т.д.

7. Отношение к успехам и неудачам подростка в учебе: переживаю с ним его неудачи; радуюсь его успехам; считаю, что это его дело и т.д.

8. Какими качествами обладает ваш ребенок: честность, правдивость, доброта, лживость, любознательность, умение постоять за себя.

9. Посещаете ли вы школу: ежедневно, ежемесячно, один раз в четверть...

10. Совместное времяпрепровождение: ежедневно, по выходным дням, редко, почти никогда...

11. Совместная деятельность в семье: вместе выполняем домашнее задание, решаем проблемы, вместе работаем, каждый занят своим делом...

12. Каковы отношения в семье: хорошие, не очень хорошие, плохие, конфликтные.

13. Отношение подростка к алкоголю, табаку, наркотикам: один раз употреблял, постоянно, периодически.

14. Чем подросток любит заниматься: помогать младшим, трудиться на огороде, помогать взрослым, посещать различные кружки, секции, любит читать.

### **Карта обследования дезадаптированного подростка**

#### ***Фамилия, имя, отчество / Год рождения.***

I. Здоровье: хорошее (5), удовлетворительное (4), слабое (3), патология (2), хронические болезни (1).

II. Учеба: удовлетворительная (5), слабая (4), неудовлетворительная (3), оставил школу, ПТУ, работает (2), не работает, не учится (1).

III. Поведение: примерное (5), хорошее (4), удовлетворительное (3), неудовлетворительное (2), состоит на учете в ОДН (1).

IV. Общественная активность: организатор коллективных дел (5), активный участник коллективных дел (4), пассивный участник коллективных дел (3), не участвует в общественной жизни (2), бойкотирует, дезорганизует коллективные мероприятия (1).

V. Отношение к учебе: охотное (5), избирательное (4), равнодушное (3), неохотное (2), крайне неохотное (1).

VI. Состав семьи: мать, отец, бабушка, дедушка (5), только мать и отец (4), мать и отчим, мачеха и отец (3), одна мать, один отец (2), нет родителей - бабушка, дедушка, другие родственники (1).

VII. Количество детей в семье

VIII. Образование родителей: высшее (5), незаконченное высшее (4), среднее-специальное (3), общее среднее (2), неполное среднее (1).

IX. Степень выраженности аморальных проявлений в семье:

1 - повседневные проявления аморальности, алкоголизм родителей, необходимость в лишении родительских прав и изъятии детей;

2 - частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей;

3 - у родителей эпизодические запои, семейные скандалы;

4 - один из родителей склонен к выпивкам, скандалам;

5 - семья ведет здоровый образ жизни.

X. Степень выраженности асоциальных, стяжательских взглядов, убеждений в семье:

1 - в семье не осуждаются нетрудовые доходы, допускаются любые средства достижения корыстных целей;

2 - преобладают стяжательские настроения;

3 - для семьи характерна духовная, идейная индифферентность;

4 - духовные потребности недооцениваются;

5 - семья характеризуется разумным сочетанием духовных и материальных потребностей.

XI. Характер эмоциональных отношений в семье:

- 1 - напряженно-конфликтные отношения;
- 2 - эмоционально-холодные, отчужденные отношения;
- 3 - эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холодность;
- 4 - отношения ровные, но без эмоциональной близости;
- 5 - атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки.

**ХII. Характеристика дружеского общения со сверстниками вне организаций:**

- 1 - криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН за различные правонарушения: мелкие кражи, угоны, бродяжничество и др.
- 2 - асоциальные группы: выпивки, сквернословие, драки, мелкое хулиганство;
- 3 - общение на основе пустого времяпрепровождения;
- 4 - досуговые группы с совместными формами отдыха и общения;
- 5 - на основе общих полезных интересов, совместных занятий в кружках, секциях, увлечений спортом, коллекционированием и т.п.

***Показатели социального развития подростка***

**ХIII. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений:**

- 1 - профессиональные намерения и планы отсутствуют из-за негативизма и циничного отношения к труду;
- 2 - планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездушности;
- 3 - планы неопределенные, иногда нереальные;
- 4 - планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет активной подготовки к будущей профессии;
- 5 - профессиональные планы и намерения выражены четко, осуществляются ознакомление с будущей профессией, подготовка к ней.

**ХIV. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:**

- 1 - отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия;
- 2 - к урокам готовится нерегулярно, под контролем взрослых;
- 3 - отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, а ради оценок;
- 4 - отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам;
- 5 - отношение увлеченное, сознательное, добросовестное.

**ХV. Уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные и т.д.):**

- 1 - индифферентность интересов, преобладание пустого времяпрепровождения;
- 2 - интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера;
- 3 - интересы и полезные занятия не получили самостоятельного углубленного развития, формируются больше под влиянием других;
- 4 - интересы глубокие, разносторонние, но не закреплены в полезных знаниях, навыках, умениях;
- 5 - глубокие интересы, выражающиеся в самостоятельной работе по закреплению полезных знаний, навыков, умений.

**ХVI. Отношение к педагогическим воздействиям:**

- 1 - резкая, грубая форма неприятия любых педагогических воздействий, замечаний, порицаний;

- 2 - неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства;
- 3 - избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с педагогами;
- 4 - к замечаниям педагогов склонен прислушиваться, наказания и поощрения правильно воспринимает;
- 5 - чутко реагирует на замечания педагогов, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков.

XVII. Коллективистские проявления, способности считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни:

- 1 - бравирует своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, к общественному мнению коллектива;
- 2 - к общественному осуждению относится равнодушно;
- 3 - внешне конформное поведение, но не живет интересами коллектива;
- 4 - с большей частью коллектива сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением;
- 5 - развитое чувство справедливости, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи.

XVIII. Способность критически, с позиций норма морали и права оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников:

- 1 - открытое неприятие норм морали, права, одобрительное отношение к циничным антиобщественным поступкам;
- 2 - в большей степени ориентируется на антиобщественные нормы и ценности, и в соответствии с ними оценивает поступки окружающих;
- 3 - равнодушное, безразличное отношение к нарушениям норма общественной морали, права, «нейтральность» ценностно-нормативных проявлений;
- 4 - способен различать «плохие» и «хорошие» поступки и поведение, осуждать и одобрять их;
- 5 - активное неприятие антиобщественных проявлений, стремление бороться с ними.

XIX. Самокритичность, наличие навыков самоанализа:

- 1 - навыков самоанализа и самокритичности не имеет и не стремится их развивать;
- 2 - самоанализ может иногда возникнуть под влиянием осуждения окружающих;
- 3 - самоанализ отсутствует либо слабо выражено критическое отношение к себе;
- 4 - самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных условиях по самовоспитанию;
- 5 - самоанализ и самокритичность являются основой программы самовоспитания и самосовершенствования.

XX. Внимательное, чуткое отношение к окружающим:

- 1 - проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным;
- 2 - способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других;
- 3 - равнодушие, невнимательность в отношении с товарищами;
- 4 - сопереживание по отношению к близким, родным;
- 5 - высоко развитая действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать не только близким, но и окружающим в чужой боли, радости, стремление помочь.

XXI. Волевые качества. Невосприимчивость к дурному влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении:

- 1 - использование сильных волевых качеств в антиобщественных целях;
- 2 - слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения;
- 3 - стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей принятия решений, сопротивления среде и т.д.;
- 4 - хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности внешнего и внутреннего характера;
- 5 - сильные волевые начала, проявляющиеся не только на уровне саморегуляции собственного поведения, но и в коллективе, в способности направлять коллективные общественно полезные действия.

#### XXII Внешняя культура поведения:

- 1 - неряшливость, запущенность одежды, прически, отсутствие культурных навыков общественного поведения;
- 2 - безвкусица внешнего вида, бравирование псевдомодной одеждой, прической, вульгарность манер;
- 3 - безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в отношении к своему внешнему виду, к манере поведения;
- 4 - аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура поведения;
- 5 - эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса, проявляющееся в одежде, поведении, манере держаться.

#### XXIII. Отношение к алкоголю:

- 1 - злоупотребление алкоголем либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ;
- 2 - эпизодическое употребление алкоголя либо токсических веществ;
- 3 - нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносят алкоголь, токсические вещества;
- 4 - осознанный отказ от употребления спиртного, связанный с пониманием социальной опасности и вреда алкоголя;
- 5 - активная позиция в борьбе с алкоголизацией и наркоманией.

#### XIV. Отношение к курению:

- 1 - закрепившаяся привычка к курению;
- 2 - эпизодическое курение;
- 3 - воздержание от курения благодаря запретам родителей, учителей;
- 4 - осознанный, самостоятельный отказ от курения;
- 5 - активное неприятие курения в отношении себя и своих товарищей (выбор друзей).

#### XV. Культура речи:

- 1 - сквернословие, употребление нецензурных выражений в общественных местах, в присутствии девушек, женщин, взрослых;
- 2 - эпизодическое сквернословие «по случаю»;
- 3 - избегание нецензурных выражений;
- 4 - активное стремление очистить речь от сквернословия;
- 5 - высокая культура речи, богатый лингвистический запас.

Карта заполняется на основе наблюдения, изучения общественной, трудовой деятельности несовершеннолетнего, характера его взаимоотношений со сверстниками,

педагогами, родителями, друзьями, а также в результате бесед, сбора независимых характеристик, которые несовершеннолетнему дают его окружающие.

## Беседа «Предлагают поучаствовать в протестной акции?»

Подумай – не ведись на провокации!

Если решил поучаствовать, то прежде всего, прими к сведению, что порядок организации и проведения любого публичного массового мероприятия, в том числе протестного характера, регламентированы законодательством Российской Федерации.

Организаторы публичного мероприятия должны предварительно подать заявку на его проведение в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Отсутствие согласования заявки с указанным органом власти автоматически делает проводимое мероприятие незаконным.

До принятия решения об участии в таком мероприятии постарайся выяснить, кто его организует, согласовано ли с властями его проведение, какие действия планируют предпринять организаторы в ходе его проведения.

Оцени степень своего доверия к полученной информации. Помни!

Протестный митинг, «народный сход» – это не массовое гуляние или флешмоб. Массовая акция протеста – мероприятие с повышенной степенью опасности для всех её участников.

Для любой акции протеста характерна идея противостояния её участников и тех, против кого она направлена. При этом у человека, участвующего в подобном мероприятии, способность к объективному восприятию реальности нередко ослабевает – срабатывает так называемая «психология толпы». Участник акции не всегда адекватно способен оценить как свои действия, совершаемые под воздействием эйфории от чувства «коллективизма», безнаказанности, так и действия организаторов, ведущих само мероприятие.

Главная опасность такого состояния – не до конца осознанное повторение действий других людей, участвующих в акции, выполнение призывов-команд, поступающих от организаторов и ведущих, нередко, преследующих противоправные цели (организация массовых беспорядков, незаконные действия в отношении органов власти, сотрудников правопорядка и т.п.).

Участники публичных мероприятий не вправе: скрывать своё лицо, в том числе использовать маски, средства маскировки, иные предметы, специально предназначенные для затруднения установления личности; иметь при себе оружие или похожие на него предметы, взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества; иметь при себе и (или) распивать алкогольные напитки; находиться в месте проведения публичного мероприятия в состоянии опьянения.

При проведении массовых мероприятий не допускается привлечение для участия в них экстремистских организаций, использование их символики или атрибутики, а также распространение экстремистских материалов.

Время окончания публичного мероприятия строго установлено законодательством: 22 часа по местному времени.

**ВАЖНО ЗНАТЬ!**

Последствия участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах:

привлечение к административной ответственности родителей несовершеннолетнего; если гражданину нет 16 лет, то его поставят на учёт в комиссию по делам



несовершеннолетних и защите их прав; специалисты будут проводить с ним индивидуальную работу; если же гражданину исполнилось 16 лет, то за участие в несанкционированном митинге ему грозит, согласно части 6.1 статьи 20.2 КоАП РФ:

1. либо штраф в размере от 10 000 до 20 000 руб.;
2. либо выполнение обязательных работ в течение 100 часов;
3. либо административный арест на 15 суток.

Чем грозит ребёнку и родителям постановка на учёт в КДНиЗП?

Внутришкольный контроль. Проблемы с поступлением в ВУЗы государственных структур. Трудности при трудоустройстве в будущем. Повышенное внимание к родителям. Эмоциональное воздействие со стороны сверстников.

## Беседа

### «Последствия курения и употребления алкоголя в подростковом возрасте»

Здоровье человека – основной собственный ресурс каждого из нас. К сожалению, оно занимает у человека далеко не всегда первое место. Ценность здоровья большинством людей осознается тогда, когда оно под серьёзной угрозой или в определённой степени утрачено. Только тогда (да и то не всегда в должной степени) и возникает мотивация – вылечить болезнь, избавиться от вредных привычек, стать здоровым.

#### **Курение в подростковом возрасте**

Курение – одна из самых распространённых вредных привычек. Специалисты всё чаще относят эту привычку к наркомании. Курильщики вдыхают в лёгкие продукты горения и насыщают организм целым набором ядовитых веществ. Кроме этого все эти гадости вдыхают окружающие курильщика люди.

Так же, как и алкоголь, никотин портит память и значительно ухудшает мыслительную деятельность – это доказано учёными. Вообще, курение очень сильно влияет на работу мозга, так как истощает нервные клетки. Отсюда – повышенная утомляемость и замедленная реакция.

Всем известно, что табакокурение очень негативно влияет на сердце и истощает его, а также вызывает рак лёгких. Но никотин негативно влияет и на зрение, например, снижается многообразие восприятия, глаз перестаёт видеть некоторые цвета, снижается чувствительность к свету и вызывает глаукому. Портится даже слух, так как ухудшается состояние клеток слуховой коры. Кроме того, ухудшается работа щитовидной железы, что ведёт за собой немало неприятных последствий, самое очевидное из которых – угри на коже.

Курение может вызвать проблемы с половым развитием подростка.

Последствия курения в подростковом возрасте могут выражаться в таких симптомах, как повышенное потоотделение, жажда, сонливость и потеря эластичности сосудов. Возможны головные боли, мигрень, ухудшение моторики и координации движений. Многие подростки не могут продолжать спортивные занятия, у них возникает отдышка.

#### **Влияние алкоголя на здоровье подростка**

Потребление алкоголя – ещё более страшная привычка, чем курение. Ещё в древности люди заметили, что многие напитки под действием времени изменяют свойства. Выпив такой напиток, человек терял контроль над собой, появлялось ощущение того, что всё дозволено, доступно. Однако спустя некоторое время после выпивки настроение становилось скверным, мучала головная боль, появлялись тяжёлые мысли.

В современном мире от потребления спиртных напитков страдает всё общество, но в первую очередь под угрозу ставится подрастающее поколение: дети, подростки, молодёжь, а также здоровье будущих матерей. Ведь алкоголь особенно активно влияет на несформировавшийся организм, постепенно разрушая его.

Даже единственная доза спиртного влияет на восприимчивость информации, то есть обучение будет проходить в разы хуже, просто потому что мозг не способен будет усвоить новые знания. Алкоголь отупляет людей, убивает способность мыслить критически, а в дальнейшем – мыслить вообще.

У подростков, чей организм все ещё не сформировался окончательно, в 7 раз быстрее происходит процесс привыкания к алкоголю. От регулярного (раз в неделю – уже регулярно) употребления алкоголя в несколько раз быстрее разрушается печень, происходит жировое перерождение её клеток, что влечёт за собой цирроз печени (то есть её разложение). Это смертельное заболевание очень часто возникает у подростков, употребляющих алкоголь.

Меняются количество и свойства желудочного сока, что провоцирует возникновение панкреатита и сахарного диабета. Ну и, конечно, разрушенная иммунная и репродуктивная системы, и внешний вид.

На женский организм алкоголь действует сильнее, зависимость от него возникает достаточно быстро. Под действием спиртного можно совершить то, о чём потом придётся жалеть всю жизнь. В пьяном виде девушка становится несдержанной, теряет достоинство и гордость, легко соглашается на случайную половую связь. Последствия этого очевидны. Это и неполноценные дети, рождённые без любви, зачатые в пьяном угаре, и венерические болезни, и преждевременное увядание организма.

### **Влияние наркотических и психоактивных веществ на подростков**

Наркомания – это болезненное влечение к употреблению некоторых лекарств и веществ, парализующих центральную нервную систему и вызывающих состояние эйфории.

Наркотики обладают свойством вызывать привыкание. Зависимость проявляется синдромом отмены или «абстинентным синдромом», что является отличительной чертой наркотиков. Эффекты могут быть самые разные: от лёгкого дискомфорта или чувства жара до выкручивания суставов, судорог, сильных болевых ощущений.

Влияние наркотиков на организм подростка намного сильнее, чем на взрослого человека. Наркотик – это яд. Его приём не только отравляет организм, но психотропное средство ещё и уничтожает полезные вещества в организме. Это приводит к тому, что рост и развитие ребёнка от этого страдает, а также и падает иммунитет. Поэтому подростки-наркоманы часто болеют простудными заболеваниями и воспалением верхних дыхательных путей.

Кроме этого, влияние наркотиков на подростков заключается в изменении психики. Мало того, что организм в период усиленного роста и так подвергается стрессам, наркотическое вещество приводит к тому, что нарушается нормальное и адекватное восприятие мира, нервная система изнашивается. Подростки становятся мнительными, подозрительными. Им свойственно чувство паники и страха, они безответственны и пассивны, не проявляют интереса к семье, учёбе, теряют друзей. Среди наркоманов чрезвычайно высока частота суицидов.

Изменения касаются всех аспектов жизни. При этом меняется всё – ценности, мировоззрение, отношение к окружающим и к себе. Непредсказуемость и агрессивность поведения приводит к возникновению проблем во взаимоотношениях с противоположным полом, а беспорядочные половые связи с такими же наркоманами обеспечивают высокую вероятность заражения венерическими болезнями и ВИЧ-инфекцией.

Наркоманы страдают от опиумной горячки, вирусного воспаления печени, вен, гнойных инфекций и шрамов кожи и тканей, но в первую очередь, страдают головной и спинной мозг. Организм истощается от неправильного питания (т.к. чувство голода притупляется при приёме наркотиков), снижается сопротивляемость инфекционным заболеваниям, самые опасные из них – гепатит и ВИЧ. У наркоманов дрожат руки, повышается потоотделение, а в фазе ломки опасны и эпилептические припадки.

Даже после курса лечения влечение к наркотику у наркомана сохраняется и, подобно сжатой пружине, в любой момент может развернуться. Причём он сам верит, что уже избавился от своей зависимости, но его уверенности хватает ненадолго. Именно поэтому наркоманию очень трудно лечить. Врачи могут помочь и облегчить состояние больного, но переделать его психику они не в состоянии. Случаи излечения от наркомании единичны.

Число смертельных случаев от наркотиков за последнее время возросло в 12 раз. Вред наркотиков для подростков говорит сам за себя – смертность при использовании психотропных средств именно в этой категории наркозависимых возросло в 42 раза.

Отдельно хотелось бы уделить внимание так называемым «лёгким» наркотикам. Следует сказать, что «лёгкие», это не термин и не официальное название. Ни в медицине, ни в юриспруденции наркотики не разделяются на лёгкие и тяжёлые. Все запрещённые вещества «работают» по одной и той же схеме – вызывают мощнейшую психологическую, а затем физическую зависимость, разрушают организм изнутри и медленно убивают человека.

О неопишемом вреде синтетических наркотиков сегодня говорят очень много, ведь их вред сравним с героином. Однако, в отличие от тяжёлых наркотиков, так называемые лёгкие, перво-наперво уничтожают интеллект человека. Причём необратимо.

Специалисты называют одну общую особенность «облегчённых препаратов» – их употребление очень редко вызывает физическую зависимость. Молодые люди, подсевшие на «химию», до физической зависимости зачастую просто не доживают.

Жизнь – это череда выборов. Французский писатель Альбер Камю писал: «Делайте выбор с умом, и судьба улыбнётся вам. Но если выбор неудачный, никогда не знаешь, какую цену придётся заплатить».

### **ВАЖНО ЗНАТЬ**

Уголовно наказуемыми являются почти любые действия, связанные с наркотическими средствами и психотропными веществами: наказание следует за приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку, их хищение и контрабанду. За эти преступления в зависимости от их тяжести может быть предусмотрено наказание в виде лишения свободы (статьи 228–229.1 Уголовного кодекса Российской Федерации).

Обратите внимание! Преступлением является даже склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (статья 230 Уголовного кодекса Российской Федерации).

За склонение несовершеннолетнего предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок от десяти до пятнадцати лет.

Берегите себя! Ваше здоровье, ваше будущее – в ваших руках и только от вас зависит, какой путь вы для себя выберете, но, необходимо всегда помнить о том, что наркомания – долгая смерть короткой жизни.

По-настоящему здоров тот, кто свободен от психоактивных веществ, от пагубных пристрастий и вредных привычек. Он не бежит от реальности, но активно меняет её в лучшую сторону.

## Кинозанятие

### «Детство, опалённое войной» по короткометражному фильму «Ванька»

Режиссер: Игорь Мельников, страна: Россия, год: 2020, длительность: 28 минут, 12+.

Жанр: исторический, драма, патриотический

Ссылка на просмотр: <https://zeroplus.tv/film/vanka>

Краткая аннотация: короткометражный фильм «Ванька» Владимирского режиссёра и сценариста Игоря Мельникова. Посвящен фильм детям Великой Отечественной войны: детство, опалённое войной, для каждого обернулось испытанием, экзаменом на характер и волю. Повествует же он о 12-летнем мальчике из Коврова, который остался за старшего в доме, когда отец ушел на фронт. Это история о ребятах, которые во время войны трудились у станков.

**Цель занятия:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению.

#### **Задачи:**

-ознакомить подростков с понятиями «самоотверженность», «ответственность», «стойкость», «честь», «патриотизм», «чувство долга», «умение дружить», «умение сочувствовать» на примере сюжета фильма;

-развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о личной ответственности за свои поступки; умение выслушивать окружающих, анализировать мнение коллектива, вести диалог.

**Категория участников:** 12-14 лет

#### **Ход занятия:**

Здравствуйте.

- Война. Что вы чувствуете, когда слышите это слово?

Война – это боль, страх, горечь, кровь, разруха, смерть... Это страшная трагедия, ломающая судьбы, лишаящая жизни людей, но несмотря ни на что, ставящая выше всего мужество, честь и достоинство, смелость и отвагу, веру в победу, самоотверженность.

-А что такое самоотверженность?

В русском толковом словаре Ожегова термин «самоотверженность» интерпретируется как: позитивная черта характера, благодаря которой человек, обладающий ею, жертвует своими интересами ради интересов других или общего блага во имя морали и нравственности. Жертвует искреннее, просто так, без ожиданий благодарности.

Слово «самоотверженность» состоит из двух частей — «само» и «отверженность». Это значит, что самоотверженная личность в конкретной ситуации отвергает себя: свои желания, ценности, приоритеты, потребности.

Самоотверженность в ее крайней форме проявления – это подвиги, совершаемые на войне. Например, когда солдат подрывает себя возле вражеского танка, жертвуя собственной жизнью, чтобы спасти товарищей от смерти.

- Какие еще понятия тесно переплетены с этим? (беззаветность, героизм, героизм, героизм, доблесть, жертвенность, самоотвержение, самоотдача).

Сегодня мы посморим короткометражный фильм «Ванька» режиссёра и сценариста Игоря Мельникова.

- Как вы думаете, о чем может быть фильм с таким названием?

Фильм посвящен детям Великой Отечественной войны: детство, опалённое войной, для каждого обернулось испытанием, экзаменом на характер и волю.

- Каков же был вклад детей в дело Великой Победы?

Смотрите фильм внимательно. Подумайте, почему фильм назвали «Ванька»? Как в фильме проявилась самоотверженность подростков?

**Просмотр фильма.**

**Обсуждение.**

- Вернемся к названию фильма. Почему же фильм назвали «Ванька»? (Фильм о 12-летнем мальчике из Коврова, который остался за старшего в доме, когда отец ушел на фронт).

- Какие чувства вы испытывали при просмотре фильма?

- Герои фильма – это ваши ровесники. Почему их история попала на экран? Что произошло в их жизни? Давайте обсудим. (Это история о ребятах, которые во время войны трудились у станков).

- Какие эпизоды фильма, на ваш взгляд, наиболее ярко передают сложные испытания, выпавшие на долю детей войны?

- Какие кадры фильма произвели на вас наибольшее впечатление?

- Как напутствовал отец Ваньку, уходя на войну? Как вы понимаете суть отцовского напутствия «Мужчина измеряется не по возрасту, а по поступкам!».

- Можно ли Ваньку и его товарищей считать мужчинами?

- В фильме есть эпизод, когда Ванька, получив на обед кашу, бежит домой чтобы накормить маму и сестренку. Как вы думаете, можно ли этот поступок назвать самоотверженным? Во имя чего? (семьи)

- Вспомните, сколько часов подряд отработал Ванька, какую норму он выполнил? (27 часов, тройную норму). А этот поступок можно назвать самоотверженным? Во имя чего? (Родины)

- Считает ли себя Героем Ванька?

- А считаете ли вы его Героем? Почему?

- Сравнивали ли вы себя с героями этого фильма? Почему?

- Какой прием использовал режиссер фильма для того, чтобы события фильма стали лично значимыми для ребят, принимающих участие в беседе с ветераном?

- Давайте еще раз послушаем музыкальный фрагмент из фильма. Как вы понимаете смысл фразы «...девочки, мальчики, детские пальчики ковали победу в тылу...»

- Как вы думаете, почему это фильм удостоился одной из самых главных наград?

- Каких героев нашего края знаете вы?

- Есть ли среди ваших близких очевидцы, участники событий Великой Отечественной войны?

- Если бы вас попросили нарисовать афишу к данному фильму, какой кадр вы бы взяли? Почему?

- Создайте афишу к фильму.

- Используя интернет -ресурсы, найдите дополнительный материал о детях – героях войны.

- Узнайте есть ли среди ваших близких очевидцы, участники событий, показанных в фильме?

Итак, мы посмотрели сегодня фильм «Ванька».

- Над чем заставляет задуматься нас, современников, этот фильм?

- Поменялось ли что-то в вашем восприятии войны после просмотра фильма?

- Какие качества героя вы бы хотели, чтобы были у вас?

Великая Отечественная война – это трагическая и одновременно героическая часть нашей истории. Не случайно событиям и героям, боровшимся за свою Родину, поэты, писатели, режиссеры театра и кино посвящают свои произведения, создавая нерукотворные памятники тем, кто мужеством, отвагой, своей самоотверженностью, ценой своей жизни победил врага, подарил нам счастье мирной жизни.

## **Материал для беседы «Как отказаться, если предлагают закурить, выпить, попробовать наркотики?»**

Отказаться не всегда легко. Неумение сказать «НЕТ» очень часто становится настоящей психологической проблемой. Мы боимся, что люди обидятся, но забываем о себе. Необходимо говорить «НЕТ», когда тебя просят сделать что-то, чего тебе совершенно делать не хочется. «НЕТ» – это ведь тоже ответ.

Подросток начинает пить или курить, потому что не может отказать своим друзьям, раздаёт деньги в долг, потому что боится обидеть, взваливает на себя ненужную работу и просто проводит время не так, как хотелось бы. А ведь нам так хочется быть свободными и независимыми, принимать самостоятельные решения!

Есть несколько способов, как сказать «НЕТ» и никого не обидеть. Нужно только желание и немного свободного времени. У тебя все получится!

Первое, что ты должен делать, – всё время задавать себе вопрос «А что я хочу? А мне это надо?» У тебя должна быть внутренняя решимость. Для тебя самого должно быть абсолютно ясно, что в данный момент ты собираешься отказаться от предложения или требования. Скажи сначала самому себе: «Нет, я этого делать не буду и сейчас скажу об этом». Если у тебя нет решимости, ты сам для себя не решил, нужно тебе это или нет, то собеседник это почувствует. Без внутренней решимости отказ либо не удастся, либо будет неполноценен.

Теперь необходимо сказать «НЕТ» вслух. Активно используй местоимение «Я». Это придаст твоей речи уверенности. Необходимо говорить чётко и уверенно. Краткое и чёткое обоснование – признак уверенности. Агрессивный отказ вообще не содержит обоснования, неуверенные люди начинают с обоснования, увязают в нём, и, в конечном счёте, вообще забывают произнести ключевое слово «НЕТ».

**НАЗОВИ ПРИЧИНУ ОТКАЗА.** Можно сразу прямо назвать причину отказа. Например, сказать: «Я бы с удовольствием, но...» или «Меня это не устраивает, потому что...»

«Мне это неприятно», «Меня это не интересует» и т. д. Причина может быть не совсем правдивой. Она должна быть лёгкой для восприятия.

**СМЕНИ ТЕМУ.** Можно сменить тему, переключиться с неприятной темы на другое событие. Например, сказать:

«Да, а кстати ...». Однако переход не должен быть слишком резким. Можно уронить что-нибудь, налить чаю, ухватиться за слова собеседника. Стоит помнить, что данный приём не срабатывает, когда вопрос задан так, что требуется ответить или «ДА», или «НЕТ».

**ОТКАЖИ В ВИДЕ КОМПЛИМЕНТА.** Если ты не хочешь обидеть человека, но и не хочешь с ним соглашаться, тогдастрой свой отказ так, чтобы он стал комплиментом. Похвали предложение и сделай вид, что тебе очень досадно, что именно сейчас ты не можешь это сделать по независящим от тебя причинам. Можно употребить такие фразы как «Прекрасная идея, но...», «Ты такой умный и чуткий, что прекрасно понимаешь...». Учти, что комплименты должны быть искренними. Нужно самому верить в то, что говоришь.

**УКЛОНИСЬ ОТ ОТВЕТА ИЛИ ПОШУТИ.** Очень удобно



уклониться от ответа. Например, если ты сомневаешься, согласишься тебе или нет. Лучше сказать: «Я подумаю...»,

«Посмотрим...», «Может быть...», «Постараюсь». И, конечно, хороший необидный отказ может прозвучать в виде уместной шутки. Чтобы добиться нужного эффекта, иронизировать нужно по-доброму.

Теперь настало время выслушивания претензий (если они будут). Лучше молчи. Перебивать разозлённого человека – только злить его ещё больше и затягивать разговор. Человек, которому ты отказываешь, может давить на твою жалость:

«Без тебя у меня не получится», «Как ты этого не понимаешь» и т. д. Может реагировать агрессивно: «Вот ты какой»,

«Ты пожалеешь об этом...». Главное, не раздражайся, молчаливо слушай и настаивай на своём – говори уверенно и твёрдо «НЕТ». Ни в коем случае не оправдывайся!

Затем необходимо опять повторить отказ. «Я понял тебя, но я не могу, потому что...». Психологи считают, что необходимо 3 раза повторить свой отказ, для того, чтобы собеседник наконец-то понял, что ты отказываешься от его предложения. Так что наберись терпения.

А теперь можно потренироваться говорить «НЕТ». Поручи своему другу, знакомому, близкому человеку намеренно приставать к тебе с просьбой. Пусть он не только к тебе пристаёт, но и следит за твоей речью, поведением и сам выражает разную реакцию (обиду, злость). Ты должен выдерживать всё, что прочитал, то есть чётко без эмоций отказывать.

Формула отказа выглядит так: «Я» + «ОТКАЗ» +

«ЧЁТКОЕ И УВЕРЕННОЕ ОБОСНОВАНИЕ». Взгляд

не эмоциональный, лучше глядеть на точку между глаз. Твои глаза и не убегают от взгляда, но и не смотрят в глаза обиженному собеседнику. Состояние спокойное. Если не получится, повтори упражнение снова.

Со временем ты сам заметишь, как у тебя все проще и легче получается отказывать. Поверь, ты станешь не только счастливее и уверенней в себе, но и сможешь сам управлять своей жизнью, а не идти на поводу у других.

Курение и употребление алкоголя – это зло для каждого отдельного человека и для всего общества. Отказываясь от вредных привычек, вы делаете выбор в пользу здоровья, счастья и долголетия!

## Тренинг «Учимся противостоять пагубному влиянию»

**Цель занятия:** профилактика девиантного поведения, снижение уровня тревоги.

**Задачи занятия:**

1. Формирование ответственности у подростка за свои поступки.
2. Повышение самооценки, формирование навыков управления своими чувствами и эмоциями.
3. Выработка у участников эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения
4. Профилактика безнадзорности и беспризорности, социальной дезадаптации и правонарушений подростков.

### **Упражнение №1 «Что я выиграю / что я потеряю»**

Совершив правонарушение, человек знает последствия, но рискует, видя какой-то плюс для себя. Ведущий предлагает разделить участникам на группы. При малом количестве участников возможно проведение упражнения в виде «мозгового штурма», без деления на группы.

Каждой группе предстоит ответить на два вопроса: «Что я выиграю от совершения правонарушения?», «Что я потеряю от совершения правонарушения?». Варианты ответа записываются на отдельных листах. Для рассмотрения дается конкретная ситуация неправомерного поведения на усмотрение ведущего, например, «кража мобильного телефона», «хулиганство в общественном транспорте», «избиение одноклассника» и др.

На выполнение упражнения дается 5-7 минут. Затем результаты работы групп обсуждаются в рамках вопроса «Если правонарушение совершается, какие последствия это влечет для совершившего правонарушение?». Выслушиваются все возможные варианты ответов. Создаются свои групповые определения последствий.

### **Упражнение №2 «Письмо негодованию»**

Ведущий дает установку: «Попробуйте написать письмо своему негодованию, попытайтесь рассказать ему как вам с ним приходится уживаться; как вам живется с ним и как вам живется без него. Попробуйте оценить какую пользу, и какой вред для вас приносит негодование, а также постарайтесь оценить, как негодование может влиять на ваши отношения с другими людьми».

Самостоятельная работа участников по выполнению установки ведущего. По окончании упражнения можно, при согласии участников, прочитать «письма негодованию».

### **Упражнение №3 «Учимся противостоять влиянию»**

Влияние - это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации. Подросткам в данном упражнении предлагается обсудить серию вопросов:

- Что такое влияние, на что или на кого можно повлиять?
- Всегда ли влияние отрицательно?
- Каким образом можно отличить отрицательное влияние?
- Каковы способы негативного влияния (запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т.д.)?

- Хотели бы участники лично поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение?

- Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

Далее составляется план безопасности и ведущему необходимо убедить подростков, что обращение за помощью – это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план включаются пункты не только самопомощи и взаимопомощи, но и обращение к родителям, родственникам, взрослым; к специалистам; в органы полиции, телефоны доверия, школу, социальные службы.

#### **Упражнение №4 Групповая дискуссия «Ответ за поступки»**

В дискуссии ведущий предлагает вспомнить ситуации, которые вы могли видеть по телевидению, когда героем преступался закон, возможно, даже группой лиц. Далее организуется групповое обсуждение данной ситуации по вопросам: Что в данном случае нарушалось? Почему? Каков был исход? При этом задача - попытаться образовать диалог среди участников тренинга и оценить поступок не только со стороны уголовного наказания, но и общественного осуждения.

#### **Упражнение № 5 «Рояль»**

Вступительное слово ведущего: «Подумайте и вспомните, что вы делаете, когда вам плохо? Как вы пытаетесь справиться с плохим состоянием? Поделитесь, пожалуйста, своим опытом поведения в данных ситуациях».

Участники озвучивают способы преодоления своего «плохого состояния», а ведущий их записывает, причем каждый способ на отдельном листе бумаги и затем выкладывает их на полу как клавиши у рояля. После этого делает обобщение «Итак, в нашей группе действуют такие способы...», (перечисляет, особенно подчеркивая такие ответы как алкоголь, наркотики, сладкое, компьютер, агрессия и прочие девиации).

Ведущий подводит тренинговую группу к вопросу: «У каждого человека есть свои способы справиться с плохим самочувствием, у кого-то их много, у кого-то мало. Как вам кажется, что лучше – иметь много или мало «клавиш»? Далее делает заключение: «Конечно, лучше, когда «клавиш» много. Это означает, что человек знает множество способов справиться с плохим настроением. Например, в одной ситуации можно поплакать, в другой нужно хорошенько подумать, в третьей нужно обратиться за помощью и т.д. А если у человека есть только одна «клавиша»? Участников необходимо подвести в процессе обсуждения к выводу: «Если одна «клавиша», тогда в каждой ситуации он будет действовать одинаково, по-другому он просто не умеет».

Переход к обсуждению аддикций: «А если эта «клавиша» - наркотики? Да, тогда и возникает зависимость. Зависимость может появиться не только от наркотиков, а, например, от компьютера, алкоголя, еды, азартных игр. Сейчас выделяют уже более 200 видов разных зависимостей. Зависимость возникает, когда у человека «Не работают другие «клавиши» на рояле». А как у вас с количеством «клавиш»? Какие есть мысли и чувства по этому поводу? Ваши комментарии?»

#### **Упражнение № 6 «Сказка»**

Ведущий тренер предлагает ребятам разделить на две группы и сочинить сказку про Тридевятое государство, в котором бы жили король и королева, а также их народ. Перед каждой группой устанавливается определенная задача. Первая группа пишет сказку, где существуют законы и как они соблюдаются. Вторая группа сочиняет сказку, где законов нет и где они совершенно не соблюдаются - о государстве беззакония. На работу отводится 10-15

минут. Каждая группа презентует свою сказку. Затем следует обсуждение. Ребятам предлагается ответить на вопросы:

- В какой стране народу жилось лучше? Почему?
- Нужно ли контролировать исполнение законов? Для чего?
- Нужны ли законы вообще? Какова их роль?

**Упражнение №7 «Мне нравится в тебе...»**

Ведущий организует взаимодействие участников: «Встаем в круг, а один из нас - желающий - в середину круга. Каждый из нас, кто стоит в круге, скажет что-нибудь хорошее о качествах характера и поступках того, кто стоит в центре, начиная со слов «Мне нравится в тебе...». Нужно предоставить возможность поучаствовать всем желающим.

После проигрывания важно обсудить как участники себя чувствовали, стоя в центре круга.

В заключение ведущему необходимо сказать, что других людей нужно принимать такими, какие они есть. Не стоит предвзято относиться к тем людям, которые отличаются от вас, ведь мы все индивидуальны.

## Материал для беседы «Что такое сила воли?»

*Выбор, который вы делаете сегодня, определяет жизнь, которой вы будете жить завтра...*

*Э. Русаков*

Чем бы ни занимался человек, в каждое мгновение своей жизни он стоит перед каким-либо выбором. Например, встать по будильнику или продолжить спать, приготовить полноценный завтрак или съесть бутерброд, сделать утреннюю зарядку или сразу залезть в Интернет и т. д.

Вся наша жизнь соткана из множества таких «или»: больших и маленьких, важных и пустяковых. Мы всегда что-то выбираем. И в отличие от животных, способны делать свой выбор сознательно и рационально.

Именно так обычно и происходит в тех случаях, когда от правильного выбора зависит наша дальнейшая судьба.

Порой сложно принять решение в пользу трудного, но очень важного и нужного дела. Но без преодоления себя достичь цели очень сложно.

Преодолеть лень, усталость, плохое настроение, желание заняться чем-то другим и другие намерения и выбрать осознанно то, что действительно необходимо в данной ситуации, помогает сила воли.

Сила воли – это механизм, помогающий человеку достигать желаемого, несмотря на трудности и неудачи, возникающие на пути. Это сознательное управление своими усилиями, направленными к цели, не обращая внимания на мешающие обстоятельства. Сила воли помогает сделать правильный выбор и отказаться от сиюминутного соблазна.

А если человек идёт на поводу у своих страхов, сомнений, нездорового любопытства, лени, даже понимая иногда, что это может быть очень опасно, и говорит «да»: предложению прогулять школу, не выполнить обещание, нарушить закон, закурить сигарету, употребить алкоголь, наркотики и т. д. – это проявление безответственности и слабоволия!

Воспитание воли тесно связано с мотивацией человека, расстановкой приоритетов, его готовности работать над собой. Человек с развитой силой воли умеет выделять главное, не отвлекаться на второстепенное. Это повышает его продуктивность, учит грамотно распределять свои временные ресурсы.

Почему важно развивать силу воли?

Часто человек оправдывает себя словами «Не успел», «Не смог», «Не хватило терпения». Отсутствие силы воли во многом мешает достигать успеха.

Если человек разовьёт силу воли, то в дальнейшем это поможет ему: избегать соблазнов, которые лишь мешают, отвлекают; не винить и не корить себя, ведь человек, даже с развитой силой воли, не является машиной, ему тоже свойственны слабости; сознательно выработать полезные привычки; не позволять чувству мнимой усталости обманывать мозг; научиться планированию; доводить дела до конца и не откладывать их не законченными на долгие месяцы; исполнять свои самые заветные желания; повышать самооценку; получать уважение и признание окружающих людей; быть более стрессоустойчивым; развивать собственную конкурентоспособность; быть успешным у противоположного пола; бороться с вредными привычками; наладить коммуникацию с социумом; находить большую часть

жизни в приподнятом настроении; самостоятельно контролировать свою жизнь и распоряжаться ей.

Многие подростки попадают в жизненные ловушки, в зависимость от вредных привычек потому, что нет у них опыта правильного выбора. Нет опыта отказа. Тем более – своим сверстникам. И сила воли не сформирована!

Как тренировать силу воли

1. Научитесь правильно ставить цели. Правильность постановки цели влияет на нашу мотивацию. Если результат будет вас вдохновлять, то вы не будете откладывать дела в долгий ящик. При достижении цели вы также будете тренировать силу воли.

2. Всегда начинайте день с самого сложного дела. Важные дела лучше выполнять с самого утра, когда меньше вероятность, что в итоге вы начнёте откладывать задачи на потом. Ваш мозг будет ещё не загружен работой или учёбой и прочими мыслями, будет легче сосредоточиться на сложном задании.

3. Не забывайте об отдыхе. Уровень стресса очень влияет на силу воли, поэтому если чувствуете необходимость в отдыхе, то не пренебрегайте этим. После напряжения нужно обязательно сделать перерыв, иначе никакой самоконтроль не поможет в достижении цели. Вы постоянно будете отвлекаться, и работа не будет эффективной. Но не надо путать усталость с обычной ленью.

4. Перестаньте оправдывать сиюминутные удовольствия. Часто люди отвлекаются на сиюминутные удовольствия и оправдывают свой поступок, например, тем, что они сегодня были достаточно продуктивны, так что заслужили какую-то награду.

5. Правило 10 минут. Если нужно сделать какое-то дело, но вам лень, то попробуйте использовать правило 10 минут. Пообещайте себе, что сядете за работу, но только на 10 минут. Скорее всего, через это время вы уже будете вовлечены в процесс и продолжите работу. Это правило также можно использовать тогда, когда вам захочется съесть что-то вредное. Попробуйте подождать 10 минут. Скорее всего, спустя это время желание съесть что-то вредное уйдёт.

6. Убирайте отвлекающие факторы. Если постоянно отвлекаетесь на телефон, то отложите его подальше. Порой мы даже не замечаем, сколько времени теряем, когда проверяем социальные сети.

7. Контролируйте себя в самом незначительном. Начиная с маленьких шагов, можно эффективно тренировать силу воли и прийти к более значительным результатам. Старайтесь сидеть меньше в телефоне, тогда будет легче проявлять самоконтроль и в других сферах жизни.

Что делать, если есть желание сорваться на сиюминутное удовольствие?

Подумайте, что хорошего произойдёт, если вы не сорвётесь. Например, вы смотрите вебинар по литературе, чтобы сдать ЕГЭ на высокие баллы. Перед вами стоит выбор: посмотреть сериал или продолжить заниматься. Что вы потеряете, если поддадитесь соблазну? А что будет, если вы продолжите заниматься? Распишите все плюсы и минусы на листочке, а потом каждый раз вспоминайте о них, когда будет возникать желание поленился.

Не отложив какое-то дело на потом, вы делаете лучше для себя.

При получении положительного опыта и достижении целей мы становимся счастливее.

А многих результатов возможно добиться только с помощью силы воли, потому что она помогает стойко переносить трудности в жизни и не сдаваться до конца. Она регулирует наше поведение, помогает достигать целей.

Вот почему так важно тренировать силу воли. Она помогает понять, что всё в наших силах, и достижение результата зависит только от нас самих. Так что самоконтроль – это залог успеха и счастья.

## **Индивидуальные занятия «Регуляция деструктивного поведения подростков»**

### **Упражнение «Хороший друг»**

Цель: развитие навыка налаживания дружеских отношений, повышение объективных ожиданий от значимых сверстников.

Инструкция:

Подумай о своем хорошем друге. Это может быть реальный человек, с которым ты на самом деле дружишь. А можешь подумать и том, с кем только собираешься подружиться.

- Что ты можешь сказать об этом человеке?
- Что вы любите делать вместе?
- Как выглядит твой друг?
- Что тебе больше всего нравится в нем?
- Что вы делаете для того чтобы ваша дружба больше и больше крепла?

Обсуждение ответов.

Вопросы для обсуждения: Как человек находит друга? Почему так важны в жизни хорошие друзья?

### **Упражнение «Значимый человек»**

Цель: развитие способности принимать иную, отличную от собственной, точку зрения.

Инструкция:

Вспомни какого-нибудь человека, который играет важную роль в твоей жизни. Это может быть человек, которого ты любишь, или человек, с которым у тебя есть проблемы. А теперь представь себе, что этот человек будет рассказывать о себе. Пусть он опишет, что он думает или чувствует. Запиши то, что он говорит, от первого лица, например, «Меня зовут... Я очень люблю... А еще мне нравится...» (5-10 минут).

А теперь ты можешь записать то, что ты сам хотел бы сказать этому человеку. Возможно, ты захочешь сказать ему, что тебе в нем нравится; возможно, выскажешь какое-то свое пожелание. Возможно, тебе захочется попросить его, чтобы он что-то делал по-другому (5 минут).

Вопросы для обсуждения: Какого значимого для себя человека ты выбрал? Было ли трудно представить то, что другой человек говорит о самом себе? Хочешь ли ты чего-нибудь от этого человека? Как тебе кажется, не хочет ли он чего-нибудь от тебя?

### **Упражнение «Разговор со взрослыми»**

Цель: развитие навыка конструктивного взаимодействия со взрослыми.

Инструкция:

Иногда у подростков складывается впечатление, что взрослые не хотят их понимать. Вспомните конкретную ситуацию, когда взрослые (учителя, родители и др.), по-вашему мнению, не хотят вас слушать. Теперь возьмите лист бумаги и напишите, какими словами вы можете попытаться им объяснить свою позицию. Запишите пять вариантов того, что вы могли бы им сказать (5-10 минут).



Теперь еще раз внимательно просмотрите ваши пять вариантов разговора. Поставьте «плюс» около трех формулировок, которые, как вы чувствуете, не обидят другого человека. В противном случае поставьте «минус». Если вы не уверены в безопасности той или иной формулировки, поставьте около нее знак вопроса.

Вопросы для обсуждения:

- С какими взрослыми ты хорошо ладишь, а с какими – плохо?
- Бываешь ли ты слишком неуверенным или слишком дерзким?
- Что ты сам можешь изменить для того, чтобы лучше ладить со взрослыми?
- Как ты можешь учесть характер того или иного взрослого, чтобы бесконфликтно взаимодействовать с ним?
- Насколько хорошо ты понимаешь взрослых?
- В каких вещах тебе с трудом удается понять взрослых?
- Представь себе, что ты сам действуешь на нервы окружающим. Как другому человеку лучше тебе об этом сказать?

### **Упражнение «Что, когда и кому я должен»**

Цель: овладение навыками позитивного поведения.

Инструкция:

Иногда мы делаем то, что от нас ждут другие, даже если мы сами не хотим это делать. Например, друг приглашает тебя пойти вместе с ним в кино. А у меня в этот день нет настроения идти в кино. Надо ли мне в этом случае идти или нет? Я чувствую, что должен это сделать, ведь это же мой друг. Но в то же время я знаю, что мне самому этого не хочется. У меня были другие планы.

Я думаю, что это вам знакомо. Вспомните и опишите два-три случая, когда кто-нибудь ждал от вас того, чего вам делать не хотелось, и, несмотря на свое нежелание, вы все-таки сделали. Возможно, это было в школе или дома, или в какой-то другой ситуации. Как вы при этом себя чувствовали?

А иной раз мы не делаем того, чего ждут от нас другие. Опишите два-три случая, когда вы не сделали того, чего хотели от вас другие (друзья, родители или кто-то еще) Как вы себя чувствовали в такой ситуации?

Вопросы для обсуждения:

- Каким людям тебе труднее всего говорить «нет»?
- Каким людям тебе легче всего говорить «нет»?
- Если ты хочешь выполнить желание другого человека, говоришь ли ты ему четкое «да»?
- Когда подросток должен делать то, что от него ждут, а когда не должен?

### **Упражнение «Спасибо, мне это не нужно!»**

Цель: отработка уверенного и эффективного поведения.

Ведущий предлагает ситуации, в которых подростку предлагают употребить алкоголь. Подросток под различными предложениями должен отказаться.

### **Упражнение «Стоп! Подумай! Действуй!»**

Ведущий предлагает ситуацию, в которой присутствует реальная опасность, связанная с алкоголем. После ознакомления с ситуацией, подросток берет карточку «Стоп!», на ней

раскрываются чувства, переживание, желания, которые могут возникнуть в этой ситуации. Подросток обсуждает, сходятся ли эти переживания с его личными.

Затем берется вторая карточка «Подумай!». На ней записаны три возможные реакции. Подросток должен определить, подходят ли эти реакции к предложенной ситуации, и при желании дописать свои.

На последней карточке написано слово «Действуй!». На листке бумаги подросток должен изложить свое решение проблемы.

### **Упражнение «Без рук!»**

Цель: развитие конструктивных навыков общения.

Инструкция:

Иногда мы пытаемся доказать свою правоту во что бы то ни стало. В таком споре может не быть ничего плохого, но он может превратиться и в настоящую открытую борьбу. Вспомни тот случай, когда твой спор с кем-нибудь едва ли не закончился настоящей дракой. Может быть, ты был настолько возбужден, что готов был сам начать драку, а может быть, другой спорщик в порыве ярости был готов наброситься на тебя! А может быть, вы оба готовы были драться, но что-то позволило вам избежать рукоприкладства... Опиши, что происходило тогда, и как ты себя при этом чувствовал. Дай этой истории какое-нибудь название.

Вопросы для обсуждения:

- Бывают ли случаи, когда ты вынужден драться?
- Драка – это хороший способ разрешить спор?
- Что ты можешь сделать, чтобы спор не превратился в драку?
- Что ты делаешь, когда кто-нибудь оскорбляет тебя словами?
- В чем различие между спором и дракой?

### **Упражнение «Банк переживаний»**

Цель: отработка навыков коммуникативного поведения: коррекция эмоциональной сферы на основе отработки навыка адекватного эмоционального реагирования.

Источник многих проблем – чрезмерные опасения и заботы. Осложнить себе жизнь достаточно просто: надо меньше думать и переживать о том, что может случиться с нами или нашими близкими. «А вдруг...», «А что, если...». Тот, кто много размышляет об этом, тратит свои силы на переживание и преодоление того, чего нет и, может быть, никогда не будет. У такого человека не остается сил на решение отдельных вполне посильных проблем.

Инструкция:

Подумай, вспомни, о чем ты обычно переживаешь? Есть ли сейчас какая-нибудь важная проблема, стоящая перед тобой. Запиши проблему и связанные с ней переживания на небольшом листочке бумаги и положи в коробку. Храни его у себя дома. Раз в неделю в спокойной обстановке садись за стол, записывай свои заботы и переживания и добавляйте их в коробку. Через две недели переберите свои заботы и посмотрите, что с ними стало за это время. Процедуру можно повторить через месяц и более.

Вопросы для обсуждения (минимум через две недели):

- Не исчезли ли многие заботы и переживания сами собой?
- Можно ли отличить преодолимые и непреодолимые трудности? Если да, то как?

### **Упражнение «Словарь чувств»**

Цель: отработка навыков коммуникативного поведения: коррекция эмоциональной сферы на основе отработки навыка адекватного эмоционального реагирования.

Инструкция.

Мне хочется узнать, сколько слов, обозначающих различные чувства, ты можешь назвать за одну минуту. Ты будешь называть, а я считать. Теперь напиши, пожалуйста, какие чувства испытываешь после контрольной работы (1 минута). А теперь вспомни значимую для тебя ситуацию. Можешь ли ты ее описать на языке чувств? (2-3 минуты).

Вопросы для обсуждения:

- С кем ты говоришь о своих чувствах?
- О каких чувствах тебе бывает легче говорить?
- О каком чувстве тебе говорить труднее?
- Какое чувство нравится тебе больше других?
- Какое, по-твоему, самое неприятное чувство?
- Почему важно, чтобы мы могли говорить о своих чувствах?

### **Упражнение «На ошибках учатся»**

Цель: формирование коммуникативной культуры.

Инструкция:

Каждый из нас совершает ошибки. Только таким образом мы можем чему-то научиться. Каждый из вас знает, что он время от времени делает ошибки. Можешь ли ты вспомнить сейчас какую-нибудь свою большую ошибку?

Некоторые люди, совершив ошибку, очень строго судят себя. Другие просто еще раз пытаются сделать то, что у них не получилось. С каждым таким шагом они учатся и никогда не создают больших проблем, если у них что-то сразу не вышло. А как ты реагируешь на свои ошибки?

Вопросы для обсуждения:

- Переживаешь ли ты, когда совершаешь ошибку?
- Можешь ли ты, после того как совершишь ошибку, начать делать что-то другое?
- Пытаешься ли ты многократно совершать какое-то действие до тех пор, пока не научишься его делать?
- Кто радуется вместе с тобой, когда у тебя что-то получается?

### **Упражнение «Была бы проблема»**

Цель: отработка навыков преодоления трудностей.

Один из важных ресурсов преодоления жизненных трудностей – это успешный опыт такого преодоления. «Закон накопления опыта» действует и тогда, когда речь идет о жизненных трудностях и кризисах. Чем успешнее человек справлялся с ними в прошлом, тем лучше это у него получится в будущем. Опыт преодоления трудностей есть у каждого человека. Вспомнить его, получить доступ к этому личностному ресурсу поможет упражнение, девиз которого – «Была бы проблема, а решение найдется!»

Инструкция:

Удавалось ли тебе когда-нибудь сделать что-то, что было для тебя очень сложным? Задача была непростой, но ты все же справился с ней! Возможно, остальные не обратили внимания на то, что ты сделал что-то очень важное для себя, но сам ты был доволен, что

смог преодолеть себя и справиться с такой сложной проблемой. Вспомни пару таких случаев из твоего личного опыта и опиши их.

Вопросы для обсуждения:

- Когда у тебя что-нибудь хорошо получается, кому ты расскажешь об этом?
- По каким признакам окружающие могут заметить, что ты гордишься собой?
- Что тебе потребовалось, чтобы сделать то, о чем ты рассказал?
- Когда тебе нужно сделать что-то очень сложное, сколько попыток ты предпринимаешь?
- В каких случаях ты бываешь готов сделать и все бросить?

### **Упражнение «Неоконченное предложение»**

Цель: самостоятельный анализ результативности деятельности, самооценка ресурсов и достижений, присвоение и переживание полученного в ходе занятий опыта.

Инструкция:

Допиши предложения:

- Я научился...
- Я узнал, что...
- Я нашел подтверждение тому, что...
- Я обнаружил, что...
- Я был удивлен тем, что...
- Самым важным для меня было...

## Интерактивная беседа «Права и ответственность подростка»

**Цель:** закрепить знания о правах, обязанностях и ответственности подростка.

**Задачи:** обобщение знаний у подростков о правах, обязанностях и ответственности; развитие умений взаимодействия в группе, ведения дискуссии в микрогруппе; создание условий для возможности подросткам проявить творческие и аналитические способности.

**Ход занятия:**

### 1. Мотивация, вводная речь, определение целей и задач.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами встретились, чтобы еще раз поговорить об очень важной для всех нас теме. Наша беседа пройдет в творческой игровой форме.

Но для начала предлагаю вашему вниманию изречения, афоризмы известных людей. Как вы видите, в них сделаны пропуски. Пропущены слова: «ответственность», «права», «обязанность». Вставьте недостающие слова в афоризмы.

1) «Настоящая ... бывает только личной. Человек краснеет один». Ф. Искандер  
(Ответственность)

2) «Мы с удовольствием слушаем тех, кто говорит нам о наших ..., но не любим, чтобы нам напоминали о наших ...» Э.Борк  
(Права, обязанности)

3) «Корень слова» ...» объясняет его смысл – способность отвечать, отзываться, действовать». П.Коэльо  
(Ответственность)

4) «Отделение ... от ... так же смертельно, как отделение головы от туловища».  
И.Шевелев  
(Права, обязанности)

5) «... влекут за собой обязанности». (Латинское изречение)  
(Права)

- Какие три слова нам встретились в этом задании?

Правильно: права, обязанности, ответственность.

Именно об этих понятиях пойдет наш разговор. Тема его звучит так: «Права, обязанность и ответственность подростка».

### 2. Краткая беседа и викторина

Правонарушение — это виновное поведение лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

Все правонарушения принято подразделять на две группы: проступки и преступления (самые тяжелые правонарушения).

Проступки могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими.

Под преступлениями понимают, как правило, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовный закон. Они могут различаться по категории тяжести.

В зависимости от вида правонарушения выделяют соответствующую ответственность — уголовную, административную, гражданскую.

Уголовная ответственность (У) – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Административная ответственность (А) применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности и др. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

Дисциплинарная ответственность (Д) – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Гражданско-правовая ответственность (Г) регулирует имущественные отношения.

Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Ребята, вы познакомились с видами преступлений несовершеннолетних, которые совершаются подростками, а также с юридической ответственностью за эти правонарушения. Сейчас вам будут даны задания, а вы постарайтесь правильно ответить, к какому виду ответственности относится то или иное правонарушение.

Вопросы викторины:

- 1) Порвал учебник одноклассника(Г)
- 2) Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
- 3) Избил одноклассника (У)
- 4) Совершил кражу мобильного телефона (У)
- 5) Совершил прогул в школе (Д)
- 6) Переходил дорогу в неположенном месте. (А)
- 7) Разбил мячом окно (Г)
- 8) Нецензурно выразился в общественном месте. (А)

- Как вы думаете, почему случается так, что подросток оступился или совершил правонарушения? (проблемы в семье, подросток имеет плохое поведение, хочет выделиться и др.)

Связаны ли между собой эти слова? Права, обязанность, ответственность. Почему? (Предполагаемый ответ: права не могут соблюдаться без выполнения обязанностей и без соблюдения видов ответственности).

А много ли вы знаете о своих правах, обязанностях, ответственности? Проверим ваши знания. Я предлагаю вам мини викторину.

Вопросы викторины.

1 вопрос. Что такое «правовой статус человека»?

Ответ. Это изменение набора прав и обязанностей по мере взросления.

2 вопрос. Какие права имеет подросток в нашей стране?

Ответ. Право на защиту закона, на бесплатное образование и медицину, на выбор вероисповедания, на выбор учебного заведения, на отдых, и т.д.

3 вопрос. Какие документы защищают ваши права?

Ответ. Конституция Российской Федерации, Международная Конвенция Прав Ребенка, Гражданское право, Семейное право, Уголовное право.

4 вопрос. Какие обязанности появляются у подростка, достигшего 14 лет?

Ответ. Соблюдать устав, правила молодежного общественного объединения, выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правилами учебного и трудового распорядка и трудовым законодательством.

5 вопрос. Какие виды ответственностей, назначаемых несовершеннолетним, вы знаете?

Ответ. Штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; арест; лишение свободы на определенный срок.

6 вопрос. Что такое «Комендантский час»?

Ответ. Это время, в которое подростки до 16 лет не имеют права находиться на улице, в общественных местах без сопровождения взрослых.

### ***3. Знакомство с условиями работы в группах.***

Продолжаем нашу беседу. Основная задача нашей встречи закрепить знания о правах, обязанностях, ответственности подростка. Проявить свои творческие способности.

Предлагаю поработать в группах по блокам. Каждый блок имеет свое название и задание. За правильный ответ получаете 1 балл. Напоминаю, работать необходимо быстро и слаженно.

### ***4. Первый блок «Разминка».***

На столе у каждой группы лежит лист для работы. На листе написаны три слова: права, обязанности, ответственность. Задача: от слов проведите стрелки и напишите, что для вас значат эти слова. Как вы их понимаете? Время работы 3 минуты. От группы отвечает 1 человек.

### ***5. Второй блок «Размышление».***

Ребята, вам даны ситуации из жизни. Прочитайте их и определите какие права нарушены.

К карточкам с ситуациями найдите строчку с нарушением прав. Наклейте полоску с ответом рядом с предложенной ситуацией. По завершению работы свои ответы предоставьте товарищам. Оценивается правильность ответов и быстрота выполнения задания. (Время работы 3 минуты)

#### Для 1 группы

1 ситуация. Ученик 8 класса Василий готовил домашнее задание по биологии, где ему задали сделать компьютерную презентацию по теме «Дыхание». Вася не стал себя утруждать и скачал презентацию из интернета не указав автора, а на уроке выдал работу другого человека за свою. Какое право нарушил Вася?

Правильный ответ: Право на авторство.

2 ситуация. Ученики 9 класса отдыхали на перемене. Дима подошел к соседней парте без спросу взял телефон одноклассницы поиграть. Какое право нарушено?

Правильный ответ: Право на собственность другого человека.

3 ситуация. Семья пережила сложный период - мать с отцом развелись. Мать усердно не дает своему десятилетнему сыну общаться с отцом. Какое право нарушено?

Правильный ответ: Право на общение ребенка с обоими родителями.

#### Для 2 группы

1 ситуация. Ученицы 9 класса невзлюбили свою одноклассницу. Решили ей сделать неприятное. Пришли в школьный туалет для девочек на стенах написали неприятные слова, а также упомянули ее домашний и сотовый телефоны. Какое право нарушено?

Правильный ответ: Право на неразглашение личных данных.

2 ситуация. Ученик 8 класса Коля не любит учиться, а любит на уроках громко разговаривать и даже петь. Какое право человека нарушает Коля?

Правильный ответ: Право на образование.

3 ситуация. Мальчики баловались на перемене и закрыли Диму в кабинете биологии на ключ, а сами убежали. Дима испугался. Просидел взаперти 15 минут, пока не пришел учитель. Какое право нарушено?

Правильный ответ: Право на свободу передвижения.

#### Для 3 группы

1 ситуация. Пятнадцатилетний ученик решил вступить в школьную молодежную организацию. Но мама ему запретила это сделать, объяснив, что работа в организации может повлиять на его успеваемость. Какое право нарушено?

Правильный ответ: Право на вступление в общественные организации, не представляющие опасность для жизни подростка.

2 ситуация. Мама Жени не дает деньги на питание в школьной столовой. Объясняет это тем, что решила копить себе на шубу. Какое право нарушено?

Правильный ответ: Право на получение питания ребенком.

3 ситуация. Миша считает себя достаточно взрослым и у него на все есть уже свое мнение. Но дома его абсолютно отказываются слушать и говорят, что он должен вырасти, чтобы иметь свое мнение.

Правильный ответ: Право на высказывание и на свою точку зрения.

### **6. Третий блок «Познание».**

Найдите ошибки в документах. Кто быстрее и качественнее выполнит работу.

#### Для 1 группы

Ст. 1: Все права относятся к отдельным детям (ко всем детям).

Ст. 6: Каждый ребенок не имеет право на жизнь (имеет право на жизнь), и государство не обязано (обязано) обеспечить выживание и развитие ребенка.

Ст. 7: Каждый ребенок имеет право на имя, но не национальность (на национальность), право знать своих родителей и на их опеку.

#### Для 2 группы



Ст. 9: Ребенок не имеет право (имеет право) поддерживать контакты с обоими родителями, если он разделен с одним из них.

Ст. 10: Дети и их родители не имеют право (имеют право) покидать любую страну или въезжать в нее, чтобы объединиться и установить семейные отношения.

Ст. 28: Дети не имеют право (имеют право) на образование.

#### Для 3 группы

Ст. 12: Дети не имеют право (имеют право) открыто высказывать свое мнение.

Ст. 14: Дети не имеют право (имеют право) на свободу мысли, совести, выбор религии в соответствии с желаниями родителей.

Ст. 15: Дети имеют право встречаться с другими, но не имеют право (и имеют право) вступать в организации или создавать их.

### **7. Четвертый блок «Творческий».**

Задача: выполнить на формате А3 эскиз плаката на тему «Мой выбор, моя ответственность». Придумать лозунг. Приготовить объяснение тому, что вы изобразили.

Помните, плакат - это краткое изображение. Оценивается соответствие теме, быстрота и качество исполнения, убедительность (Время работы 5 минут).

Возможные лозунги:

Требуешь прав своих, не забывай о других.

Права есть так и обязанностей не счесть.

Хочешь счастливо жить, умей другим уступить и т. п.

(В конце блока ребята показывают свои плакаты, работы размещаются на видном месте, зачитывают свои объяснения.)

### **8. Подведение итогов. Награждение.**

Завершаем нашу работу. Все были молодцы. Показали свои знания, работу в группе, умение творчески мыслить. И в заключении я бы хотела, чтобы вы подумали и ответили на вопрос: «Для чего подростку необходимо знать свои права, выполнять свои обязанности и помнить об ответственности?» (Предполагаемый ответ: Чтобы меньше попадать в неприятные, сложные ситуации. Незнание закона не освобождает от ответственности.)

## Интерактивная обучающая игра «Почему каждый должен знать свои права?»

**Цель:** сформировать у воспитанников представление о том, что каждый человек должен знать свои права и основные документы, в которых эти права закреплены.

**Задачи:** сформулировать у воспитанников представления о правах человека как главной человеческой ценности; раскрыть содержание понятия «права человека», помочь воспитанникам осознать, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью демократического общества и правового государства.

### **Ход занятия.**

Эпиграф: годы детства - это, прежде всего, воспоминание сердца (В.А.Сухомлинский).

200 лет тому назад в небольшом немецком городке жил один человек. Это был великий немецкий философ Иммануил Кант. Однажды он задумался: «Что такое право? Я перечитал сотни книг, которые написали за несколько столетий, и не нашел ответа. Все философы до сих пор спорят об этом».

Так что же такое право?

Прочитайте, пожалуйста, эти высказывания: «Право существует для пользы человечества», «Право - есть искусство добра и совершенства».

Так ли это? Давайте попробуем ответить на эти вопросы и поразмыслим немного. А поможет нам эта ромашка (можно вывесить ромашку, на лепестках которой записаны основные виды социальных норм. Один лепесток следует выделить по цвету, на нем записаны правовые нормы).

Приведите примеры из жизни, которые бы регулировались этими социальными нормами.

Например, религиозные нормы: при входе в православный храм, голову женщины должен покрывать платок.

Обычай: в автобусе молодой человек уступает место пожилым (обычай почитания старших).

Правовые: при покупке хлеба в магазине ребёнок заплатил деньги, а продавец отдал ему товар.

Моральные: «Вслушайтесь в заповеди Господни: любите отца своего и мать свою и слушайтесь их, и повинуйтесь им божески во всем, и старость их чтите».

Выходит, что религиозные нормы - это правила поведения верующих людей; моральные - правила, основанные на представлении о добре и зле, плохом и хорошем.

Вывод: попытайтесь самостоятельно дать определение понятию «право» и «права человека».

Право - система общеобязательных правил поведения человека, установленных государством. Права человека - это неотъемлемые права каждого человека, в независимости от его национальности, местожительства, пола, этнической принадлежности, цвета кожи, религии, языка и любых других признаков. Все люди в равной степени располагают правами, исключая всякого рода дискриминацию. Эти права взаимосвязаны, взаимозависимы и неделимы.

Поэтому каждый человек должен знать свои права и уметь их защищать.

Это ваши личные права человека. И они нашли закрепление в мире «Всеобщей декларации прав человека», которая была принята Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

«Всеобщая декларация прав человека» явилась протестом против ужасных зверств, совершенных фашистами во время Второй мировой войны. Она была задумана как «общая задача, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства». Документ насчитывает 30 статей, посвящённых гражданским, экономическим, социальным, культурным правам и свободам, которыми должен обладать каждый человек

Организация Объединённых Наций в Конвенции о правах ребёнка провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь. Признавая, что ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-тилетнего возраста (ст. 1). И государства-участники обязуются уважать права ребёнка, перечисленные в Конвенции, принятой 20 ноября 1989 г.

Отличительные черты прав человека:

1. Права человека не нужно покупать, зарабатывать или наследовать, они принадлежат людям просто потому, что они люди. Для каждого человека права являются «неотъемлемыми».

2. Права человека одинаково принадлежат всем людям, независимо от расы, пола, вероисповедания, политических и иных взглядов. Мы все рождаемся свободными и равными - права человека являются «всеобщими».

3. Права человека нельзя отобрать, никто не имеет права лишить их другого человека ни по какой причине - права человека «неотчуждаемы».

4. Чтобы жить достойно, все люди имеют одновременно право на свободу и безопасность. Так как права человека являются «неделимыми».

Конституция Российской Федерации 1993 г. закрепила:

- гражданские права - право человека на жизнь, собственность, свободу;
- политические права - право граждан участвовать в управлении делами государства;
- экономические - возможность распоряжаться предметами потребления;
- социальные - право на жилище, охрану здоровья, на социальное обеспечение, защита материнства и детства, право на образование, труд.
- культурные права - право пользоваться достижениями культуры.
- право на проведение шествий, митингов, демонстраций.

Но кроме прав у человека существуют обязанности. Без обязанностей не может быть прав (докажите).

Вывод: правовой статус - совокупность прав и обязанностей.

Закрепление.

1. Нельзя убивать.
2. Нельзя пытать.
3. Нельзя содержать рабов.
4. Достигнув определенного возраста, человек может жениться на ком хочет.
5. Люди могут говорить то, что хотят.
6. Ко всем людям нужно относиться одинаково, независимо от их пола, внешности, возраста, страны, из которой они приехали.

7. Люди, находящиеся в тюрьме, должны знать, за что их там держат.
8. Людям разрешается критиковать свое правительство.
9. Люди могут встречаться и разговаривать с любым человеком.
10. Нельзя заставлять человека работать.
11. Человек, обвиняемый в совершении преступления, должен быть судим теми, кто не имеет отношения к делу.
12. Люди могут путешествовать и покидать свою страну, если этого хотят.
13. Частные письма нельзя читать, а разговоры - подслушивать.
14. Люди могут иметь или не иметь религиозные убеждения.

## Проведение социологического опроса и анкетирования «Добро и зло. Долг и совесть»

**Инструкция:** специалист обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас).

Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 бала;

если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 бала;

если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 бал.

Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Пример:

1. - 3;

2. - 4 и т.д.

**Текст вопросов:**

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь человеку, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в коллективе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

**Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,

в 3 балла - 2 единицы,

в 2 балла - 3 единицы,

в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

**Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Агрессивное поведение** — это поведение, направленное на подавление или причинение вреда другому живому существу. Агрессивный подросток противостоит родителям, ищет авторитеты на стороне, проявляет различные формы агрессии, такие как физическая, словесная и косвенная. Агрессивное поведение может принимать скрытые формы: вандализм, издевательства, порча имущества и одежды.

**Аддиктивное поведение** – зависимое поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности с целью изменения психического состояния.

**Административное правонарушение** – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных нарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

**Восстановительный подход** – использование в практической деятельности, в частности в профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками, в том числе при разрешении споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального и морального ущерба и др.

**Деадаптация** – состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

**Деликвентное поведение** – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

**Социализация** – процесс и результат усвоения человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы человеческих отношений.

**Социальный паспорт семьи**, находящейся в социально опасном положении, – накопительный документ, включающий в себя первоначальную информацию о членах семьи несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, их проблемах, а также сведения о происходящих в семье изменениях (далее – социальный паспорт семьи).

**Уголовная ответственность** - один из видов юридической ответственности, основным содержанием которого выступают меры, применяемые государственными органами к лицу в связи с совершением им преступления. Уголовная ответственность является формой негативной реакции общества на противоправное поведение и заключается в применении к лицу, совершившему преступление, физических, имущественных и моральных лишений, призванных предотвратить совершение новых преступлений.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Григорова, З. Н. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / З. Н. Григорова. - Санкт-Петербург: СПбГПМУ, 2022. - 56 с. - ISBN 978-5-907649-06-4 - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/344375> (дата обращения: 05.11.2024). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.
2. Верный выбор (Полезная информация для подростков) Современные образовательные и социальные технологии в работе с подростками, находящимися в конфликте с законом/ сост.: Т.Н.Хлебалина, Т.Е.Титова. – Тамбов: ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2020.–41с.–URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/100\\_best\\_practics\\_2024/Тамбовская%20область\\_Сборник%20Современные%20технологии.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/100_best_practics_2024/Тамбовская%20область_Сборник%20Современные%20технологии.pdf) (дата обращения: 05.11.2024). – Текст: электронный.
3. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых): [сайт]. – 2021. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр%20по%20мониторингу%20и%20профилактике%20деструктивного%20поведения%20подростков%20и%20молодежи%20ФИОКО/Методические%20рекомендации%20по%20профилактике%20деструктивного%20поведения-1.pdf> (дата обращения: 05.11.2024). – Текст: электронный.
4. Методическая разработка кинозанятия «Ванька»: [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/492321-metodicheskaja-rkazrabotka-vneklassnogo-merop> (дата обращения: 05.11.2024). – Текст: электронный.
5. Стандарт качества выполнения работы «Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении» для учреждений молодежной политики Республики Татарстан: [сайт]. – 2023. – URL: [https://rcmipp.tatarstan.ru/file/pub/pub\\_3915189.pdf](https://rcmipp.tatarstan.ru/file/pub/pub_3915189.pdf) (дата обращения: 05.11.2024). – Текст: электронный.
6. Опросник Г.Айзенка. Самооценка психических состояний личности: [сайт]. – 2023. – URL: [https://garmoniya.uglich.ru/uploads/files/1563539995\\_oprosnik-g.ajzenka-samoocenka-psikhicheskikh.pdf](https://garmoniya.uglich.ru/uploads/files/1563539995_oprosnik-g.ajzenka-samoocenka-psikhicheskikh.pdf) (дата обращения: 05.11.2024). – Текст: электронный.
7. Опросник исследования уровня агрессивности, А. Басс и А. Дарки (на русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой): [сайт]. – 2023. – URL: <https://nekrasovspb.ru/doc/18bassdarkii.pdf> (дата обращения: 05.11.2024). – Текст: электронный.
8. Методика «Копинг - тест», Р. Лазарус, С. Фолкман: [сайт]. – 2023. – URL: [https://domnadezhda.klgd.socinfo.ru/media/2023/08/04/1282645182/8\\_Metodika\\_Koping-test.pdf](https://domnadezhda.klgd.socinfo.ru/media/2023/08/04/1282645182/8_Metodika_Koping-test.pdf) (дата обращения: 05.11.2024). – Текст: электронный.
9. Методика склонности к отклоняющему поведению, А.Н. Орел: [сайт]. – 2023. – URL: [https://dom-ugl.edu.yar.ru/docs/s/portfolio/rabochie\\_materialy/issledovatel'skie\\_metodiki/diagnostika\\_sklonnosti\\_k\\_otklonyayushchemusya\\_povedeniyu/metodika\\_sop.pdf](https://dom-ugl.edu.yar.ru/docs/s/portfolio/rabochie_materialy/issledovatel'skie_metodiki/diagnostika_sklonnosti_k_otklonyayushchemusya_povedeniyu/metodika_sop.pdf) (дата обращения: 05.11.2024). – Текст: электронный.