



СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

*Методическое пособие
для специалистов сферы молодежной политики*

КАЗАНЬ 2024

Методическое пособие посвящено вопросам организации и развития одного из ключевых направлений профилактики правонарушений и асоциального поведения в молодежной среде – социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, осуществляемого в сфере молодежной политики. Данные рекомендации направлены на систематизацию и единообразный подход при организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних органами и учреждениями сферы молодежной политики Республики Татарстан. Пособие адресовано специалистам сферы молодежной политики, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также всем специалистам, чья деятельность связана с профилактикой негативных явлений среди молодежи и подростков.

Рецензенты:

- Филатова-
Сафронова М.А – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и психофизиологии факультета психологии и педагогики ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова»;
- Иванов Д.В – кандидат педагогических наук, заведующий отделом сопровождения психологической деятельности ГБУ РЦ «Навигатор».

Составители:

- Шарипова Г.А. – кандидат философских наук, директор ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор»,
- Галимова А.Ю. – заместитель директора ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор»,
- Закиева Р.Р. - заведующий методическим отделом директора ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Девиантное поведение подростков: сущность и факторы риска.....	5
Общие положения социального сопровождения несовершеннолетних...	7
Этапы социального сопровождения несовершеннолетних	8
Этап I – социальное обследование.....	9
Этап II - построение плана профилактических мероприятий.....	10
Этап III – профилактическое социальное сопровождение.....	18
Результаты профилактического социального сопровождения.....	28
Заключение.....	29
Список литературы.....	30

Введение

Проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, требует большой и кропотливой работы по реализации комплекса организационно-управленческих, социально-психологических, медицинских и психолого-педагогических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения у детей и подростков, находящихся в различных формах конфликта с законом. К этим мерам, прежде всего, относится обращение специалистов к проблеме использования в работе с несовершеннолетними качественных технологий и методов профилактики правонарушений как мощного ресурса, обеспечивающего некие минимально возможные «гарантии» успешности процесса реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом.

Снижение числа повторных правонарушений – главный показатель успешности системы профилактики правонарушений, на который в большей степени влияют усилия по формированию у молодежи навыков установления близких отношений, сотрудничества в группах, планирования своей жизни, разрешения конфликтов, самостоятельности, принятия взвешенных решений и ответственности за свои поступки, чем ужесточение наказания.

Результативные профилактические программы по социальному развитию подростков обычно включают в себя такие элементы как: привлечение поддерживающих взрослых авторитетных фигур, содействие в трудоустройстве, развитие самостоятельности и критического мышления, психологическая поддержка.

Настоящее методическое пособие посвящено вопросам, связанным с профилактикой правонарушений и совершенствованию практики их решения в системе социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей в рамках системы молодежной политики.

Профилактическое социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей рекомендуется организовать в системе молодежной политики Республики Татарстан: приведена организационная схема профилактического социального сопровождения, дано описание направлений работы предложена система показателей сопровождения.

Настоящее методическое пособие адресовано специалистам сферы молодежной политики, занимающимся профилактикой асоциальных явлений среди молодежи.

Девиантное поведение подростков: сущность и факторы риска

Под подростковой девиантностью обычно подразумеваются негативные поведенческие проявления подростка, которые связаны:

- недостаточным эмоциональным контактом в семье;
- неуспешность в образовательном учреждении;
- отсутствием возможности удовлетворения исследовательских и творческих интересов и выстраивания желаемой карьеры;
- отсутствие позитивного круга общения и т.д.

Можно сказать, что главная стратегия профилактики подростковой девиантности заключается в помощи подросткам в направлении их природной активности в безопасное и конструктивное русло.

Кроме причин девиантного поведения подростков, стоит выделить разнообразные взаимодействующие факторы риска, которые прямо или косвенно влияют на поведение подростков.

Факторы риска криминализации подростков

Факторы риска	Показатели факторов риска
Индивидуальные	<p><i>Антисоциальное поведение и отчуждение (делинквентные убеждения, общая причастность к правонарушениям):</i></p> <ul style="list-style-type: none">• опыт задержания полицией;• вандализм;• причастность к криминальным группам и субкультурам;• бунтарство;• асоциальные черты личности.• позитивное отношение к алкоголю или употреблению наркотиков;• регулярное употребление алкоголя или наркотиков;• начало употребления наркотиков в возрасте до 15 лет.• получали телесные повреждения в драке;• угрожали сами или были ранены каким-либо оружием;• были свидетелями насилия;• имеют опыт физического или сексуального насилия. <p><i>Когнитивные и неврологические нарушения, психические/поведенческие расстройства здоровья:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• неуспеваемость в обучении;• эмоциональные расстройства;• травмы мозга, перенесенные заболевания, отражающиеся на мозге;• СДВГ;• низкий самоконтроля, импульсивность;• низкий IQ;

	<ul style="list-style-type: none"> • неспособность организовать свой быт и планировать жизнь.
Семейные	<p><i>Семейная история проблемного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • родители бывают в состоянии алкогольного или иного опьянения; • лечение родителей от наркозависимости; • употребление алкоголя беременной матерью; • родители с судимостью или с опытом задержания полицией и заключения. <p><i>Обстановка в семье, стиль воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дети, живущие вне семьи; • отсутствие участия родителей в жизни ребенка; • отсутствие заботы и поддержки со стороны взрослых; • высокотревожные родители, гиперконтроль и гиперопека; • неполная семья с одним родителем; • смерть родителя. <p><i>Насилие и жестокое обращение с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • зарегистрированные случаи жестокого обращения с детьми; • безнадзорность; • невыплата алиментов; • развод; • насилие в семье, включая эмоциональное и вербальное насилие. • непоследовательные требования к дисциплине, неопределенность и противоречивость правил поведения и домашних обязанностей; • жесткая дисциплина; • отсутствие или недостаток дисциплины и домашних правил; • плохой надзор, отсутствие реакции взрослых на проступки ребенка; низкая вовлеченность родителей в образовательную жизнь ребенка.
Связанные со сверстниками	<p><i>Общение с делинквентными или агрессивными сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в криминальных группах; • употребление алкоголя и наркотиков среди сверстников; • положительное отношение сверстников к злоупотреблению алкоголем или наркотиками; • жестокие друзья;
Связанные обучением	<p><i>Негативное отношение к образовательной организации, низкая мотивация к обучению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • плохая успеваемость/неуспеваемость в учебе; • отстранение от занятий или исключение из образовательной организации; • частые смены места обучения; • отсутствие мотивации и учебных целей; • низкие ожидания родителей в отношении дальнейшего обучения ребенка; • низкая приверженность к образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • дисциплинарные проблемы в начальной школе. • вербальное или физическое насилие, травля, издевательства со стороны других учащихся;
Территориальные, связанные с сообществом	<p><i>Доступность алкоголя и наркотиков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • несоблюдение правил регулирования продажи алкоголя несовершеннолетним; • наличие доступных мест продажи наркотиков <p><i>Общественная преступность /район с высоким уровнем преступности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень насильственных преступлений; • уровень взрослой преступности, связанной с наркотиками; • уровень взрослой преступности против собственности.

Общие положения профилактического социального сопровождения несовершеннолетних

Профилактическое социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей – это комплекс мероприятий, направленных на реализацию программы профилактических мероприятий для несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения, освобожденных от уголовной ответственности по нереабилитирующим основаниям, совершивших общественно опасные деяния и неподлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста ответственности, в случае необходимости предупреждения правонарушений.

Задачи профилактического социального сопровождения:

- своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, нуждающихся в проведении в отношении них индивидуальной профилактической работы в целях предупреждения совершения ими правонарушений;
 - установление причин и условий девиантного поведения;
 - разработка и реализация плана профилактической работы с подростками, находящимися на различных видах учета, направленного на их социализацию;
 - содействие в оказании им экстренной психологической помощи;
 - содействие в проведении юридической консультации и оказании необходимой правовой помощи;
 - создание и поддержка благоприятных условий для организации позитивного досуга;
 - оказание помощи семьям, родителям (законным представителям), испытывающим трудности во взаимоотношениях с детьми.

Профилактическое социальное сопровождение организуется в отношении следующих категорий несовершеннолетних и молодежи, не достигшей возраста 18 лет:

- совершившие правонарушение, повлекшее применение мер административного воздействия; совершившие правонарушение до достижения возраста с которого наступает административная ответственность;
- совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- освобожденные от уголовной ответственности по не реабилитирующим основаниям;
- в случае необходимости предупреждения правонарушений либо оказания социальной помощи;
- осужденные к мерам наказания, не связанным с реальным лишением свободы, вышедшие из мест лишения свободы, в том числе условно-досрочно освобожденные.

В рамках осуществления профилактического социального сопровождения учреждениям молодежной политики необходимо осуществлять свою деятельность во взаимодействии с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждениями образования, здравоохранения, органами местного самоуправления, ведущими профилактическую работу с несовершеннолетними, проживающими на территории муниципального образования.

Этапы профилактического социального сопровождения несовершеннолетних

Профилактическое социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей включает в себя два этапа:

Первый этап – *социальное обследование*, которое состоит в изучении жизненных обстоятельств и определении источников и причин социальной дезадаптации несовершеннолетнего с целью определения наиболее подходящих для него профилактических мероприятий.

Второй этап – построение *плана профилактических мероприятий* на основе оценки риска и возможностей подростка.

Третий этап – *профилактическое социальное сопровождение* несовершеннолетнего, которое включает в себя реализацию профилактических мероприятий, выбранных в зависимости от результатов социального расследования, и снятие с сопровождения.

Этап I – социальное обследование

Социальное обследование – начальный этап профилактического социального сопровождения, в ходе которого определяется необходимость разработки плана работы с несовершеннолетним (молодежью, не достигшей 18 лет), устанавливается перечень мероприятий, необходимых для включения в профилактическую работу. Социальное исследование в отношении несовершеннолетних может быть инициировано по нескольким основаниям:

- постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района (КДН и ЗП);
- сообщение ПДН территориального У(О)МВД;
- направление органов предварительного расследования;
- направление уголовно-исполнительной инспекции ФКУ УФСИН России по Республике Татарстан.

Постановление поступает в работу специалисту по работе с молодежью, который проводит социальное обследование, заводит личное дело на подростка и фиксирует все данные, собранные в период социального исследования.

Специалисту дается две недели на проведение социального обследования – всесторонней оценки подростка, его жизненной ситуации и причин, по которым он совершил правонарушение. С целью сбора всесторонней объективной картины специалист проводит встречи со всеми лицами, которые могут предоставить всю необходимую информацию, а также собирает все необходимые документы, которые содержат сведения о несовершеннолетнем. Источниками информации при этом могут выступать: сам несовершеннолетний, члены его семьи и друзья, социальный педагог, классный руководитель и учителя, инспектор ОДН, специалист отдела опеки и попечительства, участковый врач и другие лица, участвующие в жизни клиента.

В соответствии с п.3 ст.12, ч.3 ст.17 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» специалист по работе с молодежью имеет право:

- в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или законными представителями и иными лицами;
- запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и иных лиц.

По итогам социального обследования готовится в отношении каждого изучаемого несовершеннолетнего план профилактической работы, который будет реализован в дальнейшем в ходе социального сопровождения. Информация о непринятии несовершеннолетнего на профилактическое

социальное сопровождение должна быть мотивированной, содержать причины, послужившие основанием для такого решения.

Этап II - построение плана профилактических мероприятий

Оценка риска поведения подростка – это оценка риска для общественной безопасности. Оценка возможностей определяет имеющийся потенциал подростка для преодоления поведенческих нарушений с помощью терапевтических, а не репрессивных способов.

Оценка риска и возможностей представляют собой стандартизированный инструмент, которая помогают собирать и обобщать информацию о подростке, чтобы оценить риски для конкретного подростка и выявить другие факторы, которые могут снизить вероятность повторного совершения правонарушения. Нужно проанализировать восемь блоков вопросов, отражающих поведенческие, психологические и социально-демографические характеристики несовершеннолетних:

- 1) прошлые и настоящие правонарушения/решения суда;
- 2) семейные обстоятельства/выполнение родительских функций;
- 3) образование/трудова занятость;
- 4) отношения со сверстниками;
- 5) злоупотребление психоактивными веществами;
- 6) свободное время/досуг;
- 7) личностные качества/поведение;
- 8) установки/социальные ориентации.

Результатом анализа оценки риска и возможностей является протокол, который связывает факторы риска различных сторон поведения и меры необходимого профилактического вмешательства. Этот протокол дает основания для решения о выборе тех или иных мер в отношении подростка, последовательности и сроках их применения.

Профилактическое социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей основано на всестороннем изучении случая: обстоятельств совершения правонарушения, личности, социального окружения и жизненной ситуации подростка. Причем в такой всесторонней оценке используется информация из разных источников и разных специалистов, в поле зрения которых оказывается подросток.

При построении плана профилактической работы нужно учитывать защитные факторы, которые и выступают ресурсами профилактики, на которые опираются специалисты при планировании индивидуального маршрута

социального сопровождения подростка. И поэтому защитные факторы нуждаются в таком же тщательном изучении, как и факторы риска.

В целом все множество защитных факторов также, как и факторы риска, можно разделить на несколько групп в соответствии со структурой основных жизненных сфер подростка.

1. Индивидуальные защитные факторы:

1) *Позитивные личностные качества:* устойчивая личность; просоциальная направленность; легкий темперамент; целеустремленность и позитивное будущее; социально общительный; низкая раздражительность и импульсивность.

2) *Социальные компетенции и навыки решения проблем:* самоэффективность; чувство собственного достоинства; занятость; умение разрешать конфликты; жизненные навыки; навыки сопротивления нежелательному общению; коммуникативные навыки; высокий IQ.

3) *Высокие социальные притязания:* включенность в жизнь общества; включенность в жизнь подросткового клуба; планирование получения высшего образования и повышения квалификации; наличие хобби; участие в целенаправленной деятельности (например, волонтерство); позитивная культурная самоидентичность; академические и прочите достижения.

2. Семейные защитные факторы

4) *Эффективное позитивное воспитание и наличие стабильной семьи:* родительская забота; любовь и поддержка семьи; понятные правила и соответствующие последствия; надзор за ребенком; справедливая и последовательная дисциплинарная практика; присутствие родителя (в ключевые моменты: до и после школы, ужин, перед сном занятия совместными делами); теплые эмоциональные связи с родителями/семьей; семейная сплоченность; хорошие отношения родителей с друзьями ребенка; поддержка в семье просоциальной активности ребенка.

3. Защитные реакции, связанные со сверстниками

5) *Хорошие отношения со сверстниками:* поддержка со стороны друзей; сверстники/друзья с позитивным настроем, здоровые отношения со сверстниками; умение разрешать конфликты; умение знакомиться и поддерживать отношения.

6) *Положительные ролевые модели сверстников:* группа имеет сформированные нормы; участие в общественной деятельности; родительское одобрение друзей; внеклассные мероприятия в образовательной организации; здоровый досуг; приверженность общепринятым ценностям и убеждениям; сверстники с хорошими оценками; сверстники, склонные к просоциальному

поведению; сверстники, не вовлеченные в рискованное поведение; сверстники, находящиеся в близких отношениях с родителями.

4. Защитные реакции, связанные с обучением.

7) *Стандарты и правила поведения в образовательной организации:* наличие сформулированной политики образовательной организации в отношении безопасности, насилия и наркотиков; соблюдение учащимися правил внутреннего распорядка; наличие механизмов вознаграждения для просоциальных и успевающих учащихся; сильные дружеские связи в коллективе; участие в мероприятиях класса/группы и общественной организации в целом; развитая внеурочная деятельность и вовлечение в нее.

8) *Позитивное отношение к образовательной организации:* ощущение связи с образовательной организацией; привязанность к учителям; заботливые/поддерживающие взрослые; безопасная и заботливая среда; использование проактивного управления классом/группой; низкая текучесть кадров; родительская поддержка образовательной организации; высокий моральный дух педагога.

5. Территориальные факторы, связанные с сообществом

9) *Район неблагополучный и безопасный, поддерживающая среда:* общественная безопасность; уровень преступности в местном сообществе; сплоченность местных жителей: чувство истории и общей территории; связь подростка с общностью; возможность общения в сообществе: клубы для молодежи, местные мероприятия; положительные социальные нормы и ценности; возможности для молодежи общественных работ и волонтерства.

10) *Наличие и участие заботливых и поддерживающих взрослых:* наличие заботливых поддерживающих взрослых и соседи по сообществу; положительные отношения со взрослыми за пределами семьи (соседей, наставников, тренеров и др.)

Рекомендации по планированию профилактических программ для работы с несовершеннолетними правонарушителями:

Анализ результативности профилактических программ в отношении несовершеннолетних правонарушителей позволил сформулировать некоторые рекомендации для проведения подобной работы.

Рекомендации составлению профилактических программ для несовершеннолетних:

1) Профилактические программы должны учитывать все характеристики несовершеннолетних правонарушителей для того, чтобы проследить связь между сведениями о правонарушителе и его повторных правонарушениях (если они есть).

2) Выделить подростков с большим количеством маркеров риска, требующих особого внимания и поддержки;

3) Обобщать наиболее распространенные «проблемные» поведенческие и социально-демографические характеристики подростков на территории, на которые должны быть направлены профилактические меры в первую очередь.

Анкетирование несовершеннолетних

Ниже представлен обзор показателей, используемых в учетных и отчетных формах при проведении социального обследования и профилактического социального сопровождения.

Социальное обследование (факторы риска и возможностей несовершеннолетних):

Криминальная характеристика несовершеннолетнего и совершенного правонарушения

Категории несовершеннолетних, находящихся на социальном сопровождении:

- Совершившие правонарушения, повлекшее применение меры административного взыскания, или до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (ФЗ-120, ст. 5, ч. 1, п.п. 5, 6);
- Совершившие общественно-опасное деяние, не достигшие возраста привлечения к уголовной ответственности (ФЗ-120, ст. 5, ч. 1, п.п. 8);
- Освобождены от уголовной ответственности по нереабилитирующим обстоятельствам (ФЗ-120, ст. 5, ч. 1, п.п. 7);
- В целях предупреждения правонарушения и оказания социальной помощи, реабилитации (по заявлению родителей, по заключениям) (ФЗ-120, ст. 5, ч.3).

Состоит на учете:

- Отдел по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), внутришкольный учет, уголовно-исполнительная инспекция, психоневрологический диспансер, и т.д.
- Причины постановки на учет: статья, решение суда.

Описание правонарушения

- Статья;
- Анализ правонарушения (когда и где было совершено, мотив, роль несовершеннолетнего, последствия для потерпевшей стороны или несовершеннолетнего и его семьи).

Жилищно-бытовые условия фактического места проживания несовершеннолетнего

Жилье:

- Тип строения;
- Условия проживания (своя комната, делит комнату с кем-то и т.д.);
- Санитарно-гигиеническое состояние жилья.

Имущество:

- стол, оборудованное место для учебы;
- личные вещи (игры, книги, диски и т.п.);
- место для отдыха (сна);
- сотовый телефон;
- компьютер;
- доступ в Интернет.

Здоровье несовершеннолетнего:

- Наличие медицинского полиса;
- Питание (нерегулярное, скудное, регулярное);
- Наличие заболеваний (хронические заболевания, инфекционные заболевания, опыт употребления ПАВ, включая способы потребления);
- Медицинское наблюдение и получение медицинской помощи.

Занятость

Обучение:

- Тип учебного заведения;
- Режим обучения;
- Успеваемость;
- Посещаемость;
- Мотивация к обучению;
- Причины смены учебных заведений.

Работа:

- Сфера работы;
- Тип занятости;
- Потребность несовершеннолетнего в занятости;
- Описание попытки трудоустройства.

Организация досуга

Увлечения:

- Характер увлечений;
- Наличие хобби;
- Способ проведения свободного времени;
- Степень увлеченности;
- С кем общается в свободное время.

Наличие карманных денег у несовершеннолетнего:

- Объем денежных трат;
- Характер денежных трат;
- Источники денежных средств.

Личностные характеристики несовершеннолетнего (оцениваются самим несовершеннолетним и его родителями / законными представителями)

Общение:

- Общительный, контактный, открытый;
- Трудно сближается с новыми людьми, но со знакомыми открыт;
- Замкнут, малообщителен и с «чужими», и с «родными».

Характер:

- Спокойный, уравновешенный;
- Вспыльчивый, эмоциональный, импульсивный;
- Ранимый, долго и сильно переживает значимые ситуации и события;
- Стремится к получению экстремальных (острых) ощущений.

Степень активности:

- Домосед;
- Тяжелый на подъем, но периодически ходит гулять и в гости к друзьям;
- Активный, не любит сидеть дома;
- Практически все время находится вне дома, любит уличные компании, праздное времяпровождение.

Злоупотребления:

- Табакокурение;
- Употребление токсических веществ;
- Употребление наркотиков (каких);
- Компьютер;
- Игровые автоматы;
- «Энергетики»;
- Слабоалкогольные (в т.ч. пиво);
- Крепкий алкоголь.

Особенности поведения:

- Причинение вреда имуществу;
- Проявление агрессии по отношению к другим (вербальная, физическая);
- Проявление аутоагрессии;
- Жестокость по отношению к животным;
- Неадекватное сексуальное поведение;
- Попытки манипулировать, управлять другими людьми.

Семья

Общие сведения:

- Состав семьи;
- Материальное положение семьи;
- Источники дохода;
- Режим работы родителей / законных представителей, насколько он позволяет заботиться о несовершеннолетнем.

Информация о родителях/законных представителях:

- Характер отношений;
- Вредные привычки;
- Характер занятости;
- Здоровье родителей;
- Криминальный опыт родителей;
- Жизненные цели и планы на их осуществление.

Стиль воспитания

Степень согласованности воспитательного подхода между взрослыми:

- Единодушие;
- Периодические разногласия;
- Разный стиль воспитания;
- Споры о стиле воспитания.

Методы наказания в семье:

- Словесное выражение неодобрения;
- Лишение денег;
- Лишение подарков и развлечений;
- Запрет выхода на улицу, общения с друзьями;
- Физическое наказание (ремень, удары, шлепки);
- Физическая агрессия (избиение).

Взрослые в семье:

- Верят в клиента, одобрительно о нем отзываются;
- Ругают клиента, относятся как к неудачнику, считают проблемой семьи;
- Отстраняются, говорят, чтобы жил «своей головой».

Тип совместного досуга с клиентом:

- Активная деятельность (игры, беседы, прогулки, поездки и т.д.);
- Пассивный досуг (телевизор, компьютер и т.д.).

Отношение к правонарушению

Оценка события несовершеннолетним:

- Негативно отзывается о своем поступке, но оправдывает, защищает свое поведение;

- Не считает происшедшее значительным фактом, отказывается говорить на эту тему;

- Обвиняет обстоятельства, окружающих, полностью снимает с себя ответственность за происшедшее;

- Гордится, хвалится своим поступком, говорит, что снова поступил бы так же.

Оценка события семьей несовершеннолетнего:

- Адекватно оценивают ситуацию: видят и причины, и способы выхода, и свою роль, и роль ребенка;

- Обвиняют себя;

- Напуганы, обеспокоены, растеряны;

- Отвернулись от ребенка из-за правонарушения;

- Обвиняют только ребенка;

Отказываются говорить на эту тему:

- Не считают значительным фактом;

- Сочувственно оправдывают, защищают ребенка;

- Агрессивно ищут виноватых «на стороне», стремятся оградить ребенка.

Как видят решение сложившейся ситуации

Несовершеннолетний:

- Нежелание сотрудничать с правоохранительными службами, отсутствие необходимости в каких-либо изменениях;

- Надеется, что все решится само собой, не видит необходимости предпринимать какие-либо действия;

- Понимает, что нужно что-то менять к лучшему, но не знает, как и что хочет, чтобы ситуация изменилась к лучшему, готов принимать помощь от социальных структур города, но слабо понимает свою роль;

- Имеет активную жизненную позицию, готов к сотрудничеству, самоанализу.

Семья:

- Агрессивно высказываются в адрес ребенка, хотят, чтобы его наказала «сама жизнь»;

- Снимают ответственность с себя;

- Само собой решится со временем, не видят необходимости предпринимать какие-либо действия;

- Уже поговорили с ребенком, считают, что этого достаточно;

- Желание глубже понять ситуацию, ее причины, свою роль, но реальная активность не выражена;

- Хотят сотрудничать, проявляют реальную активность.

Этап III – профилактическое социальное сопровождение

Организация профилактического социального сопровождения

Профилактическое социальное сопровождение – это работа с подростком, направленная на устранение причин и условий, способствовавших совершению несовершеннолетним противоправного или антиобщественного деяния. Профилактическое социальное сопровождение проводится в соответствии с маршрутным листом профилактической работы, составленного на основании плана профилактической работы, который, в зависимости от случая, может включать в себя:

- оказание плановой и экстренной психологической помощи;
- оказание юридической помощи и правовой защиты;
- оказание содействия в организации системного досуга и свободного времени;
- содействие в получении образования;
- содействие в профориентации и трудоустройстве;
- содействие в оформлении и получении документов государственного образца;
- содействие в получении медицинских услуг (в том числе мед. осмотров, диспансеризации, госпитализации);
- содействие в организации летнего отдыха;
- направление в сторонние организации – субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Психологическое сопровождение включает в себя диагностику и индивидуальное консультирование несовершеннолетних. Задачи психологического сопровождения осуществляются в период проведения социального исследования. По итогам психологом готовится заключение, включающее в себя результаты тестирования, характеристику ребенка и рекомендации по его социальному сопровождению.

Специалисты должны вести работу в соответствии с методическими рекомендациями для педагога-психолога по работе с подростками с девиантным поведением, которые регламентируют все звенья психологической работы с несовершеннолетними правонарушителями, к которым относятся:

- психодиагностическая работа, включая описание технологий проведения диагностической беседы и психологического тестирования;
- порядок написания психологического заключения, которое является важной частью социального расследования;
- организации и технологии индивидуального психологического консультирования;

- технологии индивидуальной и групповой психологической коррекции диванного поведения.

Психологическое сопровождение

Поскольку социальное сопровождение несовершеннолетних включает в себя и работу с их социальным окружением, психолог, наряду со специалистом по работе с молодежью, выступает важным звеном взаимодействия с семьей подростка.

Психолог участвует в знакомстве с семьей: которое в зависимости от обстоятельств может включать в себя: установление контакта с родителями, проведение социальной и психолого-педагогической диагностики (психологических рисков и ресурсов семьи), обсуждение с семьей и заключение договора с семьей на реализацию программы социального сопровождения несовершеннолетнего.

При наличии негативного воздействия родителей на психологическое благополучие несовершеннолетнего психолог проводит с родителями просветительскую работу, разъясняя правила воспитания здоровой личности, причины того или иного поведения ребенка, причины совершения родителями характерных ошибок воспитания, конструктивные способы решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе воспитания ребенка.

Оказание плановой и экстренной психологической помощи может осуществляться:

- **Центры психолого-педагогической помощи детям и молодежи Республики Татарстан:**

- Казань, Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие», для записи на прием: +7 (843) 598-33-73, https://vk.com/doverie_kzn, <https://vk.com/kzndoverie>

- Набережные Челны, Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог», для записи на прием: +7 (855) 251-57-90, https://vk.com/cppp_dialog

- Лениногорск, Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Логос», для записи на прием: +7 (855) 952-17-98, https://vk.com/logos_leninogorsk

- Альметьевск, Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Нур», для записи на прием: +7 (950) 311-46-45, +7 (855) 332-89-60, https://vk.com/nur_almet

- Нижнекамск, Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Эйдос», для записи на прием: +7 (855) 542-69-23, +7 (855) 542-48-40, <https://vk.com/club133742006>, <http://pciholog1.ru>

- Чистополь, Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Статус», для записи на прием: +7 (843) 424-16-06, +7 (843) 424-05-12, <https://vk.com/club82495624>, https://t.me/chistopol_official

- Бугульма, Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Точка баланса», для записи на прием: +7 (917) 899-97-23, +7 (855) 946-54-22.

Хочется особо отметить единые номера бесплатной помощи для детей и молодежи, работающих в круглосуточном режиме.

8-800-2000-122 Это детский телефон доверия. По которому осуществляется психологическое консультирование по телефону детей, их родителей по вопросам жестокого обращения с детьми в семье и вне семьи, взаимоотношений детей с родителями и сверстниками, по проблемам суицидального поведения. Защита прав детей. Направление абонентов в организации, учреждения, где их запросы могут быть удовлетворены более полно и квалифицированно.

8-800-555-22-20 Молодежный телефон доверия. Бесплатная анонимная экстренная психологическая помощь по телефону для молодых граждан, проживающих на территории Республики Татарстан в режиме 24/7 по вопросам защиты их прав и свобод, конфликтных отношений в семье, взаимоотношения полов, физического и психологического здоровья молодежи, профессионализации, социальной дезориентации и адаптации.

Имеются не только телефоны доверия, но и **автоматизированная информационная система help-online-rt.ru «Психологическая поддержка молодежи Республики Татарстан.** Бесплатная психологическая помощь молодежи Республики Татарстан, оказываемая в режиме онлайн. Система представляет собой сайт и телеграмм-бот, где молодежь имеет возможность записаться и пройти консультацию у квалифицированного специалиста.

Юридическая помощь

План сопровождения несовершеннолетних правонарушителей обязательно включает в себя оказание консультативной юридической помощи, целью которого является обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, а также повышение правовой грамотности подростков, склонных к девиантному поведению. В ходе юридической консультации осуществляются:

1) Повышение правовой грамотности несовершеннолетних и членов их семей, разъяснение прав, обязанностей, ответственности, как несовершеннолетним, так и их родителям или законным представителям;

2) Объяснение специфики правового статуса несовершеннолетнего, как в уголовном судопроизводстве, и в случае привлечения подростка к ответственности за совершение административных правонарушений, так и в

обычных повседневных отношениях (с родителями, с образовательным учреждением и т.п.);

3) Мотивирование подростка к соблюдению норм закона, к сдерживанию проявлений правонарушений среди несовершеннолетних;

4) Выявление нарушений прав ребенка;

5) Формирование и умений по защите своих прав и свобод как у несовершеннолетних, так и у их законных представителей;

6) Формирование правового сознания: осознание несовершеннолетними взаимозависимости прав и обязанностей.

В большинстве случаев юридическая консультация происходит в виде беседы.

Оказание бесплатной юридической помощи и правовой защиты может осуществляться:

- через мобильное приложение «Карта жителя Республики Татарстан»;
- сайт министерства юстиции Республики Татарстан;
- на информационном портале «Вправе.РФ».

Медиация

В рамках работы по заявке на проведение процедуры медиации чаще всего причинами обращений являются конфликты в подростковой среде из-за совершенного административного проступка и уголовного преступления. В рамках переговоров с участием посредника у участников конфликтной ситуации есть возможность взять на себя ответственность за содеянное, за последствия поступков.

Когда речь идет о совершенном преступлении, то в рамках медиации у правонарушителя и потерпевшего есть возможность наладить отношения между сторонами, смягчить последствия совершенного правонарушения, разрешить конфликт и заключить договор о компенсации причиненного ущерба, приемлемый и с точки зрения интересов общества. Примирение дает потерпевшей стороне возможность принять активное участие в решении вопроса о компенсации ущерба, будь то финансовое или моральное удовлетворение. Потерпевший и правонарушитель получают возможность участвовать в решении уголовного дела, осмыслить последствия своего поведения и взять на себя ответственность за него. Заключенное медиативное соглашение может учитываться судьей при вынесении решения.

Важно отметить, что при работе по заявке медиатор организует встречи с каждым участником самостоятельно, при этом в особо сложных ситуациях он обращается за помощью в установлении контакта к специалисту отдела социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей. В своей работе медиатор руководствуется четырьмя базовыми принципами

(добровольность, нейтральность, конфиденциальность, равноправие), что помогает участникам обсудить ситуацию, изменить взаимоотношения, создать конструктивную коммуникацию и достичь взаимовыгодного решения.

Оказание содействия в организации системного досуга и свободного времени организациями и учреждениями:

молодежной политики – молодежными центрами и молодежными подростковыми клубами;

учреждения культуры;

спортивных учреждений.

Содействие в организации летнего отдыха оказание услуг.

На основании плана профилактической работы формируется Маршрутный лист профилактических мероприятий, который выдается несовершеннолетнему в котором прописывается дата выдачи, срок прохождения, список мероприятий, место, время проведения и место для отметки о прохождении.

Прохождение мероприятий является обязательным на основании протокола КДН и ЗП. За каждым несовершеннолетним закрепляется социальный педагог молодежного (подросткового) клуба, находящегося в районе проживания подростка. Социальный педагог молодежного (подросткового) клуба в этом случае выполняет роль наставника и координирует прохождение маршрутного листа, социализацию несовершеннолетнего, организацию его досуговой деятельности. В случаях требующих постоянного контроля за несовершеннолетним педагог сопровождает его на мероприятия.

Форма Маршрутного листа в рамках профилактических мероприятий может включать в себя профилактические мероприятия, включенные в план работы с конкретным несовершеннолетним.

Ниже представлена примерная форма маршрутного листа и примерными профилактическими мероприятиями.

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ
В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

(ФИО направленного лица, дата рождения)

для выполнения обязательных профилактических мероприятий в срок до «___» _____ 20__ года в соответствии с решением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в _____ муниципальном районе Республики Татарстан от «___» _____ 20__ года № _____

Причина направления _____

Выдан _____ Реализован _____ (срок реализации ___ месяца/ев)

п/п	Профилактические мероприятия	QR-код для включения в группу VK	Место и адрес прохождения	ФИО ответственных лиц	Дата прохождения	Отметка о прохождении, рекомендации
1	Тестирование несовершеннолетних. Определение индивидуального маршрута					
2	Консультация психолога по результатам диагностики					
3	Тренинг по развитию мотивации к достижению позитивных жизненных целей «Письмо в будущее»					
4	Спортивный туризм					
5	Просмотр документальных и художественных фильмов нравственно-правового и патриотического воспитания					
6	Тренинг по развитию эмоционального интеллекта					
7	Тренинг по снижению уровня агрессивности					
8	Спортивные/развлекательные мероприятия					
9	«Профилактика экстремизма среди несовершеннолетних, а также фактов вовлечения					

	подростков в неформальные молодежные объединения асоциального характера»					
10	«День профориентации»					
11	Кружки по интересам					
12	Правовое просвещение					
13	Спортивное просвещение					
14	Психологическое просвещение: уроки психологии, занятия с элементами тренинга					
15	Кружки по интересам					
16	Патриотическое воспитание					
17	Профилактика деструктивных проявлений в социальных сетях интернет					
18	Творческие мастерские					
19	Правовое просвещение: «Права и обязанности несовершеннолетних»; «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления»					
20	Профилактика употребления ПАВ					
21	Дополнительное образование – кружки и секции					
22	Мероприятия учреждений культуры					
23	Интерактивное занятие					
24	Здоровьесберегающее просвещение: «Вредные привычки и их влияние на здоровье»					
25	Правовое просвещение: «Я и Закон»					

26	Общефизическая подготовка по игровым видам спорта (необходимо систематическое посещение в течение всего срока нахождения на профилактическом учете)					
27	Посещение Музеев, театров, культурных и просветительских программ					
28	Посещение картинной галереи (проведение мастер-класса в соответствии с возрастом)					
29	НА ВЫБОР: Литературно-игровая программа, знакомство с литературными героями, познавательные викторины проводимые библиотеками					
30	Итоговая срезовая психологическая диагностика по окончанию прохождения маршрутного листа					
31	Отдых в детском оздоровительном лагере				-	

Не позднее шести месяцев с момента принятия несовершеннолетнего на профилактическое социальное сопровождение решается вопрос о снятии с сопровождения в связи с выполнением плана профилактической работы и устранением причин и условий, способствовавших правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или о его продолжении в связи с необходимостью проведения дополнительных профилактических мероприятий.

Решение о продлении срока регламентного социального сопровождения свыше шести месяцев (года) согласовывается с направляющим органом. Если направляющим органом является КДНиЗП, документом, подтверждающим необходимость продолжения регламентного социального сопровождения,

является постановление Комиссии (протокол межведомственной рабочей группы, Экспертного совета).

Профилактическое социальное сопровождение продлевается на срок, необходимый для реализации нового плана профилактической работы, но не свыше шести месяцев.

Вопрос о снятии с социального сопровождения несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении, рассматривается на рабочей группе КДНиЗП, куда должно быть представлено подробное мотивированное заключение, содержащее информацию о проведенной профилактической работе и достигнутых результатах.

Документы, подтверждающие согласие направляющего органа с принятым решением, приобщаются к материалам личного дела сопровождаемого.

Основания снятия с социального сопровождения в учреждениях молодежной политики:

1. Выполнения плана индивидуальной профилактической работы;
2. Смена постоянного места жительства (выезд за пределы Республики Татарстан);
3. Избрание меры пресечения в виде заключения под стражу;
4. Невозможность социального сопровождения по независящим от специалиста причинам (в связи с недоступностью, невозможностью установить контакт);
5. Достижение возраста 19 лет;
6. Смерть сопровождаемого.

Профилактическое социальное сопровождение (для учета и представления результатов сопровождения)

Организационные мероприятия:

- Количество успешных выходов в семьи (проведено бесед; семейных конференций);
- Посещение учебных заведений (с целью контроля, беседы с преподавателями);
- Направлено писем в субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др.;
- Посещение ОДН (для корректировки совместных действий);
- Посещение специалистом досуговых учреждений (сбор документов для устройства, контроль за посещением);
- Посещение других субъектов системы профилактики;
- Организация доставки несовершеннолетних, находящихся на социальном сопровождении в учреждения здравоохранения, культуры,

образования, физкультуры и спорта, молодежной политики, социальной защиты (количество поездок, количество несовершеннолетних).

Оказание консультативной помощи:

- Содействие в оказании индивидуальной психологической помощи несовершеннолетнему, составление психологической характеристики;
- Оказание индивидуальной юридической помощи несовершеннолетнему.

Содействие в получении образования:

- Посещение учебных заведений (с целью контроля, беседы с преподавателями, консультации о приеме в образовательное учреждение);
- Содействие в восстановлении в образовательном учреждении /организации;
- Содействие в устройстве в образовательное учреждение/организацию;
- Содействие в переводе несовершеннолетнего в образовательное учреждение/организацию.

Содействие в трудоустройстве:

- Содействие во временном трудоустройстве;
- Содействие в трудоустройстве на летний период;
- Содействие в профориентации несовершеннолетнего;
- Содействие в профессиональном обучении и получении дополнительного профессионального образования через Центр занятости.

Содействие в организации досуга:

- Содействие в организации системного досуга несовершеннолетнего (устройство в кружок, секцию);
- Эпизодическая помощь в организации свободного времени (театры, экскурсии, посещение музеев, выставок);
- Организация и проведение: досуговых профилактических мероприятий (викторины, конкурсы, тематические вечера, творческие мастер-классы и пр.); участие в патриотических мероприятиях; в спортивных мероприятиях; в культурно-просветительских мероприятиях;
- Осуществление контроля посещения несовершеннолетним досугового учреждения.

Содействие в получении медицинских услуг:

- Содействие в получении консультации специалиста;
- Содействие в получении консультации врача-нарколога, психолога-нарколога;

- Содействие в прохождении медобследования;
- Содействие в госпитализации;
- Содействие в прохождении диспансеризации.

Содействие в устройстве в учреждения отдыха:

- Содействие в получении путевок на санаторно-курортное лечение;
- Содействие в организации отдыха в детских оздоровительных учреждениях (направление в оздоровительный лагерь).

Сопровождение несовершеннолетних в сторонних организациях:

- Посещение военкомата;
- Оказано содействие в оформлении документов;
- Содействие в получении полагающихся льгот, компенсаций и выплат.

Результаты профилактического социального сопровождения

Организационные показатели:

- Количество несовершеннолетних (разных категорий), направленных на социальное сопровождение;
 - Проведено социальных обследований;
 - Разработано планов профилактической работы;
 - Принято несовершеннолетних (разных категорий) на социальное сопровождение;
 - Причины непринятия на социальное сопровождение (по разным основаниям);
 - Принято несовершеннолетних (разных категорий) на социальное сопровождение повторно;
 - Количество несовершеннолетних (разных категорий), состоящих на сопровождении;
 - Снято с социального сопровождения несовершеннолетних (разных категорий) по разным основаниям.

Аналитические показатели:

- Количество рецидивных правонарушений, совершенных несовершеннолетними, состоявших ранее на социальном сопровождении.

Последний из перечисленных выше показателей – количество рецидивных правонарушений, совершенных несовершеннолетними, состоявших ранее на социальном сопровождении, считается наиболее оптимальным для оценки результативности профилактических мер в отношении несовершеннолетних

правонарушителей. Этот показатель имеет однозначную интерпретацию и легко фиксируемый. И хотя можно спорить о его надежности, поскольку не все правонарушения удастся зафиксировать, он в полной мере отражает главную цель профилактики среди несовершеннолетних правонарушителей – прекращение их криминальной активности.

Заключение

К проблемам профилактики девиантного поведения можно отнести бессистемность работы и проблемы организации межведомственного взаимодействия, также остается много пробелов в обосновании эффективности применяемых профилактических мер. Работа должна строиться на доказавших свою эффективность методах профилактики и социального сопровождения, адаптированных под конкретные жизненные условия подростка-правонарушителя и возможности его среды.

Только от системного взаимодействия и усилий всех организаций зависит эффективность профилактической работы с подростками. *Такая работа и взаимодействие должно строиться на постоянной основе.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационно-методические материалы по организации позитивной адресной профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних/ Казань: ГБУ РЦ «Навигатор» – 2024, 71 с.
2. Социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей. Методическое пособие для специалистов сферы молодежной политики / Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – Воронеж: «АртПринт», 2022. – 131 с.
3. Аналитический отчет по результатам социологического исследования: «Социальный портрет подростка «группы риска» на примере сопровождаемых в СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». Войник А.А., Фарнакеев В.К., Черноиванова А.С. СПб, 2022.
4. Грибанов Е.В. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (постатейный) / под ред. А.В.Симоненко. М.: Проспект, 2021. – 688 с.
5. Гурвич И.Н., Антонова Н.А., Дубровский Р.Г. Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения подростков в образовательной среде / Под общей редакцией О.В.Зыкова. СПб: Эри, 2013. – 144 с.
6. Дубровский Р.Г. Взрослею правильно! О вредных привычках для молодежи и взрослых. СПб, 2014. – 56 с.
7. Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением/ Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». СПб, 2018. – 128 с.
8. Методические рекомендации для педагога-психолога по работе с подростками с девиантным поведением / Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». СПб, 2017.
9. Профилактические мероприятия в образовательных организациях, направленные на формирование у обучающимися позитивного мышления, принципов здорового образа жизни. Методические рекомендации / Дубровский Р.Г. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021.
10. Цветкова Л.А., Гурвич И.Н., Русакова М.М. и др. Технологии разработки и совершенствования молодежных социальных проектов и программ по формированию здорового образа жизни в студенческой среде: Учебно-

методическое пособие / Под ред. И.Н.Гурвича. СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004, 148 с.

11. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде/ Составители И.Ф. Шильева, Ю.А. Федорова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019.