

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В.И. Лутовинов

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Учебно-методическое пособие

*Под общей редакцией
доктора политических наук, профессора
С.В. Смутьского*

Москва, Издательство РАГС
2010

*Рекомендовано к изданию
кафедрой национальной безопасности*

рецензенты:

Ю.Н. Мотин – кандидат философских наук, доцент

А.В. Садкова – кандидат психологических наук, доцент

Лутовинов, В.И.

Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смульского. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – с.

В работе рассматриваются теоретические основы военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания. Дается анализ формирования и развития военно-патриотического воспитания в исторической ретроспективе и его реального состояния в современных условиях. Излагаются организационно-методические основы военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества к военной службе, направления, формы и средства этой деятельности с учетом имеющегося опыта. Значительное внимание уделено информационному обеспечению военно-патриотического воспитания, системе критериев и показателей определения его эффективности, а также модели готовности призывника к защите Отечества и военной службе.

Пособие предназначено для всех категорий учащихся и профессорско-преподавательского состава академии, а также для руководителей, организаторов военно-патриотического воспитания молодежи и специалистов в этой области.

ВВЕДЕНИЕ

Многовековая, драматическая история нашего Отечества, имеющего протяженные границы и особое геополитическое положение, всегда была сопряжена с решением многосложных задач по защите своих рубежей и отстаиванию национальных интересов средствами и методами вооруженной борьбы. Поэтому не случайно укрепление обороноспособности страны стало важнейшей сферой деятельности государства, приоритетной задачей и священным делом всех россиян. При этом непреходящее значение имело формирование у всех слоев населения страны, особенно молодежи, готовности к защите Отечества.

В этой связи становится все более неотложным решение задачи фундаментального и всеобъемлющего решения всего комплекса проблем, накопившихся в деятельности по воспитанию патриотизма, обеспечению готовности молодежи к выполнению гражданского и воинского долга по защите Отечества.

Реализация этой задачи невозможна без глубокого и серьезного осмысления всех тех вопросов, от решения которых зависит уровень организации и эффективность патриотического и военно-патриотического воспитания. Особую роль в этом призвана сыграть педагогическая и прежде всего военно-педагогическая наука, поскольку теоретическая разработка проблемы воспитания готовности молодежи к защите Отечества с учетом требований сегодняшнего дня, перспектив развития нашего общества, мира в целом, предполагает глубокое и всестороннее осмысление не только многих частных, хотя и очень насущных вопросов, но и наиболее общих, имеющих определяющее значение для решения данной проблемы в целом. Успех в ее решении возможен лишь при условии осуществления глубоких и целенаправленных исследований, учитывающих достижения тех наук, положения и выводы которых связаны с разработкой проблемы готовности молодежи к защите Отечества.

Актуальность проблемы воспитания готовности молодежи к защите Отечества в современных условиях обосновывается следующей аргументацией.

Во-первых, необходимостью более глубокого и всестороннего анализа сущности, содержания, структуры российского патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества, их роли и места в системе воспитания, в обеспечении обороноспособности страны в контексте основных изменений, происходящих в обществе и его военной организации. Существенное значение для создания системы подготовки молодежи к защите национальных интересов России и повышения ее эффективности имеет знание психолого-педагогической природы готовности к защите Отечества, условий ее формирования в процессе социально-педагогической деятельности как сложного качества личности и как цели патриотического воспитания.

Во-вторых, обострением противоречия между огромным потенциалом патриотизма (особенно духовно-нравственным, социально-консолидирующим, мобилизационно-деятельностным) в формировании важнейших позитивных качеств, характеристик у современной молодежи и все более ослабляющейся его реализацией в условиях современной общественной жизни. Данное противоречие проявляется в неудовлетворенности как подрастающего поколения, так и самих субъектов воспитания теми условиями, в которых оно осуществляется, слабой организацией и эффективностью этого процесса.

В-третьих, необходимостью коренного улучшения деятельности по воспитанию патриотизма и готовности к защите Отечества у современной молодежи с учетом ее особенностей и интересов, происходящих в обществе изменений; создания условий, оптимизирующих процесс патриотического воспитания как на макро-, так и на микроуровне; создания основ новой системы патриотического воспитания, механизма ее функционирования на современной концептуальной основе путем разработки и реализации соответствующим реалиям сегодняшнего дня принципов, методов, форм, средств воспитания готовности к защите Отечества у различных категорий российской молодежи.

В-четвертых, необходимостью обеспечения большей научности,

системности, результативности в реализации практико-ориентированных задач патриотического воспитания молодежи с учетом определенного кризиса в сфере педагогического знания и практики воспитательной деятельности на всех уровнях ее осуществления различными социальными и государственными институтами. Решение этой задачи невозможно без обновления содержания патриотического воспитания, дифференциации его практики на основе более полного учета особенностей российской молодежи, обогащения существующих и создания новых методов, форм, средств формирования готовности к защите Отечества.

В-пятых, объективные реалии последних лет убедительно показали, что у России есть геополитические противники. Настойчивые попытки и конкретные шаги США по усилению своих позиций в Центральной и Средней Азии (особенно в результате проведения операции в Афганистане и размещения американских военных на базах в Таджикистане, Киргизии и Узбекистане), в Северной Африке и на Ближнем Востоке, подрывные действия международных террористических группировок по отторжению от России Северного Кавказа еще раз это подтвердили. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. и Военной доктрине Российской Федерации определены внешние и внутренние угрозы обществу, личности, государству. В Военной доктрине особо отмечено, что одним из основных направлений строительства военной организации государства является укрепление престижа военной службы и подготовка к ней граждан.

В-шестых, как свидетельствуют результаты проведения призывных кампаний и данные социологических исследований, с конца 1980-х годов в России неуклонно возрастало число молодых людей, не желающих проходить военную службу, ухудшался качественный состав призывного контингента.

В-седьмых, развитие научно-технической мысли и новые технологические возможности способствовали появлению на рубеже XXI века нового вида войн, которые называют «бесконтактными» или информационно-технологическими. Изменения в военном деле предъявляют новые, более

высокие требования к интеллектуальным, профессиональным и психологическим качествам воинов. Важнейшую роль в их формировании должна сыграть целенаправленная система воспитания, включающая воспитание готовности молодежи к защите Отечества.

В-восьмых, в течение длительного периода в большинстве научных исследований, периодических изданий и статей военно-патриотическая работа рассматривалась как одно из направлений деятельности КПСС. После развала СССР, в условиях снижения престижа армии, интерес к вопросам подготовки граждан к защите Отечества, к изучению опыта военно-патриотической работы был в значительной мере снижен. В период 1990-х годов в социально-экономической, духовной и других сферах жизни общества на первый план выдвинулись задачи поиска путей решения наиболее острых из назревших проблем, а оборонно-массовая работа рассматривалась лишь как производное от них. По этой причине отсутствовало и должное внимание как к исследованиям, так и к практической деятельности по подготовке граждан к защите Отечества. В настоящее время такая необходимость усилилась, а условия сформировались.

В-девятых, в последние годы, после перестройки прежней системы подготовки молодежи к военной службе осуществляется заметный поворот к ее развитию на новой основе. Об этом свидетельствует выход целого ряда основополагающих государственных документов, таких как Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», «Положение о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Военная доктрина Российской Федерации, Национальная доктрина образования, и, особенно, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы». В этом документе подчеркивается необходимость единой государственной политики в данной области и соответствующей ее содержанию системы патриотического воспитания россиян. Завершается работа над проектом концепции «Военно-патриотическое воспитание молодежи Российской Федерации».

Формирование у молодежи готовности к защите Отечества предполагает осуществление большой и продолжительной работы, проводимой в контексте всей многоплановой деятельности с подрастающим поколением. Роль и значение этой работы, как одного из видов социальной деятельности, осуществляемой в нашем обществе на протяжении длительного времени и в самом широком масштабе, в современных условиях еще более повышается. Это подтверждается наличием целого ряда объективно действующих факторов – социально-политических, духовных, военно-технических. Совокупность этих факторов, проявляющихся взаимосвязано, комплексно, предполагает не только дальнейшее осуществление деятельности, связанной с подготовкой молодежи к реализации функции защиты, но и необходимость оптимизации такой работы.

Усилия по оптимизации и активизации деятельности по формированию и развитию у подрастающего поколения готовности к защите Отечества должны гораздо больше, чем раньше, ориентироваться на конкретные и весьма специфические интересы различных категорий молодежи, исходя из особенностей каждой из них. Сама эта деятельность приобретает по своему содержанию все большую конкретность, определенную направленность, значительно полнее учитывает местные, региональные условия, происходящие события, используемые силы и средства. Формы этой работы должны являться организационным воплощением новых подходов и принципов современной социально-гуманитарной, особенно педагогической науки, способствовать развитию, обогащению каждой личности, ее самореализации.

Глава 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Возникновение и развитие военно-патриотического воспитания в советский и постсоветский период (исторический экскурс)

Анализ эволюции состояния системы военно-патриотического воспитания начиная с 60-х годов 20 века позволяет условно выделить несколько периодов¹, характеризующихся особенностями, присущими им изменениями.

Первый период (начало 60-х—начало 70-х годов) — начальный. Военно-патриотическое воспитание молодежи поступательно развивается по всей стране, охватывая почти всю молодежь. Это вызвано напряженной обстановкой в мире и обострением «холодной войны». В огромной степени был задействован колоссальный патриотический потенциал советского общества, особенно поколения победителей в Великой Отечественной войне

Второй период (середина 70-х—конец 80-х годов) — максимального развития. В этот период вся система военно-патриотического воспитания функционировала на достаточно высоком уровне, была под контролем государства. В качестве примера можно привести постановление ЦК КПСС и Совета Министров (СМ) СССР от 10 июля 1986 года № 699 по улучшению подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР. В этом

¹ Кузнецова. А. В. Формирование патриотического сознания современной молодежи в условиях трансформации российского общества: опыт социол. исслед. ; Рос. акад. наук, Отд-ние обществ. наук, Ин-т соц.- полит. исслед. - М. : РИЦ ИПИ РАН , 2005, с. 71

постановлении одной из главных задач было определено укрепление обороноспособности и боевой мощи армии через улучшение подготовки молодежи к прохождению военной службы. С этой целью от всех ветвей власти требовалось обеспечение в полном объеме охвата юношей обучением через предмет "Начальная военная подготовка".

Большое внимание обращалось на состояние и совершенствование учебно-материальной базы. Постановлением было определено, что каждое учебное заведение должно иметь соответствующий обязательный минимум по учебно-материальной базе. К нему относились военные кабинеты, стрелковые тиры, комнаты хранения оружия, соответствующие наглядные пособия по разделам предмета, приборы радиационной и химической разведки и т.д.

В этом постановлении уделялось внимание укреплению здоровья молодежи, улучшению ее идейно-политического и военно-патриотического воспитания, всесторонней подготовке к труду и обороне СССР. С целью углубления и практического закрепления знаний, умений, навыков, полученных в ходе начальной военной подготовки, улучшения физического воспитания молодежи, подготовки и сдачи нормативов «Готов к труду и обороне СССР» предписывалось создание в каждом районе оборонно-спортивного оздоровительного лагеря.

Контроль за состоянием и развитием системы военно-патриотической работы с молодежью в этот период осуществлялся:

по планам главнокомандующего Сухопутными войсками, заместителя министра обороны СССР — аппаратом заместителя главнокомандующего Сухопутными войсками по вневойсковой подготовке, начальника вневойсковой подготовки Министерства обороны совместно с политическим управлением Сухопутных войск, а также представителями Штаба гражданской обороны СССР, Министерства высшего и среднего специального образования СССР, Министерства просвещения СССР, Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию, Комитета по физической культуре и спорту при СМ СССР, ЦК ВЛКСМ и ЦК ДОСААФ СССР;

по планам командующих войсками военных округов — военными округами, отделами вневойсковой подготовки совместно с политическими управлениями и управлениями гражданской обороны военных округов. В работе комиссий по военно-патриотическому воспитанию принимали участие представители республиканских министерств, государственных комитетов и ведомств, в ведении которых находились учебные заведения и организации, занимавшиеся этой деятельностью;

военными комиссариатами самостоятельно или с участием представителей органов гражданской обороны, народного и профессионально-технического образования и здравоохранения, комитетов по физической культуре и спорту, комитетов ВЛКСМ и комитетов ДОСААФ.

Министерства, государственные комитеты и ведомства, в ведении которых находились учреждения (учебные заведения), а также подчиненные им органы на местах контроль за состоянием военно-патриотического воспитания осуществляли по своим планам.

Созданная в таком виде и функционирующая система контроля позволяла своевременно, эффективно и в короткие сроки влиять на формы, методы и способы ведения военно-патриотического воспитания, а также на всю его организационную структуру.

Третий период (начало—середина 90-х) — разрушительный. Система военно-патриотического воспитания оказалась почти недееспособной. Принимается Постановление СМ РСФСР от 14 мая 1991 года № 253 «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях в РСФСР», в котором государство перекладывает военно-патриотическое воспитание на Министерство образования РСФСР и рекомендует его проведение через новый курс «Основы безопасности жизнедеятельности», кружковую и факультативную работу, а также через работу военно-прикладных секций. Но уже через год, 10 июля 1992 года, принимается Федеральный закон «Об образовании». В общих требованиях к содержанию образования данного закона записано, что военная

подготовка в гражданских общеобразовательных учреждениях может проводиться только на факультативной основе с согласия обучающихся и (или) родителей (лиц, их заменяющих) за счет средств и силами заинтересованного ведомства. С этого момента военно-патриотическое воспитание молодежи почти полностью лишается государственной поддержки и финансирования. Министерством образования делается попытка вывести военно-патриотическое воспитание молодежи вообще из общеобразовательных учебных заведений. Были ликвидированы почти все музеи боевой славы, специальные классы, тир, полосы препятствий и другие атрибуты военной подготовки.

Процесс экономических и социальных преобразований сопровождается отсутствием государственной идеологии и централизованного руководства военно-патриотическим воспитанием. Фактически исчезает социально-педагогический компонент патриотического воспитания, то есть у подростков не происходит формирования четких мировоззренческих взглядов и позиций по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, и, понимания призывниками своего места и роли в служении Отечеству, осознания ими убежденности выполнять функции по его защите в современных условиях, выработки важнейших духовно-нравственных качеств.

В целом же к концу 1995 года система военно-патриотического воспитания как таковая фактически прекратила свое существование.

Четвертый период (1996—2000 годы) — начало восстановления. Происходит возвращение к основам системы военно-патриотического воспитания молодежи. По крупицам восстанавливаются ее отдельные компоненты, особенно такие, как морально-психологическая, военно-техническая и военно-физическая подготовка граждан к защите своей Родины.

Восстановление системы военно-патриотического воспитания в государстве в этот период становится необходимым по ряду следующих причин:

стремительное расширение блока НАТО на Восток и решение международных проблем с позиции военной силы на пороге третьего тысячелетия;

участившиеся случаи проявления силового, военного давления США на другие государства без учета мнения и санкций ООН с применением запрещенных видов оружия;

появление в мире новых и более совершенных видов оружия;

возрастание прямой зависимости успешного выполнения поставленных боевых задач от уровня морально-психологической устойчивости граждан, защитников Отечества;

стремительное численное сокращение и ослабление Вооруженных Сил России.

Началом поворота к возрождению системы военно-патриотического воспитания молодежи можно считать опубликование Указа Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», где были поставлены задачи по укреплению и расширению связей воинских формирований с образовательными учреждениями при решении вопросов воспитания патриотизма и подготовки молодежи к военной службе. Предусматривалось, например, создание учебно-материальной базы для молодежных и детских объединений, предоставление им права пользоваться бесплатно или на льготных условиях помещениями школ, клубов, дворцов и домов культуры, спортивных сооружений.

31 мая 1996 года принимается Федеральный закон «Об обороне». В документе говорится, что органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы самоуправления «организуют работу по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

Меняется отношение глав администраций к проблемам военно-патриотического воспитания молодежи. Общение с воинскими коллективами и

ветеранскими организациями привело их к пониманию ошибочности резкого снижения уровня военно-патриотического воспитания молодежи, ликвидации начальной военной подготовки в средних учебных заведениях, что самым негативным образом отразилось на состоянии военной службы.

Обеспокоенность состоянием военно-патриотического воспитания в стране проявила и Государственная Дума. 4 марта 1998 года было принято обращение к Совету Федерации, Президенту РФ, органам законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, политическим партиям и другим общественным объединениям, профессиональным союзам, средствам массовой информации, организациям и учреждениям культуры, деятелям культуры и искусства «О нравственном и военно-патриотическом воспитании молодежи и повышении уровня культуры военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности».

Действительно, о какой безопасности можно вести речь, когда Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования, органы, в том числе правоохранительные и безопасности, где федеральным законом предусмотрена военная служба, пополняются молодыми людьми, в сознании которых размыты представления о духовных ценностях народа. Поэтому 6 марта 1998 года Координационным Советом при Президенте РФ по воспитательной работе в Вооруженных Силах РФ, других войсках, военных формированиях и органах была принята Концепция «Военно-патриотического воспитания молодежи».

Пятый период (2001 г. — н.в.) — частичное восстановление системы военно-патриотического воспитания. Оно приобретает более систематический и целенаправленный характер по формированию у граждан чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

С выходом Постановления Правительства Российской Федерации от 31.12.99 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» военно-патриотическое воспитание

становится составной частью обязательной подготовки граждан к военной службе и проводится в общеобразовательных учреждениях основного общего образования, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, в учебных, а также военно-патриотических молодежных и детских объединениях. В 2000 году Правительство РФ принимает решение (постановление от 5.06.2000 г. № 436) проводить конкурс на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу. В ходе данного конкурса особое внимание уделяется вопросам планирования и эффективности ведения работы по военно-патриотическому воспитанию граждан.

Еще большие возможности для работы по военно-патриотическому воспитанию предоставляет Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», принятая Правительством РФ. Эта программа определяет основные пути развития всей деятельности в данной сфере.

2. Состояние военно-патриотического воспитания в современном российском обществе

Процессы, происходящие в последние годы в патриотическом воспитании, все больше выдвигают на первый план такие его направления, как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, историко-патриотическое, культурно-патриотическое. Это способствует обогащению содержания патриотического воспитания и повышению его возможностей в формировании патриотических ценностей у различных категорий молодежи. При этом все более уходит на дальний план такое направление патриотического воспитания как военно-патриотическое воспитание (ВПВ). Как известно, именно оно было

наиболее развитым и эффективно функционирующим со времени создания системы ВПВ с середины 60-х годов. Эта система являлась образцом для подражания многих зарубежных государств, в том числе западноевропейских, которые немало заимствовали в тот период из советского опыта при решении проблем ВПВ молодежи и подготовке ее к военной службе (в СССР такой проблемы фактически не существовало).

С началом так называемой «перестройки» именно ВПВ, равно как и Вооруженные Силы, оказалось в числе главных объектов борьбы против «тоталитаризма», «империи зла» и «сверхмилитаризации». В ходе осуществления крайне агрессивной и хорошо организованной кампании, которая стихла лишь в конце 90-х годов, система ВПВ была дискредитирована и разрушена, изгнана почти из всех государственных институтов, прежде всего из СМИ, образовательной, культурной, научной и других сфер, лишилась какой бы то ни было поддержки со стороны властных структур.

Со времени принятия первой Госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 гг.» началось возрождение патриотизма. Однако этот процесс идет очень медленно и противоречиво, а о восстановлении системы ВПВ не может быть и речи. Осколки этой системы в виде главным образом военно-патриотических объединений (клубов) (ВПО(К)), поддерживаемых далеко не во всех регионах, почти лишенных реальной помощи на федеральном уровне, тем не менее сохранились.

Однако они не имеют единой скоординированной программы военно-патриотического воспитания, распределены по субъектам Российской Федерации неравномерно и охватывают своей деятельностью лишь незначительную часть допризывной молодежи. Руководители объединений имеют различный уровень подготовки, повышение квалификации системно не осуществляется.

Учебно-материальное и техническое обеспечение деятельности основных субъектов военно-патриотического воспитания, большинства военно-патриотических объединений (клубов) является неудовлетворительным,

особенно в дотационных субъектах Российской Федерации и в сельской местности.

Введение с 1990 года подготовки граждан по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего, начального профессионального и среднего профессионального образования в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» не помогло добиться желаемых результатов. Несмотря на то, что удалось достичь широкого охвата обучаемых (92%), качество допризывной подготовки осталось крайне низким.

В последние годы наметилась тенденция к развитию сети профильных образовательных учреждений – военные лицеи, кадетские корпуса, кадетские школы, кадетские школы-интернаты.

Основными целями и задачами кадетских школ и кадетских школ-интернатов является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Допризывная подготовка граждан по военно-учетным специальностям в интересах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов осуществляется в общественных объединениях, крупнейшим из которых является ДОСААФ, а также в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования и других организациях.

Однако на сегодняшний день из всей этой системы только в ДОСААФ удалось сохранить разветвленную ее организационную структуру, представленную практически во всех субъектах Российской Федерации, обладающую материально-технической базой и достаточным кадровым ресурсом.

При условии сокращения численности призывного контингента, без принятия кардинальных мер по повышению качества ВПВ и допризывной подготовки (улучшению состояния здоровья призывной молодежи, развитию

массовых видов спорта и созданию современной системы военно-патриотического воспитания) в ближайшем будущем может возникнуть ситуация, когда потребности Вооруженных Сил Российской Федерации будут удовлетворяться на 60%, а в перспективе на 50%.

Складывающаяся ситуация свидетельствует, что сложившаяся система ВПВ и допризывной подготовки молодежи не отвечает современным требованиям, необходимым для обеспечения безопасности и обороноспособности государства и требует модернизации.

Среди направлений очередного этапа военного реформирования Вооруженных Сил, начавшегося после грузино-осетинского вооруженного конфликта (август 2008 г.), особое место занимает т.н. «человеческий фактор», то есть военно-патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан, система комплектования ВС, условия и порядок прохождения военной службы. Именно этим вопросам уделяется главное внимание со стороны гражданского общества в контексте решения основных проблем его взаимоотношений с военной организацией в лице ВС.

Следствием перехода на одногодичный срок службы по призыву стало значительное снижение уровня подготовленности находящихся в строю солдат. И это негативно отразилось на состоянии боевой готовности армии и флота.

До сих пор в российском обществе отсутствует концептуальное видение решения проблемы военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества и военной службе и стратегия осуществления этой деятельности в рамках функционирования принципиально новой системы, адаптированной применительно к изменившимся условиям.

Никаких действенных мер, особенно долговременных, системных для повышения эффективности ВПВ до недавнего времени не предпринималось. Вследствие этого оно продолжает находиться в крайне сложном, критическом положении. Это объясняется наличием **целого комплекса следующих основных проблем.**

На государственном уровне – не всегда проявляется должное внимание и соответствующее отношение к военным угрозам, вопросам обеспечения военной безопасности, необходимости укрепления военной организации и Вооруженных Сил, повышения уровня и престижа военной службы (в том числе путем улучшения ее условий и стимулов) – к выполнению важнейшей конституционной обязанности – защиты Отечества.

В информационной сфере – господствует насаждение, целенаправленное внедрение в общественное сознание, особенно в отношении подрастающего поколения так называемых «норм», «ценностей», «образцов» и стереотипов поведения, развращающих духовность, позитивные ориентиры, социально значимые интересы, социальную ответственность, готовность самореализовать себя на благо общества и государства в целях возрождения величия России и укрепления ее могущества. Так называемая «антивоенная» тема по-прежнему занимает значительное место в деятельности ведущих СМИ. В настоящее время прилагаются не малые усилия, чтобы не только подставить под сомнения решающую роль нашего народа и Вооруженных Сил в Великой Победе в Великой Отечественной войне, но и низвести это величайшее событие в отечественной и мировой истории до второразрядного уровня. В то же время информационное взаимодействие между субъектами ВПВ является очень слабым, единое информационное пространство до сих пор отсутствует.

В научной сфере – многие важнейшие проблемы ВПВ не решены, их разработкой и исследованием никто не занимается. Системного подхода к этой деятельности нет. Научный потенциал в соответствующих исследовательских, прежде всего военных и образовательных учреждениях не реализуется. Педагогическая наука практически игнорирует военно-патриотический компонент в воспитании, в образовательной сфере. Вследствие этого не определены концептуальные основы ВПВ, которые характеризуются размытостью, односторонностью, отсутствием или слабостью духовно-гуманитарного содержания, фрагментарностью, утилитаризмом и др.

В правовой сфере – отсутствует правовая база ВПВ, вследствие чего нет и правовой основы деятельности военно-патриотических объединений и клубов (ВПО (К)), организации и проведения важнейших, в том числе традиционных форм работы, таких как «Зарница», «Орленок», «Движение Постов № 1», поисковое движение, ОСОЛ и др. Особенно много нерешенных проблем на федеральном уровне: ими попросту некому заниматься.

В сфере программно-реализационной деятельности. Госпрограмма «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.» и разработанные на ее основе программы в соответствующих министерствах и ведомствах, а также субъектах РФ характеризуются слабой системностью, неопределенностью в отношении главных приоритетов и целей, низкой эффективностью механизмов реализации. Вследствие этого основные исполнители Госпрограммы, разработанных на ее основе программ, планов и проектов реализуют лишь незначительную часть своего потенциала в качестве субъектов ВПВ даже в рамках задаваемой деятельности. Это относится не только к СМИ, рекламе, книгоиздательству, но и к Минкультуры, Минздравсоцразвития, Минобрнауки и другим ведомствам и организациям.

Сложным или очень сложным является положение дел с реализацией военно-патриотического компонента программ патриотического воспитания во многих регионах (в некоторых из них он представлен слабо или вовсе отсутствует): отсутствие системного подхода, односторонность и ситуативность многих проводимых мероприятий, их слабая эффективность, низкий процент охвата молодежи и т.д. Многие программы, проекты, планы характеризуются слабой проработанностью, что предопределяет низкую эффективность осуществляемой в соответствующих министерствах, ведомствах, органах, организациях и регионах деятельности по ВПВ молодежи, управление, а тем более контроль над которой в большинстве своем отсутствует.

Координация и управление деятельностью по ВПВ. Системного, постоянного, эффективного механизма координации и управления этой

деятельностью нет, особенно на горизонтальном уровне – между министерствами, ведомствами, органами и организациями, даже ветеранскими; между регионами (субъектами РФ, между ВПО (К) не только на федеральном, но и на региональном, в том числе и на местном (муниципальные образования) уровне (за небольшим исключением). Отсутствует единый орган координации и управления ВПВ, который был бы способен осуществлять взаимодействие между субъектами по ВПВ как по вертикали, так и по горизонтали. Вследствие крайней недостаточности такого взаимодействия не имеет смысла говорить о системе ВПВ во всероссийском масштабе.

Учебно-материальное и техническое обеспечение (УМТО). УМТО деятельности основных субъектов ВПВ, большинства ВПО (К) является неудовлетворительным, особенно в дотационных субъектах РФ. Изменений к лучшему, за исключением отдельных субъектов РФ, ВПО (К) (засчет административно-финансового ресурса избирательного действия, спонсорства и сверхусилий отдельных энтузиастов) нет. Использование УМТО Минобороны, МВД, МЧС, ДОСААФ, как правило, затруднено, коммерциализировано и обусловлено многочисленными ограничениями. В отсутствие системного и целенаправленного обеспечения данная проблема давно стала проблемой самовыживания, особенно для тех, кто непосредственно осуществляет работу по ВПВ, то есть на местах.

Методическое обеспечение на всех уровнях осуществления ВПВ с основными категориями молодежи, особенно с учащимися общеобразовательных школ является очень низким. Данное направление патриотического воспитания давно прекратило свое существование в деятельности абсолютного большинства образовательных учреждений, в том числе военных, реализация потенциала которых сведена к минимуму. В большинстве своем методическое обеспечение ВПВ является, как правило, уделом лишь очень немногих энтузиастов.

Подготовка и повышение квалификации кадров. Отсутствует система организации этой деятельности. Образовательные учреждения,

осуществляющие ее, не имеют соответствующих специалистов (за очень редким исключением). Вследствие этого содержание и направленность подготовки и повышения квалификации кадров в области ВПВ не соответствует, либо лишь частично соответствует их специальности.

Финансирование ВПВ является не только недостаточным, но просто мизерным. Причина – в негативном отношении к этой деятельности в соответствующих структурах исполнительной власти, особенно в Минфине. В большинстве субъектов РФ, которые являются дотационными, финансирование ВПВ является недопустимо низким, а в ряде из них отсутствует вообще. Внебюджетные источники, спонсорская помощь имеют очень слабое распространение.

В целом деятельность соответствующих структур, органов, организаций и объединений, участвующих в ВПВ, но не имеющих научно-обоснованных, соответствующих современным реалиям концептуальных подходов, приоритетных направлений и механизмов их реализации характеризуется инертностью, неопределенностью, бессистемностью, отсутствием заинтересованности в достижении конечных результатов проводимых мероприятий. Механизм координации и управления деятельностью субъектов, участвующих, а также не участвующих (в силу ее игнорирования) по развитию патриотизма и готовности граждан к достойному служению Отечеству на всех уровнях и по основным направлениям фактически не функционирует, а используемые и затрачиваемые средства дают все меньший эффект.

Причина этого не только в отсутствии общей стратегии и резком ослаблении управления важнейшими звеньями и механизмами в процессе организации этой деятельности. Более важным и, *пожалуй, главным негативным фактором является то, что на протяжении уже многих лет не преодолена дискредитация не только существовавшей десятилетиями практики патриотического и военно-патриотического воспитания, но и самой идеи формирования и развития личности гражданина-патриота.* По-прежнему остается преданным забвению богатейший опыт, накопленный в этой

сфере, почти ничего не делается для развития новаций и создания современных технологий.

Среди направлений «нового» этапа военного реформирования особое место занимает т.н. «человеческий фактор», то есть *военно-патриотическое воспитание (ВПВ) и допризывная подготовка граждан*, система комплектования ВС, условия и порядок прохождения военной службы. Именно этим вопросам уделяется главное внимание со стороны гражданского общества в контексте решения основных проблем его взаимоотношений с военной организацией в лице ВС.

В этой связи переход на одногодичный срок службы по призыву выдается Минобороны за некое достижение, соответствующее «целям и задачам военной реформы». В действительности же этот шаг (весьма популистский) как раз в противоположном направлении, сделанный под давлением определенных слоев общества и вопреки мнению самих военнослужащих, особенно офицерского состава. Известно, что 0,5 года уходит на становление вновь призванных солдат, еще полгода – на то, чтобы они овладели воинской специальностью, освоили свои функциональные обязанности. А после этого сразу же следует увольнение в запас. Ранее же подготовленные в течение первого года солдаты служили по крайней мере еще полгода и даже год. И именно они вносили реальный вклад в выполнение сложных учебно-боевых задач наряду с кадровыми военнослужащими. Теперь этого нет, поскольку *уровень подготовленности находящихся в строю солдат резко снизился*. И это крайне негативно отразилось на состоянии боевой готовности ВС.

Ситуация в войсках, осложнившаяся в связи с переходом на один год службы по призыву, с проблемами реализации Программы по переводу ряда соединений и воинских частей на контрактный способ комплектования усугубляется и тем, что *уровень допризывной подготовки снижается с каждым годом. Одна из главных причин этого в том, что, не создав условия для эффективной и качественной допризывной подготовки к военной службе, ни в коем случае нельзя было идти на ее сокращение*. Существенных мер по

повышению ее уровня и эффективности до сих пор не принято. И это несмотря на то, что общество и государство вправе были рассчитывать на значительные преобразования данной системы в целях ее улучшения, которые были бы восприняты как естественные и необходимые шаги в правильном направлении.

Поэтому в целом по стране положение дел является очень сложным. В сфере ВПВ накопилось множество нерешенных проблем. Все те, кто им непосредственно занимается, понимают, о чем идет речь. Это не только отсутствие финансирования, соответствующей материальной базы, но и правового, научно-методического, информационного обеспечения, крайне слабая поддержка со стороны местных органов власти и др.

В связи с этим все более неотложным является решение задачи фундаментального и всеобъемлющего рассмотрения комплекса проблем, накопившихся в сфере военно-патриотического воспитания, как важнейшего компонента не только патриотического, но и воспитания в целом. Это требует глубокого изучения и всестороннего анализа всех происходящих в российском обществе изменений, тенденций развития с учетом существующих и нарождающихся проблем и противоречий. Огромное значение приобретает поиск и разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ военно-патриотической деятельности с подрастающим поколением, учитывающих систему его ценностей, потребностей и интересов.

В целом можно констатировать, что отношение соответствующих органов, организаций, министерств и ведомств к ВПВ и их реальный вклад в выполнение задач в этой сфере деятельности за последнее время все более снижался и фактически сошел на нет. Причина этого в том, что, во-первых, в условиях рыночных отношений даже государственные организации стремятся всеми силами уйти от любой деятельности, которая является затратной и не дает прибыль; во-вторых, отсутствует должный контроль и особенно спрос за конкретные результаты деятельности по ВПВ, за ее эффективность и т.д. Нет ни соответствующего органа, ни самого механизма.

В этих условиях безусловно возрастают роль и значение общественных организаций и объединений, которые участвуют в патриотическом и ВПВ. За последнее время именно общественные объединения и организации вносят основной вклад в формирование у молодежи, причем работая с самыми трудными, наименее защищенными категориями детей и подростков, готовности к защите Отечества и военной службе. Этот вклад многих и многих тысяч объединений (клубов) патриотической и военно-патриотической направленности является действительно реальным. Он не афишируется, не политизируется, а направлен на спасение нашего подрастающего поколения, без которого у России не может быть будущего.

3. Роль и место военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях

Происходящая в настоящее время тенденция к сведению на нет в патриотическом воспитании его военной составляющей не только ослабляет, обедняет его, но и лишает самой сути. Ибо именно ВПВ является базовой составляющей патриотического воспитания. Так сложилось исторически, в послевоенные годы, когда именно ветераны Великой Отечественной войны, поколение Победителей начали активно, целенаправленно и повсеместно передавать свой бесценный опыт служения Родине многомиллионной армии наследников Великой Победы, родившихся в первое десятилетие мирной жизни. Для этого использовались самые широкие возможности, различные формы, силы и средства на всех уровнях системно-организованной и в то же время подвижнической деятельности. Именно благодаря ВПВ основное содержание патриотического воспитания понималось, прежде всего, как беззаветное и самоотверженное служение Родине, ответственность за

выполнение конституционного долга, обязанность по защите Отечества и готовность выступить с оружием в руках против любого агрессора.

Так называемый «современный» патриотизм, позиционируемый в демократически-модернизированном варианте в самых различных новациях и разновидностях, таких например, как «просвещенный», «гуманный», «социальный», «гражданский», «либеральный», «новый» и т.п. максимально вытесняет или вовсе исключает необходимость защиты Отечества и военной службы перед лицом тех реальных военных и иных угроз, которые направлены против национальных интересов и безопасности Российской Федерации. К сожалению, даже такое высокое по своему содержанию направление патриотического воспитания как духовно-патриотическое, выступающее в настоящее время в качестве приоритетного, также по существу лишено военного компонента.

Этим самым прерывается величайшая традиция всей нашей драматической и героической истории, в которой высшим проявлением духовности всегда являлось выполнение воинского долга, служение своему Отечеству с оружием в руках. Высший патриотизм – это именно самоотверженная борьба с врагами Отечества, что особенно проявилось в годы Великой Отечественной войны.

Вследствие этого и с учетом того, что борьба эта, как показывают события последнего времени, отнюдь не закончилась, ВПВ слишком рано списывать со счетов. Никакое другое направление патриотического воспитания, вне зависимости от того, каким бы новационно-модернизационным оно не представлялось, не может выступать в качестве альтернативы ВПВ. Совершенно очевидно, что именно ВПВ является одним из важных факторов обеспечения военной безопасности, особенно в условиях тех изменений, которые происходят в сознании и общественном мнении не только личного состава Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов, но и российского общества в целом.

Таким образом, в сложный период исторического развития Российской Федерации и ее военной организации ВПВ должно занять достойное место среди других направлений патриотического воспитания и воспитания российской молодежи в целом.

ВПВ является одним из наиболее перспективных направлений работы с молодежью, в отличие от многих других, представляющихся привлекательными, развлекательными, новомодными и т. п., но не оказывающих действенного влияния на молодых людей, на улучшение их важнейших характеристик как особой социально-демографической группы общества. Особенно велики преимущества ВПВ по сравнению с другими направлениями работы с так называемой «трудной» молодежью, к которой, к сожалению, относятся не только беспризорники, дети из социально необеспеченных семей, связанные с криминальным миром, алкоголики, наркоманы и т. д. Помимо миллионов детей и подростков, составляющих эту категорию по определению (безысходность положения в силу ненормальных антисоциальных условий жизни, вернее существования), очень значительная часть молодежи, в том числе из числа вполне благополучной, даже состоятельной, не может найти себя в обществе в плане достойной самореализации. Причина этого – в отсутствии социально значимых и духовных ценностей, ориентиров, непонимание высокого смысла жизни, невозможность соприкоснуться в условиях существующей реальности с примерами, образцами свершения «настоящих» дел, жизни в здоровом и дружном коллективе, проявлениями нравственности, преодоления трудностей, испытаний, служения людям, Отечеству. А именно это и является основой содержания деятельности ВПВ молодежи.

Развитие системы ВПВ, вовлечение в нее сотен и сотен тысяч (а в перспективе миллионов) «трудных» и проблемных детей и подростков из самых различных категорий молодежи позволит сделать реально ощутимый сдвиг в решении важнейшей проблемы современного подрастающего поколения – не только его воспитания, полноценного развития, но и достойной

социализации и самореализации как граждан и патриотов своей Родины – России, от которых зависит ее будущее.

4. Концептуальные основы военно-патриотического воспитания российской молодежи

4.1. Актуальность военно-патриотического воспитания.

В настоящее время актуальность и востребованность *именно ВПВ* как специфического направления патриотического воспитания *значительно возросли*, по крайней мере по следующим основаниям.

Во-первых, вследствие сложной военно-политической обстановки в мире и вокруг России, появления новых угроз ее национальной и военной безопасности, возможности возникновения вооруженных конфликтов с ее участием.

Во-вторых, значительное ослабление после развала СССР уровня военной безопасности, дееспособности Вооруженных Сил, их статуса и престижа в российском обществе, морально-психологического состояния военнослужащих, их готовности к защите Отечества.

В-третьих, значительное возрастание роли и значения заблаговременной подготовки к военной службе молодежи допризывного возраста, вызванное резким сокращением ее продолжительности (до одного года).

В-четвертых, безуспешность и бесперспективность попыток найти в течение длительного времени альтернативное ВПВ направление в патриотическом воспитании в качестве главного компонента вновь создаваемой системы этой деятельности в условиях так называемой «модернизации» воспитания, образования и других институтов, формирующих современную молодежь.

4.2. Цель и задачи военно-патриотического воспитания молодежи.

Цель воспитания – это вопрос не только военно-ориентированный (например, военно-педагогический), но и социально-педагогический, мировоззренческий (духовно-нравственный), который определяет основы деятельности по развитию гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у российской молодежи. Цель ВПВ должна быть социально значимой и в то же время достаточно определенной. Это исключительно важно сегодня, когда в связи с продолжающимся социально-экономическим, культурно-образовательным, духовным и этническим расслоением общества и молодежи возникло многообразие представлений о конституционном и воинском долге, о военной политике, Вооруженных Силах, военной службе и др., столкнулись самые различные групповые, классовые и личные интересы.

В современных условиях политические партии, многие общественные организации и объединения ставят перед собой весьма различающиеся цели, в соответствии с которыми они определяют и ориентиры воспитания подрастающих поколений. Нередко эти цели вступают в противоречие с целями государственной системы образования, культуры, информационной, молодежной политики и др. Характеризуясь политическими и идеологическими пристрастиями, чрезмерной корпоративностью и региональностью интересов, эти партии, движения, организации стремятся задать молодежи такие ценности и ориентиры, которые соответствуют их задачам, рассматривают молодых людей как средство их достижения, забывая при этом о судьбе подрастающего поколения России в целом, о создании оптимальных условий для его развития и социализации.

Между тем национальные интересы России требуют, чтобы социальные государственные институты оказывали большее воздействие на функционирование системы патриотического и военно-патриотического воспитания, помогали молодежи лучше ориентироваться в проблемах и тенденциях развития общества и его военной организации, отличать истинные ценности от мнимых и ложных, достойные цели от недостойных.

Новая концепция предлагает определение цели ВПВ, отвечающей интересам самой молодежи и требованиям общества по отношению к ней. Цель ВПВ соотносится с тенденциями развития ВПО в мире и вокруг России, с задачами по обеспечению национальной и военной безопасности, укреплению Вооруженных Сил и требований, предъявляемых к призывному контингенту. На какой стадии развития находится, какие задачи решает общество, его конкретные государственные институты – такое подрастающее поколение ему и требуется.

В соответствии с этим концептуальным подходом в понимании обусловленности и направленности ВПВ определяется его главная цель, которая может быть сформулирована следующим образом: формирование у молодежи патриотизма, готовности к достойному служению, защите Отечества и военной службе. ВПВ предназначено для использования всех условий для социализации позитивно направленной личности гражданина – патриота России, способной самореализоваться в процессе решения проблем, преодоления негативных явлений и тенденций, характерных для современного этапа развития нашего общества, главным образом, в его военной сфере, того духовно-нравственного, идеологического и особенно патриотического вакуума, который столь глубоко отразился на сознании и чувствах подрастающего поколения, на ухудшении его качественных характеристик.

Из общей цели ВПВ вытекают следующие задачи, выполнение которых способствовало бы возрастанию дееспособности подрастающего поколения, значительному повышению уровня его гражданственности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству:

– информационно-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни в условиях осуществляемых преобразований, формирование самосознания, ценностного отношения к социально значимым идеям и ценностям, особенно связанным с любовью к Отечеству и необходимостью обеспечения национальной и военной безопасности РФ;

– создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения воинского долга различными группами молодежи с учетом их интересов, потребностей в различных сферах деятельности, особенно в военной;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейшей характеристики молодежи, проявляющейся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в обеспечении защиты общества и государства;

– воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни, развитие потребности в труде на благо общества, государства и его военной организации;

– формирование и развитие потребности в духовной жизни, нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе, воинском коллективе.

Главной же задачей ВПВ, определяемой его целью, является повышение эффективности этой деятельности, особенно за счет более целенаправленного формирования молодежи в духе высокой социальной активности, гражданственности, патриотизма, мобилизация патриотических сил общества, его социальных и государственных институтов на активное участие в создании и реализации необходимых условий для развития патриотизма и готовности к служению Отечеству у молодежи как духовно-нравственной и социально значимой составляющей процессов изменения и развития Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Основной задачей ВПВ молодежи допризывного возраста с учетом специфики военной организации, является развитие у нее качеств, отвечающих общественно-государственным интересам Родины, формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, дисциплинированности. Оно призвано обеспечить формирование и

поддержание высокого уровня морально-психологического состояния призывного контингента, крепкой дисциплины и сплоченности, обеспечивающих постоянную готовность к выполнению поставленных задач в условиях военной службы.

Выполнение этих задач предполагает осуществление многоплановой деятельности, в которой можно выделить следующие составляющие:

- проведение научно обоснованной государственной политики по созданию условий для социального, культурного, духовно-нравственного, физического развития молодежи;
- создание и обеспечение реализации возможностей для полноценной социализации молодежи, более активного вовлечения ее в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- утверждение в обществе, сознании и чувствах молодежи социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;
- создание новой системы ВПВ, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи любви к Отечеству, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять долг и обязанности гражданина, патриота, защитника Российской Федерации;
- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы ВПВ молодежи на всех уровнях и всеми соответствующими субъектами этой деятельности.

4.3. Определение ВПВ, его содержание и структура

Военно-патриотическое воспитание – это многоплановая систематическая целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите как важнейшей конституционной обязанности в отстаивании национальных интересов Российской Федерации и обеспечении ее военной безопасности перед лицом внешних и внутренних угроз. Основным объектом ВПВ является подрастающее поколение дошкольного и особенно школьного возраста (с 7 лет), в котором наиболее активная работа с будущими защитниками Отечества проводится в подростковом и юношеском возрасте, достигая максимальной интенсивности за 2-3 года до призыва на военную службу.

Содержание ВПВ молодежи определяется его целью, распадающейся на *две основные взаимосвязанные задачи*. Первая из них направлена на развитие у российской молодежи гражданственности и патриотизма, способности активно участвовать в созидательном процессе, укреплении нашего общества и государства. Вторая задача связана с целенаправленным воспитанием у молодежи допризывного возраста готовности к успешному выполнению специфических функций по обеспечению национальной и военной безопасности РФ в различных сферах деятельности, особенно воинской, правоохранительной и др.

Содержание деятельности, связанной с реализацией *первой задачи*, обуславливается состоянием международной, прежде всего военно-политической, обстановки в мире, характером глобальных противоречий, особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической, информационной и других сфер жизни, задачами воспитания подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса.

С учетом этих факторов содержание воспитания, определяемое в рамках реализации *первой задачи*, выступает в более широком социально-

педагогическом плане. Эта реализация, связанная с формированием личности гражданина-патриота, основывается на таких элементах, как высокий интеллект, способность к усвоению важнейших ценностей, позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, культурным, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-нравственные, деловые и иные качества и умение реализовывать их в важнейших видах деятельности, особенно патриотической направленности, способность к проявлению таких высоких чувств, как любовь к Родине, уважение к законности, трудолюбие, ответственность за личное участие в решении проблем общественной жизни, опыт осуществления социально значимой деятельности и необходимых для достойного выполнения основных обязанностей гражданина России, в том числе и по защите Отечества.

Решение *второй задачи* обуславливается целым рядом факторов, связанных с обеспечением защиты РФ ее военной организацией, важнейшими тенденциями ее развития, характером военного строительства, особенно в области комплектования Вооруженных сил, других войск, воинских формирований и органов, призывным контингентом, степенью его готовности к выполнению задач в условиях военной и государственной службы; объективными требованиями, предъявляемыми к уровню действенности и эффективности воспитания, целью которого является формирование и развитие у каждого молодого человека качеств и свойств, позволяющих ему успешно выполнить функцию защиты Отечества.

Воспитание, одной из задач которого является подготовка молодежи к выполнению функции защиты Отечества, главным образом в условиях воинской деятельности, характеризуется значительно большей спецификой, более конкретной направленностью и обеспечивает глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости

выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Несмотря на взаимосвязь, специфика каждой из этих двух задач воспитания предполагает существенную дифференциацию его содержания. Это проявляется, во-первых, в том, что *мировоззренческий, социально-педагогический компонент содержания воспитания* является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим связанным с ней видам государственной службы.

Во-вторых, в связи с сокращением срока военной службы по призыву до 1 года и необходимостью существенного повышения уровня заблаговременной подготовки к ней, значительно возрастает роль и значение *специфического компонента содержания воспитания*. Это предполагает его более глубокую и последовательную дифференциацию, более основательную и всестороннюю разработку в соответствии с теми конкретными задачами (и прежде всего практического характера), которые возлагаются на защитников Отечества в процессе прохождения военной и других связанных с ней видов государственной службы.

Содержание воспитания, определяемое его целью и задачами, актуализирующими деятельность воспитательных структур, ее направленность на решение наиболее важных и насущных проблем, основывается на системе сформировавшихся на протяжении многих веков ценностей. Эти ценности, такие как преданность Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, взаимовыручка и др., являлись

важнейшим мотивом действий русских и российских войск, отличавшихся на полях сражений самоотверженностью, доблестью и мужеством.

В настоящее время российское общество не имеет общепризнанного идеала, а его духовно-нравственные ориентиры отеснены на второй план приоритетами рыночной экономики. В этой ситуации общество и его военная организация должны вновь вступить на путь развития, основанный на использовании бесценных богатств и ресурсов, которых у нас больше, чем у многих других народов, но которые используются крайне неэффективно. Только основываясь на огромном духовно-нравственном потенциале народов России, можно решить важнейшие задачи в различных сферах нашей жизни. Государственная стратегия Российской державы должна постоянно опираться на историческое и духовное наследие своего народа. Вся героическая и драматическая история Руси, России, ее величайшая культура, традиции, лучшие нравственные силы нашего народа представляют собой многовековые корни духовных ценностей, являющихся стержнем общественного бытия, воинской деятельности и боевого духа армии и флота.

С учетом развития современных тенденций в общественной и государственной жизни, особенно если иметь в виду ее духовно-нравственный компонент, важно правильно определить прежде всего ценностные основы ВПВ, обуславливающие его содержание и принципы. Система ценностей ВПВ постоянно эволюционирует, претерпевает значительные изменения, которые осуществляются в контексте развития российского общества и государства, его Вооруженных сил, других войск, воинских формирований и органов. Среди наиболее значимых духовно-нравственных ценностей военнослужащие различных категорий отмечают воинскую честь и достоинство, воинские традиции и ритуалы, патриотизм, верность Отечеству, самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений, мужество, отвагу, к готовности к достойному служению Отечеству и другие.

Реализация этих и других ценностей в процессе ВПВ будущих защитников Отечества должна способствовать:

- развитию у молодежи стремления быть достойными гражданами России и соответствовать ее статусу при выполнении конституционных обязанностей по защите Отечества;
- формированию уважительного отношения к лучшим традициям «воинства русского» от Святослава, Александра Невского до Георгия Жукова и наших дней и готовности следовать им при выполнении воинского долга;
- консолидации, объединению на основе обеспечения защиты Отечества, его надежной безопасности всех категорий молодежи вне зависимости от их особенностей, различий в месте проживания, условий жизнедеятельности и т.д.;
- аккумулярованию и возможно более активному проявлению всеми категориями молодежи лучших ценностей, способностей, качеств, личного опыта, приобретенных в условиях военно-патриотической деятельности.

Обновленная *система ценностей патриотического воспитания* условно может быть разделена на главные сферы: духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость); нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет); историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений); государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

Среди ценностей, составляющих основу содержания ВПВ молодежи, выделяются духовность, гражданственность, патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству.

Духовность – это интегративное качество, относящееся к сфере смысложизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия и «образ человеческий» в каждом индивидуе.

Проблема духовности – это не только определение высшего уровня освоения личностью своего мира и отношения к нему. Это проблема выхода личности за рамки ограниченного жизненно необходимыми потребностями бытия, преодоления себя в процессе обновления и восхождения к своим идеалам, ценностям и реализации их на своем жизненном пути. Следовательно, это проблема «жизнетворчества».

Внутренней основой самоопределения личности является совесть – категория нравственности. Нравственность же является определителем уровня духовного развития, совершенства личности, осуществляемого, проявляемого в процессе самореализации.

Таким образом, духовность – высшая сфера жизни, деятельности и развития личности и общества. Основой духовной жизни общества является духовная деятельность, высшим проявлением которой является защита Отечества, готовность с оружием в руках отстаивать независимость и суверенитет Родины, способность к самопожертвованию в борьбе с силами агрессии.

Гражданственность – это личностный способ отражения и освоения действительности, детерминированный соотносительностью потребностей, ориентацией познания и деятельности личности на интересы государства и общества. В основе отражения лежит сформированный идеал государственного устройства и гражданского общества. *Гражданственность* — это направленность личности на интересы государства и общества, а также соответствующая данной

направленности система отношений, поведения и деятельности личности в условиях государства.

Таким образом, гражданственность определяется как комплекс ориентированных на позитивное проявление важнейших качеств и свойств личности в условиях социально значимой деятельности, ее направленности на высшие ценности и нормы общества и государства, ответственности за свой выбор, поведение и самореализацию в интересах их развития и укрепления.

Патриотизм – это одна из базовых составляющих национального самосознания народа, выражающаяся в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, культуре, традициям, быту, в осознании своего нравственного долга перед ним, в готовности к защите его интересов, а также в признании самобытности и ценности других человеческих сообществ.

Готовность к достойному служению Отечеству – это многокомпонентное образование, соответствующее системе требований, предъявляемых обществом и его военной организацией к молодежи, являющееся результатом его воспитания и подготовки к выполнению функций по защите общества и государства и выражающееся в реальной способности к их осуществлению в специфических условиях военной или иной связанной с ней государственной службы. К числу ценностей, на которых основывается военная и другие виды государственной службы в Вооруженных силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах, относятся:

– гражданский долг – постоянная внутренняя потребность личности в высоконравственном отношении к воинским и иным социально значимым требованиям своего государства;

– воинский долг – система социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающая готовность отстаивать интересы страны, изложенная в Конституции РФ, российских законах, военной присяге, воинских уставах, приказах командиров и начальников;

– профессионализм – высокая степень овладения различными категориями личного состава Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов своими служебными обязанностями и умение успешно выполнять поставленные задачи;

– воинское мастерство – уровень профессиональной подготовленности военнослужащего (воинской части, подразделения), характеризующийся высокой степенью готовности к выполнению задач военной службы в мирное время, в период подготовки и ведения боевых действий.

Введение в содержание ВПВ этих и других ценностей – отражение объективных сторон общественного менталитета и российской государственности. Без таких ценностей и соответствующего научно-методического обеспечения система ВПВ будет по-прежнему оставаться непрочной конструкцией, почти не связанной с Вооруженными Силами РФ, другими войсками, воинскими формированиями и органами и проблемами обеспечения военной безопасности страны.

Таким образом, содержание ВПВ молодежи может рассматриваться как основа формирования важнейших духовных, нравственных, социальных и патриотических ценностей, официально получивших общенациональный статус и поддерживаемых гражданами общества. Под воздействием системы идей эти ценности преломляются и видоизменяются в ходе общественного развития. Они выступают как исходное начало интеграции и обеспечения целостности России, российского государства, как главные ориентиры формирования гражданина-патриота-защитника Отечества.

5.4. Принципы военно-патриотического воспитания

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач ВПВ, относится признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству, необходимости создания реальных возможностей

осуществления целенаправленных усилий для их формирования у молодежи. Без развития у российских граждан с раннего возраста этих ценностей не может быть нормального общества и сильного государства.

ВПВ как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности включает целевые, функциональные, социальные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем системности, то есть охватывает своим воздействием практически все поколения, пронизывает в той или иной степени все стороны жизни: духовно-нравственную, социально-экономическую, информационную, правовую, психолого-педагогическую, военно-политическую и др., опирается на образование, культуру, этносы, философию, историю, военное дело и т.д. Оно является неотъемлемой частью жизнедеятельности значительной части российского общества, целого ряда социальных и государственных институтов.

ВПВ требует учета фактора многонационального состава Российской Федерации и связанного с этим многообразия национально-этнических культур. Многонациональность, разнообразие культур, органически вписанных в социально-географические условия России, ее многочисленных регионов, длительное историческое сосуществование народов, доказавшее совместимость устоев их жизни, менталитета, необходимость постоянного взаимодействия в поиске новых путей дальнейшего развития различных этногрупп, региональных, демографических и иных общностей составляет потенциал укрепления национальной и военной безопасности на основе принципа их углубленной интеграции.

Среди *основополагающих принципов* ВПВ, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются научность, единство теории и практики, приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций, системность, преемственность в развитии подрастающих поколений с учетом возрастных особенностей и интересов различных слоев, групп молодежи, высокий уровень организационного

обеспечения функционирования системы, многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания, его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе оптимального сочетания коллективного и индивидуального подходов, тесная и неразрывная связь с другими направлениями патриотического воспитания.

Реализация этих принципов в процессе ВПВ молодежи призвана обеспечить развитие у нее нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению воинского долга, удовлетворение у различных категорий молодежи потребностей, интересов и мотивов с учетом специфики их военной подготовки, предоставление будущим защитникам Отечества гарантированного государством минимума социально-правовых услуг по образованию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, освоению военной специальности и др., что позволит качественно выполнять поставленные задачи.

| |
|--|
| 4.5. Основные направления военно-патриотического воспитания |
|--|

Структурно направления ВПВ подразделяются на две основные составляющие.

В первую из них включены направления, призванные поднять эффективность деятельности по ВПВ на более высокий уровень, решить накопившиеся проблемы, создать лучшие условия для ее осуществления, новые, более оптимальные возможности для их реализации. Конкретные мероприятия, предназначенные для выполнения этих задач, могут быть систематизированы по **следующим основным направлениям.**

Информационно-аналитическое. Активное и постоянное использование элементов ВПВ в средствах массовой информации, преодоление в их деятельности сложившихся стереотипов и комплексов негативного плана. Противодействие попыткам дискредитации, девальвации духовности,

гражданственности, патриотизма и служения Отечеству, военной службы в любых формах и передачах в целях недопущения интеллектуального и эмоционального воздействия на сознание и чувства детей и молодежи.

Анализ исследований в сфере гражданско-патриотического и ВПВ, использование их результатов в практической деятельности в целях ее коренного улучшения в условиях важнейших изменений в обществе и его военной организации. Обновление и обогащение содержания ВПВ, определение и использование более эффективных форм и методов приобщения подрастающего поколения, к патриотическим ценностям и их освоению в условиях, включающих элементы воинской деятельности.

Нормативно-правовое. Обеспечение законодательной базы, определение социально-правового статуса ВПВ; принятие, доработка ряда законов, например о патриотизме, о молодежи, Вооруженных Силах РФ и др. Определение роли, места, социально-правового статуса, задач, функций каждого органа, организации, ведомства как составных элементов единой системы ВПВ с учетом их специфики, а также изменений, произошедших в обществе и его военной организации. Создание нормативно-правовой основы ВПВ в системе образования и дошкольных учреждений. Разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи и взаимодействия субъектов в сфере ВПВ, оказание помощи в разработке правовых основ этой деятельности самодеятельным общественным организациям и регионам.

Организационно-методическое. Разработка специальных программ и методик по организации и проведению ВПВ в его различных формах, использование всего многообразия педагогических методов и средств с учетом особенностей той или иной категории молодежи, специфики регионов и этапов этой деятельности. Развитие и совершенствование форм и методов ВПВ, достижений и позитивных результатов субъектов этой деятельности, обобщение передового опыта регионов, информирование о новациях руководителей и организаторов массовой работы с детьми и молодежью. Регулярное издание соответствующей литературы, освещающей эту сферу дея-

тельности с учетом инноваций, передового отечественного и зарубежного опыта, включающей конкретные рекомендации по практической реализации главных направлений ВПВ детей и молодежи.

Обеспечение взаимодействия государственных институтов, ветеранских, творческих, молодежных и других организаций и объединений.

Осуществление мер по активизации ВПВ на всех уровнях этой деятельности с учетом обеспечения координации и взаимодействия между ее субъектами на принципах взаимозаинтересованного сотрудничества. Повышение уровня организации, улучшение функционирования как отдельных элементов системы ВПВ так и всей системы в целом. Обеспечение ее взаимосвязи и взаимодействия с системой образования, культуры, массовой информации, военной организации общества, другими элементами его государственной структуры и социальными институтами. Улучшение управления процессом ВПВ в целях формирования и реализации общей стратегии в этой сфере деятельности, объединение усилий различных общественных организаций и объединений, а также оказание им необходимой помощи.

Регулярное проведение съездов, конференций, совещаний, других совместных мероприятий с руководителями детских и молодежных объединений (клубов) регионов по вопросам развития гражданственности, патриотизма, достойного служения Отечеству и повышения эффективности этой деятельности. Создание механизма поддержки объединений (клубов) и организаций военно-патриотической направленности со стороны органов управления субъектов Российской Федерации, а также соответствующих структур, особенно органов местного самоуправления.

Подготовка и повышение квалификации кадров. Организация системы подготовки специалистов, способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи ВПВ. Оказание поддержки общеобразовательным учебным заведениям открытого типа с углубленной профессиональной подготовкой к некоторым видам деятельности, связанным с выполнением ряда функций по защите Отечества. Обучение руководителей и организаторов ВПВ,

их переподготовка и повышение квалификации в системе семинаров, лекториев, сборов, практикумов, курсов повышения квалификации и др. Создание условий для решения проблемы усиления дифференциации в подготовке кадров для ВПВ детей и молодежи с учетом необходимости выполнения конкретных задач в различных условиях его организации и осуществления.

Финансово-экономическое обеспечение ВПВ. Оказание финансовой поддержки основным субъектам, рабочим органам, руководителям и организаторам ВПВ, а также сотрудничающим с ними организациям и объединениям. Проведение мероприятий по подготовке руководителей и организаторов этой деятельности в сфере финансовых и экономических вопросов в целях обеспечения самоокупаемости и самофинансирования организаций в условиях рыночной экономики. Привлечение производственных, торговых, коммерческих и других предпринимательских структур к решению проблем повышения эффективности ВПВ, оказания необходимой экономической и финансовой помощи в реализации проектов, программ и планов развития патриотизма, формирования готовности к военной службе у детей и молодежи, разработанных в регионах и общественных молодежных движениях, объединениях и организациях.

Вторая составляющая включает основные направления самого ВПВ, среди которых выделяются:

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, дисциплинированности, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков, современного поколения и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, его защите от внешних врагов, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания гражданского и конституционного долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание требований, предъявляемых к готовности призывного контингента к военной службе.

Социокультурное – формирование у личности социально ориентированных и культурно-эстетических отношений как важнейшего компонента ее общего развития на основе достижений мировой и отечественной цивилизации. Оно включает воспитание у детей и молодежи высокой духовной культуры, удовлетворение их культурных потребностей, обогащение военно-патриотической деятельности элементами культуры и воинского этикета, развитие культуры общения и взаимоотношений между различными категориями воспитанников, создание условий для самостоятельного художественного творчества, проведение культурно-массовых мероприятий.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Военно-ориентированное (деятельностное) – формирование добросовестного и ответственного отношения к участию в военно-патриотической работе, стремления к активному проявлению способностей и лучших качеств в интересах успешного проведения конкретных мероприятий. Оно включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации военно-ориентированной самореализации личности, ее притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность своевременно выполнять возложенные обязанности и конкретные задания, умение прогнозировать и реализовывать планы своего военно-ориентированного роста.

Психологическое – формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в изменяющихся условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, других психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части. Оно включает: изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в воинских и других коллективах, профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса, формирование важнейших психологических качеств с учетом психологических особенностей различных категорий молодежи, каждой личности, индивидуально-воспитательную и психолого-профилактическую работу.

Воспитание на воинских традициях представляет собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной (военизированной) среде в виде порядка, правил и норм поведения коллектива (формирования), его духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие, являются верность военной присяге, боевому знамени и военно-морскому флагу, служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; нравственные основы взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие; гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным.

Воспитание на традициях включает активное использование героического пути, боевых традиций отечественных прославленных полков и дивизий для показа воинской доблести и героизма воинов; участие ветеранов войны, участников вооруженных конфликтов в основных мероприятиях военно-патриотического воспитания; возрождение и обеспечение преемственности в создании и разработке образцов военной формы одежды, знаков воинской и иной символики и геральдики Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов; насыщение воинских ритуалов эмоционально окрашенным чувством гордости за принадлежность к Вооруженным силам РФ, другим войскам, своему виду, роду войск, соединению, части и т.д.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, научно-организационными основами, принципами, формами и методами воспитания.

Практическая деятельность по военно-патриотическому воспитанию молодежи строится на дифференцированном подходе к различным ее категориям по следующим основным направлениям:

распространение военных, военно-технических и военно-исторических знаний среди юношей допризывного возраста в процессе подготовки по военно-учетным специальностям;

факультативное и внеклассное проведение историко-культурной и общественно-гражданской подготовки курсантов через оформление классов соответствующей наглядной агитацией; посещение музеев боевой и трудовой славы; участие в общественных мероприятиях, посвящаемым памятным датам и дням воинской славы; привлечение к шефской работе, к участию в деятельности по надлежащему содержанию мемориальных комплексов и др.;

деятельность региональных центров военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи;

поисковая деятельность;

содействие органам образования в организации и проведении занятий с учащимися по основам военной службы и курсу «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана с учетом регионального компонента;

популяризация среди молодежи, детей и подростков технических и военно-прикладных видов спорта;

пропаганда здорового образа жизни, гармоничного духовного и физического развития;

развитие сети детских и молодежных военно-патриотических клубов;

привлечение детей и подростков к техническому творчеству и массовому техническому спорту.

4.6. ФОРМЫ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ВПВ осуществляется на основе использования самых различных **форм** этой деятельности, включающей в себя три условно выделяемые группы.

Первая группа, обусловленная общеразвивающим компонентом содержания ВПВ, включает в себя весьма обширные и многообразные формы преимущественно учебно-образовательного характера. Они используются в процессе решения первой из двух основных задач ВПВ, главным образом в условиях осуществляемого в системе образовательных учреждений (всех основных уровней) процесса или в виде дополняющих ее элементов (учебных занятий) по самым различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным, на специализированных факультетах, кружках, курсах, секциях и др.; беседы, утренники, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, совершенствование учебно-материальной базы начального военного обучения, основ военной службы.

Вторая группа, обусловленная спецификой содержания и задач ВПВ, менее разнообразна и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Эти формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д., включают, в частности, ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих (военно-технические кружки, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т.п.).

Наиболее перспективным в плане результативности выполнения задач ВПВ является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании, образующих *третью группу*. К ней относятся такие формы, как Пост №1, поисковая деятельность, оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, учебно-полевые сборы, военно-патриотические клубы (объединения) различной направленности, школы юных моряков, летчиков, пограничников, десантников, военно-спортивные праздники, смотры-конкурсы, фестивали и некоторые другие. Эти формы включают в себя различные многоплановые

мероприятия, которые проводятся системно, с определенной цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями, способствующими реализации основных задач ВПВ. Кроме того, они синтезируют основные элементы как общего, так и специального содержания ВПВ в тесно взаимосвязанном и взаимодополняемом виде. Тем самым в значительной мере преодолевается разрыв между теоретическим и практико-прикладными компонентами ВПВ, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

Организация и проведение конкретных мероприятий по ВПВ молодежи предполагает использование соответствующих средств, способствующих достижению его задач. *Система средств ВПВ* включает три основных компонента: материально-технический, образовательный и организационный.

К материально-техническим средствам относятся учебные аудитории, классы и кабинеты для занятий по начальному военному обучению, музеи, места сражений, памятники, захоронения, специализированные школы, патриотические и военно-патриотические клубы, техника, специальное оборудование, оружие, макеты, учебные поля, спортивные городки, тир, тренажеры, а также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы и искусства.

Образовательные средства включают основные теоретические, методические и научно-практические рекомендации по организации и проведению ВПВ, по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию любви к Родине, готовности к отстаиванию ее свободы и независимости, по выработке общественного мнения о проблеме обеспечения и укрепления стабильности и безопасности общества, о государственных и социальных институтах, участвующих в реализации функции защиты Отечества, о службе в Вооруженных силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах.

Организационные средства воспитания – это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и

образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина, патриота защитника.

Все три группы средств ВПВ тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъекта и объекта этой деятельности способствует достижению ее главной цели.

6. Эффективность военно-патриотического воспитания и система его критериев и показателей

Одним из важных направлений деятельности научно-исследовательских учреждений и государственных органов и организаций, являющихся субъектами военно-патриотического воспитания, является определение, обоснование и применение на практике его критериев и показателей.

Понятие «критерий» определяется как основной признак, по которому одно решение выбирается из множества возможных, признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. В качестве критерия могут выступать лишь такие специфические признаки исследуемого явления, которые *отвечают следующим требованиям*: во-первых, критерий должен быть объективным; во-вторых, им может быть лишь наиболее существенный, устойчивый и повторяющийся признак; в-третьих, критерий должен отвечать требованию

необходимости и достаточности; в-четвертых, он должен позволять оценивать свойства, атрибуты рассматриваемого объекта¹.

Методологической основой для определения критериев оценки результатов работы по военно-патриотическому воспитанию является деятельность как процесс формирования патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и его защите в сознании, ценностях, действиях, поступках и поведении личности, группы, категории граждан. При этом деятельностная сторона данного процесса, то есть реальные действия и практические дела выступают критерием и реализованностью сознания (потребностей, интересов, мотивов, целей). Диалектикой соотношения этих двух наиболее важных компонентов – сознания и деятельности и обуславливается выделение основных критериев оценки результатов работы по военно-патриотическому воспитанию, координационно-субординационная взаимосвязь между ними.

В более конкретном плане речь идет о том, что определенные стороны индивидуального, группового или общественного сознания могут рассматриваться в качестве основы для выделения критериев военно-патриотического воспитания не только будучи соответствующим образом сформированными, но и соотносимыми с реальными проявлениями в действительности. Поэтому большое значение среди критериев и показателей результатов работы по военно-патриотическому воспитанию имеют не только определенные ценности, интересы, позиции, принципы, цели, установки, специфические признаки и качественные характеристики личности, группы, но и, что особенно важно, их реализация в действительности, реальное проявление в практике военно-патриотической направленной деятельности.

Анализ исследований, в той или иной мере связанных с рассмотрением данной проблемы свидетельствует, что среди **основных критериев**, характеризующих результаты патриотического воспитания, в том числе работы

¹ Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию/ научно-исследовательская работа. – М.: Росвоенцентр, 2008. - с. 12.

по военно-патриотическому воспитанию, выделяются: *во-первых, критерий, в котором центральное место занимает патриотическое сознание*, включающее различные компоненты (патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, мотивацию, ориентации, идеалы и т.д.); *во-вторых, деятельностный, результативный критерий*, выражающийся, главным образом, в непосредственном проявлении активности, важнейших качеств, свойств поведения, конкретных действий личности, группы, категории граждан, характеризующих военно-патриотическую направленность, представляющих реальный вклад в выполнении долга перед Отечеством, достойное служение ему в той или иной сфере социально значимой деятельности, выражающееся в зримых конечных результатах¹.

Первый критерий, связанный с различными компонентами сознания, духовного мира личности, социальной группы имеет преимущественно субъективную основу в лице человеческого фактора. Второму критерию, напротив, присуща главным образом объективная основа, вследствие чего его особое значение отмечается не только в целом ряде современных научных исследований, но и подчеркивалось в работах отечественных мыслителей, в выступлениях видных государственных и общественных деятелей, в официальных документах, отражающих проблемы патриотического воспитания, формирования, в том числе и военно-патриотического, граждан, его различных категорий, особенно подрастающего поколения, каждой отдельной личности.

Весьма немаловажным для критериев и особенно характеризующих их показателей является объективность и определенность. Это достигается посредством формирования их основного содержания, отражающего важнейшие стороны реальной действительности (работы по военно-патриотическому воспитанию и ее результатов), а также достижения недвусмысленности, ясности, однозначности понимания критериев. Только в

¹ Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию/ научно-исследовательская работа. – М.: Росвоенцентр, 2008. - с. 17.

этом случае они могут быть надежным и действенным средством изучения, анализа и оценки результатов работы по военно-патриотическому воспитанию.

Применительно к оценке военно-патриотического воспитания граждан критерий выступает совокупностью признаков его основных характеристик, параметров, степенью их выраженности или уровнем развития. Выведение критериев в значительной степени основывается на анализе характерных черт, особенностей военно-патриотического воспитания, как эффективной деятельности, в которой реализуются предъявляемые к ней требования. Чем полнее и всестороннее отражают критерии эти требования, тем более они объективны.

Целостное понимание критериев работы по военно-патриотическому воспитанию в их совокупности основывается на *принципе единства военно-патриотического сознания и патриотической деятельности*. Этот принцип является интегрирующим в отношении основных критериев, которые объединяются в единую систему и могут быть представлены в одном обобщенном критерии. В нем в концентрированном виде содержатся как предъявляемые к нему требования, так и важнейшие стороны, компоненты патриотического сознания и военно-патриотической деятельности, которые также соотносятся с этими требованиями и оцениваются в зависимости от степени соответствия им с помощью критериев и показателей.

Что касается *соотношения критериев и показателей*, то необходимо отметить следующее. «Показатель» многими исследователями понимается как эмпирическое понятие (чаще статистическое), на основании которого судят о состоянии рассматриваемого объекта. В научной литературе встречается даже отождествление понятий «критерий» и «показатель». Все же большинство авторов считают, что критерии включают в себя показатели, которые концентрируют содержание критериев.

Таким образом, критерий есть нечто общее, универсальное по отношению к частному, конкретному – показателю. Каждый критерий – это совокупность отдельных показателей, отражающих те или иные признаки, конкретные

характеристики того или иного вида деятельности (работы по военно-патриотическому воспитанию), количественно-качественные параметры достигнутых в процессе ее осуществления результатов (формирование патриотизма, готовности к защите Отечества и военной службе у конкретной личности, группы, категории граждан).

Интегративный критерий военно-патриотического воспитания представляет собой совокупность основных признаков показателей, раскрывающих существенные моменты, параметры, характеризующие его как процесс, то есть те способы, факторы, условия, за счет использования которых обеспечивается наиболее полная реализация возможностей этой деятельности, осуществляемой в целях достижения желаемого (конечного) результата. Из этого следует, что, являясь одним из компонентов критерия, тот или иной признак, показатель работы по военно-патриотическому воспитанию выступает как конкретное и типичное проявление его существенных сторон. Тем самым можно утверждать о связи и единстве критериев работы по военно-патриотическому воспитанию содержания, существенных сторон этой деятельности и ее конечных результатов. Поэтому, чтобы соответствовать своему назначению, критерии работы по военно-патриотическому воспитанию, если иметь в виду их содержательный аспект, должны в значительной мере раскрывать, характеризовать, выражать его сущность и специфику и, в то же время, быть ориентированными, нацеленными на достигнутые результаты.

Результаты военно-патриотического воспитания, соотносимые с объективно заданными параметрами этой деятельности, осуществляемой в интересах решения конкретных задач по развитию патриотизма у российских граждан, их готовности к достойному служению Отечеству, являются определяющими для выведения и формулирования конкретных критериев. Основываясь на этом выводе, а также на предшествовавшем ему анализе единства и взаимосвязи патриотического сознания и военно-патриотической деятельности, в том числе в плане достижения и проявления реальных

результатов, можно констатировать, что *критерии работы по военно-патриотическому воспитанию дифференцируются на 2 группы.*

К первой группе относятся критерии, отражающие процесс работы по военно-патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и военной и государственной службе у российских граждан, характеризуются конкретными параметрами, соответствующими ее конечным результатам.

Во вторую группу входят критерии, оценивающие важнейшие стороны, свойства, качества той или иной конкретной личности, социальной группы, категории граждан, являющиеся результатом работы по развитию у них патриотического сознания, готовности и способности достойного служения Отечеству.

Основными критериями первой группы являются:

- ***реализационно-целевой***, определяющий готовность субъектов военно-патриотического воспитания правильно вычленять и творчески решать его задачи, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по достижению желаемого результата, совпадающего с ее целью и соответствующего основным интересам и устремлениям различных категорий граждан, имеющих социально значимую, военно-патриотическую направленность;

- ***практически-результативный***, определяющий действенность работы по военно-патриотическому воспитанию в плане обеспечения реального влияния ее субъектов на сознание граждан, вследствие чего в их деятельности и поведении происходят конкретные позитивные изменения, характеризующиеся возрастанием самореализации на благо Отечества в какой-либо или в нескольких сферах общественной и государственной жизни, особенно в военной сфере.

Показатели критериев первой группы

| | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| Реализационно-целевой | Практически-результативный |
|------------------------------|-----------------------------------|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • программированный (плановый) характер военно-патриотического воспитания (ВПВ); • конкретные задачи по реализации целей ВПВ; • целеустремленность и последовательность в достижении результатов ВПВ; • системный характер организации ВПВ как процесса; • комплексный подход в формировании и развитии патриотизма, готовности к защите Отечества; • дифференцированный подход в формировании и развитии патриотизма и готовности к защите Отечества; • дифференцированный подход в ВПВ различных и категорий граждан с учетом их особенностей, интересов, устремлений и т.д.; • оптимизация содержания, форм, методов и средств ВПВ; • определение и обоснование направлений совершенствования ВПВ и повышения его эффективности; • индивидуальный подход в ВПВ. | <p><i>а) количественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • количество мероприятий, проводимых по ВПВ (большое, небольшое, незначительное); • масштаб мероприятий, проводимых по ВПВ (большой, средний, малый); • процент участия граждан в мероприятиях по ВПВ (максимальный, значительный, минимальный); • представительство различных категорий граждан, участвующих в мероприятиях по ВПВ (широкое, ограниченное, минимальное); • количество субъектов (исполнителей), участвующих в подготовке и проведении основных мероприятий по ВПВ (максимальное, значительное, минимальное); • арсенал использования форм, методов и средств ВПВ (большой, небольшой, ограниченный, минимальный); • взаимосвязь мероприятий по ВПВ с другими направлениями воспитания (со многими направлениями, с некоторыми, отсутствие взаимосвязи); • финансирование мероприятий по ВПВ (высокий уровень, средний, минимальный). <p><i>б) качественные показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень подготовленности и результативности работы по ВПВ (высокий, средний, низкий); • уровень организационно-методического обеспечения работы по ВПВ (высокий, средний, низкий); • уровень подготовленности и профессиональной компетентности организаторов и руководителей (субъектов) работы по ВПВ (высокий, средний, низкий); • процент мероприятий системного, комплексного, долговременного, инновационного характера (высокий, средний, низкий); • степень удовлетворенности руководителей и организаторов (субъектов) работы по ВПВ ее основными результатами (высокая, средняя, низкая); • оценка независимых экспертов результатов работы по ВПВ (в баллах); • отношение участников мероприятий по ВПВ к результатам их проведения (положительное, отрицательное, безразличное); • степень готовности участников работы по ВПВ к целенаправленной самореализации в качестве субъекта этой |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | деятельности (высокая, средняя, низкая); <ul style="list-style-type: none"> • готовность участников мероприятий по ВПВ после продолжительного периода времени к сознательной и активной самореализации в социально значимой деятельности на благо Отечества. |
|--|---|

Эти критерии и показатели являются в своей совокупности основой для определения результатов работы по военно-патриотическому воспитанию. Выделение их в качестве данной основы предполагает исходить из рассмотренных ранее концептуальных положений военно-патриотического воспитания, его особенностей в условиях современного развития общества, а также требований, предъявляемых к критериям оценки результатов этой деятельности.

С помощью данных критериев результаты работы по военно-патриотическому воспитанию граждан могут быть определены *тремя основными способами*:

а) через конечный результат военно-патриотического воспитания (определение эффективности данной деятельности в плане реализации взаимодействия между ее субъектами и объектом);

б) через конкретные особенности работы по военно-патриотическому воспитанию с точки зрения оптимального использования в процессе этой деятельности соответствующих средств, форм, методов, для решения тех или иных социально-педагогических задач в отношении различных категорий граждан;

в) через изучение, фиксирование (по системе определенных показателей) тех реально проявляемых изменений, которые произошли или происходят в личности (группе) как в объекте военно-патриотического воспитания в результате его осуществления.

Таким образом, критерии и показатели работы по военно-патриотическому воспитанию позволяют определить не только данную деятельность в целом, но и отдельные ее стороны, не только ее результат, но и

процесс его достижения, не только усилия субъекта, но и их реализацию, воплощенную в объекте¹.

Основными критериями второй группы являются:

• ***когнитивный (познавательный)***, определяющий уровень развития патриотически ориентированных знаний, представлений, являющихся основой понимания патриотизма и целостного самоопределения личности, группы в качестве субъекта социально значимой деятельности, осуществляемой на благо Отечества;

• ***мировоззренческо-ценностный***, характеризующий степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на осознании важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов общества и государства, позволяющих уяснить роль, место и значение личности, группы в развитии патриотизма, усилении его позитивного воздействия на все стороны жизни и деятельности, связанной со служением Отечеству и обеспечением военной безопасности России;

• ***мотивационно-потребностный***, характеризующий уровень военно-патриотической направленности личности, группы, их ориентации, цели, установки, определяемые духовно-нравственными и социально-значимыми потребностями и интересами, высшими побуждениями и устремлениями, другими компонентами, формирующими целеполагание субъекта в качестве гражданина – патриота и защитника Отечества;

• ***деятельностно-поведенческий***, определяющий готовность личности (группы) к полноценной самореализации в качестве гражданина – патриота и защитника Отечества в одной или нескольких сферах социально значимой, прежде всего в воинской деятельности, конкретные результаты, достигнутые в процессе ее осуществления (в целом, в определенный период времени и др.), основные качества, проявляемые на поведенческом уровне.

Показатели критериев второй группы

¹ Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию/ научно-исследовательская работа. – М.: Росвоенцентр, 2008. - с. 52

Когнитивный (познавательный):

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания логики отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, военной истории, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития, обеспечения национальной и военной безопасности России.

Мировоззренческо-ценностный:

- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности;
- осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);
- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;
- приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;
- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и

служении Отечеству (социально-ценностное самоопределение);

- убеждение в необходимости достижения и защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.

Мотивационно-потребностный:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России;

- проявление устойчивого интереса к истории (особенно военной) России, к проблемам и особенностям развития современного общества, государства, Вооруженных Сил;

- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы;

- позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества;

- проявление смыслообразующих ценностных мотивов жизнедеятельности по созиданию и защите Отечества;

- наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности, особенно воинской;

- следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции, прежде всего в обеспечении национальной и военной безопасности России.

Деятельностно-поведенческий:

- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;

- совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;

- социальная активность личности, группы в качестве субъекта военно-патриотической деятельности;

- самореализация в качестве субъекта военно-патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной

жизни;

- реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой, особенно воинской деятельности;

- отстаивание и утверждение патриотизма, достойного служения Отечеству как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.

Первые три критерия и соответствующие им показатели, относящиеся ко второй группе, имеют субъективную основу, поскольку все они являются выражением, главным образом, нравственно-психологических свойств, сторон личности, социальной психологии и моральных характеристик группы. Тем не менее, представляемый в их совокупности компонент патриотического сознания является исходным, первоосновным, определяющим потенциал личности, группы как субъекта военно-патриотической деятельности.

Конечные результаты работы по военно-патриотическому воспитанию реализуются в поведении и деятельности личности, группы. Поэтому основным критерием, с наибольшей объективностью определяющим реальные результаты этой деятельности является деятельностно-поведенческий. Эти результаты определяются, во-первых, степенью готовности личности, группы к выполнению той или иной военно-патриотической деятельности, и, во-вторых, достигнутыми в процессе ее осуществления конкретными итогами, достижениями, измеряемыми соответствующими показателями.

Обобщая рассмотрение критериев первой и второй групп, можно констатировать следующее.

Во-первых, все критерии и показатели взаимосвязаны и взаимообусловлены. Большое значение имеет учет их соотношения друг относительно друга в составе образуемой ими определенной совокупности. Благодаря их интегративности они могут использоваться комплексно как единое целое.

Во-вторых, в связи с тем, что работа по военно-патриотическому воспитанию характеризуется сложной внутренней структурой, включающей в себя целую совокупность различных компонентов, вряд ли правомерно ограничиваться лишь одним или несколькими невзаимосвязанными между собой критериями. Правильнее говорить о необходимости оптимальной совокупности ряда обобщенных критериев, которая дополнялась бы конкретизирующими их составными элементами (показателями).

В-третьих, стержневым признаком каждого критерия должно быть возможно более полное и точное соответствие национальным интересам, связанным с обеспечением высших социально значимых функций во имя возрождения России как великой державы, в том числе военной, ее важнейших сфер жизнедеятельности, определяющей цивилизованный образ жизни всех граждан.

Таким образом, предложенные группы критериев и показателей для комплексной оценки работы по военно-патриотическому воспитанию с одной стороны, могут рассматриваться как их системное образование, а с другой стороны – применение их в комплексе позволяет наиболее объективно и конкретно оценивать эффективность и результативность этой деятельности как в целом, так и в различных группах, общностях, категориях граждан, а также применительно к отдельной личности.

6. Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание: соотношение, общее, особенное, проблема интеграции

На протяжении уже многих лет, со времени многочисленных трансформаций, начавшихся с конца 80-х годов и продолжающихся в настоящее время в условиях реформирования в образовательной сфере, проблема воспитания по-прежнему остается нерешенной, особенно на высоком, официально-административном уровне. Несмотря на то, что практика переходного периода показывает безусловную необходимость воспитания подрастающего поколения на всех уровнях на основе прежде всего ценностей, традиций и богатейшего опыта не только Российской империи, но и советского времени, институт воспитания в нашем обществе по-прежнему остается под вопросом.

Во многом это объясняется отсутствием национальной идеи, идеологии и, как следствие, стратегии развития России в важнейших сферах, среди которых образование занимает не последнее место. Насаждаемая со времени пресловутой «перестройки» идеология либерализма, глубоко проникшая особенно в гуманитарные отрасли российской науки, лишает воспитание права на самостоятельное существование и нормальное функционирование, подменяет его так называемым свободным развитием, саморазвитием, непомерным возвеличением личности, в отношении которой недопустимо воздействие, в том числе позитивное, и соответственно исключает государство из этого процесса.

Многочисленные факты аномалий в человеческих взаимоотношениях не только в армейской среде, но и в семье, образовательных учреждениях, социальных общностях и группах нашего общества свидетельствуют о глубочайшем кризисе института воспитания. Данный институт во многом дисфункционален, существует в самом неопределенном, размытом, полуразрушенном виде как некий анахронизм, сохранившийся благодаря инерции исторического прошлого и вопреки интересам и воле тех, от кого зависит его настоящее и будущее. Коррозия воспитания достигла такой степени, что его эффективность сведена к минимуму даже в Вооруженных Силах, важнейшее предназначение которых – не только готовить, но и

формировать граждан, способных достойно защищать наше Отечество от многочисленных угроз национальной безопасности.

Жизнь показывает, что воспитание заменить ничем нельзя. Все сказанное Аристотелем о роли государства в воспитании подрастающего поколения более двух тысяч лет назад остается незабываемой аксиомой. Никакие суррогаты, вариации, инновации и т.п., призванные «модернизировать», а по сути – устранить воспитание, равно как и бесконечные многообразные эксперименты, осуществляемые с этой целью на протяжении уже двадцати лет, не могут быть оправданы, приняты и не имеют перспектив. Надо развивать и совершенствовать *само воспитание*, а не то, что может якобы заменить его, некие альтернативы, рекомендованные из-за рубежа, где (прежде всего в странах Запада) проблемы подрастающего поколения все более обостряются, заходят в тупик, не имеют реальных путей решения.

В современной педагогической науке сохраняется интерес к разработке проблем воспитания в условиях тех значительных изменений, которые произошли и продолжают происходить в российском обществе. Отражением этих изменений является появление принципиально новых подходов к пониманию сущности, содержания, особенностей, направлений, методов и других важных аспектов современного воспитания различных категорий российских граждан, особенно молодежи.

Одной из таких проблем является гражданско-патриотическое воспитание, которое рассматривается в настоящее время не только на теоретическом уровне, но и как реальное социально-педагогическое явление. Довольно обширные исследования, в том числе фундаментального научного уровня, посвященные этой проблеме, все еще не привели к пониманию гражданско-патриотического воспитания как целостной концепции, как качественно нового явления в педагогической науке и практике, особенно в соотношении с основными видами и направлениями воспитания, сложившимися в советский период, например с такими, как нравственное, культурное, трудовое, правовое и другими.

Большинство диссертационных исследований и научных работ сосредоточено на изучении отдельных, причем не самых важных аспектов гражданско-патриотического воспитания, в то время как рассмотрение его в целостном виде осуществляется крайне редко, вследствие чего до сих пор отсутствуют теоретические основы этого направления воспитания, которое занимает все более приоритетное положение по сравнению с другими. Соответственно, не приходится рассчитывать на действенность и эффективность гражданско-патриотического воспитания, которое выступает в качестве одного из инструментов решения сложных и долговременных социально-педагогических и иных позитивно-ориентированных задач в отношении различных категорий современной молодежи.

Главный парадокс, основное противоречие очень многих исследований, разработок, даже официальных документов, не говоря уже о различных подходах, позициях, взглядах и представлениях при всем их многообразии заключается в том, что *игнорируется диалектическое единство, неразрывность главных составляющих гражданско-патриотического воспитания*, которые рассматриваются сами по себе, в отрыве друг от друга, а нередко – в ущерб и противоположность друг другу. Причем сами эти составляющие, особенно первая из них – гражданское воспитание, все еще не приобрели не только определенной целостности, но и должного смысла. Поэтому они нуждаются в более высокой степени научной разработки, дальнейшем развитии, особенно в контексте осмысления новых явлений и процессов, происходящих в социально-гуманитарных науках, в российском обществе в целом.

Характеризуя в самом общем виде современное понимание гражданско-патриотического воспитания в ракурсе *доминирования в нем первого компонента*, рассматриваемого многими исследователями, специалистами, в том числе функционерами из Министерства образования и науки России, фактически как гражданское воспитание, приходится констатировать, что они начисто забывают о патриотизме. В качестве компенсации предпринимаются попытки соотнести гражданское воспитание с межнациональным,

интернациональным, традиционным, корпоративным, гуманистическим и даже толерантным направлениями. Естественно, что такого рода подмены, явления совершенно иного рода не могут способствовать сколь-нибудь успешному решению проблемы вне зависимости от высоты полета фантазии и утонченности творческих изысков.

В результате отрицания патриотизма или ухищрений, осуществляемых с целью его имитации (подмены), гражданское воспитание приобретает странный, если не сказать больше смысл, доходящий до абсурда. Можно, оказывается, формировать, вернее, создавать все необходимые условия для становления и развития гражданина не только России, но и другого государства (которое богаче и благополучнее России), гражданина всего мира, наконец. Тем самым, порождением гражданского воспитания в таком варианте становится либо гражданственность, включающая максимум всевозможных прав личности, сводящая к минимуму ее обязанности перед обществом и государством, освобождающая от необходимости решать их проблемы и представляющая, таким образом, формально-правовое членство в определенном социуме, либо космополитизм, полностью отрицающий какую-либо связь с Родиной, любую привязанность к ней и выступающий в качестве антипода патриотизма.

Именно такая с позволения сказать «гражданственность» и такое гражданское воспитание получили широкое распространение, целенаправленно культивируются и располагают большими возможностями для дальнейшего развития. Спрашивается: кому и для чего, кроме, разумеется, самих себя нужны такие граждане? Вариантов ответа может быть немало, но наиболее логичным и, к сожалению, наименее желательным и самым трагичным из всех возможных является следующий: родному Отечеству такие граждане, безусловно не нужны (равно как и оно им). Аналогично решается вопрос и в отношении воспитания, ориентированного на развитие граждан данного типа.

Таким образом, абсолютизация гражданственности, предполагающая депатриотизацию воспитания граждан, представляется деформацией, совершенно неприемлемой не только для общества и государства, но и для

самой личности, высшее предназначение которой – служение Отечеству, самореализация в качестве достойного гражданина, участвующего в возрождении России.

Патриотическое воспитание, как известно, уже институционализировалось в качестве важнейшего, относительно самостоятельного направления воспитания, причем на высоком официальном уровне. Принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы», являющаяся продолжением первой, также 5-летней программы на 2001 – 2005 годы, Концепция с одноименным названием, другие документы и решения, как на федеральном, так и на региональном уровне. Созданы определенные основы системы патриотического воспитания, включающей многие министерства, ведомства, органы и организации, условия их функционирования – организационные, информационные, методические, финансовые и другие. Однако проблем, требующих решения, по-прежнему много. Одна из них заключается в весьма выраженной односторонности, определенной ограниченности патриотического воспитания, актуальность и востребованность которого в современном российском обществе не вызывает сомнений. Это обусловлено самим государственным статусом Программы, предопределяющим высокий ранг ее исполнителей из числа целого ряда государственных институтов при отсутствии среди них общественных организаций и объединений.

Другим важным моментом, заслуживающим особого внимания, является *специфика патриотического воспитания*, определяемая его задачами, содержанием и особенно формами и средствами конкретной работы. В связи с их большим многообразием и широкими возможностями организации и проведения мероприятий патриотической направленности в самых различных условиях и сферах общественной и государственной жизни, реализация патриотического воспитания, в том числе в рамках Государственной программы осуществляется по ряду направлений, которые еще в большей степени усиливают его специфику (военно-патриотическое, героико-

патриотическое, движение Постов № 1, поисковая деятельность, «Зарница», оборонно-спортивный оздоровительный лагерь и т.д.).

Анализ содержания и особенностей этих направлений и наиболее распространенных форм патриотического воспитания свидетельствует о том, что главной целью, которую видят перед собой его организаторы и исполнители, является формирование патриота – защитника Отечества. Это вполне соответствует интересам России, учитывая широкий спектр проблем обеспечения ее национальной, в том числе военной безопасности. Однако осуществляемое в таком виде патриотическое воспитание страдает слабой социальной направленностью, недостаточной обращенностью к явлениям, процессам, происходящим в обществе, к его нерешенным проблемам во всей их сложности и взаимосвязи. Это проявляется, в частности, в слабой связи патриотического воспитания с социокультурным направлением, в явном преобладании военно-исторического компонента над общеисторическим, военного права над гражданским правом и т.д.

Целенаправленное формирование ценностей и качеств патриотической и военно-патриотической направленности в детском, подростковом и юношеском возрасте, особенно осуществляемое в рамках подготовки к военной или государственной службе, связанной с защитой Отечества и обеспечением национальной безопасности России, не в полной мере способствует готовности к социальной адаптации в более широком плане. Обладающий высокоразвитыми патриотическими качествами молодой человек, вступающий в жизнь, при столкновении с негативными фактами и явлениями асоциального, антипатриотического характера может оказаться в трудноразрешимой для него конфликтной ситуации, испытывая сложности в понимании проблем социально-экономического, правового, информационного, психологического и иного плана, их обусловленности соответствующими факторами и причинами, выборе оптимального варианта поведения и конкретных действий и т.п.

Таким образом, односторонность, чрезмерная специфика патриотического воспитания, слабая связь с другими направлениями

воспитания существенно ограничивают его потенциал, особенно в плане развития у российских граждан готовности к полноценной социализации в важнейших сферах общественной и государственной жизни, без чего довольно сложно самореализоваться в достойном служении Отечеству в широком, а не в узко ограниченном смысле.

Появление феномена гражданско-патриотического воспитания в условиях недостаточности и ограниченности каждого из этих его компонентов в отдельности, что в наибольшей мере проявляется на практике, в том числе при анализе результатов деятельности в рамках того или иного направления, представляется вполне закономерным. Сформировавшееся в советский период и имеющее богатейшую практику, глубокие традиции, патриотическое воспитание, адаптируемое в новых, постоянно изменяющихся условиях, может и должно быть усилено другим, более широким, социально ориентированным направлением, преодолевающим его ограниченность и способным обеспечить созвучность и соответствие духу нашего времени. Однако для этого гражданское воспитание, все еще находящееся в процессе формирования, должно не только институционализироваться, но и преодолеть присущие ему негативные стороны, о которых говорилось выше.

Анализируя в этой связи *позитивные тенденции развития гражданского воспитания за последнее время*, следует отметить, что основная его направленность характеризуется преодолением заикленности на правовой сфере, обогащением содержания за счет общесоциального и даже духовно-патриотического компонентов. Автор одной из докторских диссертаций, посвященной проблеме гражданского воспитания и успешно защищенной в ГНИИ Российской академии образования в феврале 2006 года Савотина Н.А., взяв за основу определение воспитания как «процесса управления развитием человека посредством создания условий для развития», приходит к выводу о том, что «гражданское воспитание в широком смысле – это создание условий для формирования гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего ей осознавать себя духовно, социально, юридически и

политически дееспособной». Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности.

Эта современная трактовка гражданского воспитания перекликается со взглядами таких отечественных мыслителей, как А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, а также выдающихся педагогов – А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, которые понимали его как формирование привычки к участию в гражданских делах. В то же время она не поднимается до той духовной основы, которую вкладывали в гражданское воспитание К.Д. Ушинский, А.Н. Острогорский и И.А. Ильин, которые олицетворяли его с развитием у гражданина любви к своей Родине, осознания им своего национального достоинства и духовного своеобразия.

Весьма важное значение имеет и *понимание центральной категории гражданского воспитания – гражданственности*, интегрирующей совокупность целого ряда взаимосвязанных ценностей, норм, качеств и свойств личности и сопоставимой по своей значимости и звучанию с понятием «патриотизм». В этой связи заслуживает внимания позиция таких исследователей, как А.Ф. Никитин, Н.А. Савотина, Г.Н. Филонов и некоторых других, которые определяют гражданственность как комплекс ориентированных на позитивное проявление важнейших качеств и свойств личности в условиях социально значимой деятельности, ее направленности на высшие ценности и нормы общества и государства, ответственности за свой выбор, поведение и самореализацию в интересах их развития и укрепления.

Воспитание гражданственности предполагает формирование и коррекцию социально значимых ценностей – качеств, их углубление в процессе овладения знаниями и стимулирования социальной активности личности. Это предполагает создание условий для реализации возможностей и способностей

личности в различных видах социально значимой деятельности – развивающей и включающей творческое начало.

Практика гражданского воспитания выступает в качестве ценностно-деятельного процесса и обеспечивает активизацию социального функционирования личности. Главное предназначение гражданского воспитания, определяющее доминанту соответствующей практической деятельности – формирование готовности и способности личности к позитивному изменению социальной среды, к ее полноценной самореализации в обществе и государстве в интересах их и собственного развития. Становление и развитие личности как полноценного субъекта возможно лишь при условии ее активного взаимодействия с социальной средой, деятельного участия в ее целенаправленном изменении в процессе решения социально значимых и духовно-творческих задач.

Реализация столь сложных и социально ориентированных целей и задач гражданского воспитания предполагает разработку и обоснование его концептуальных основ, а также инновационных технологий и методик осуществления различных видов социально-педагогической деятельности, прежде всего на всех уровнях системы образования, по формированию такой гражданственности в современном российском обществе, которая соответствовала бы высоким критериям, параметрам и требованиям времени.

Патриотизм, равно как и патриотическое воспитание, имеет, в отличие от гражданственности и патриотического воспитания значительно более высокую степень теоретической разработанности и опыта практической реализации. Это избавляет от необходимости постулировать уже достаточно известные идеи и положения, раскрывающие их концептуальные основы, вполне адаптированные к современным реалиям. В то же время, благодаря этому, представляется возможным обратить внимание на те моменты, которые характеризуют патриотизм и патриотическое воспитание в контексте их взаимосвязи с гражданственностью и гражданским воспитанием. Это позволит увидеть то общее, что объединяет их и составляет основу для рассмотрения в

более интегрированном виде и определения конкретных возможностей и направлений дальнейшего сближения этих компонентов воспитания, вплоть до слияния их в единое целое.

Говоря в этом смысле о патриотизме, следует отметить, что он представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, исторические, духовные, культурные, этнические и другие компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, патриотизм выступает в качестве важнейшей составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданской зрелости и социальной активности личности, является действенной побудительной силой и реализуется в ее деятельности на благо Отечества.

Патриотическая идея является наиболее мощным мотивом сплочения самых различных – социальных, национальных, региональных, половозрастных, религиозных и других групп и общностей, источником консолидации общества и укрепления государства. Это с особой силой проявляется в условиях необходимости преодоления трудностей и испытаний, обострения внешних опасностей и угроз.

Патриотические идеи и лозунги являются одним из главных факторов мобилизации широких масс на достижение социально значимых целей. Потенциал, характер, духовная и социальная направленность деятельного патриотизма проявляются прежде всего в активной сопричастности проблемам, волнующим общество, ответственности за исторические судьбы своей Родины, готовности разделить и преодолеть с ней, со своим народом все трудности и невзгоды. В переломные эпохи, когда происходит переоценка ценностей, изменяются социальное положение, ориентиры и интересы всех слоев и групп, патриотизм становится тем стержнем, вокруг которого объединяются лучшие

силы общества. Именно он наполняет смыслом жизнь и деятельность людей, помогает им объединиться во имя служения Отечеству.

Сравнительный анализ содержания и направленности гражданственности и патриотизма, гражданского и патриотического воспитания свидетельствует о том, что при оптимальном подходе, предполагающем возможность и целесообразность их интегрирования в единое целое, можно констатировать: основа для этого, безусловно имеется. *Этой основой является социальная направленность как гражданского, так и патриотического воспитания,* которая наиболее рельефно выражается в цели гражданско-патриотического воспитания – формирование гражданина – патриота Отечества, обладающего высшими социально-ориентированными качествами, готовностью и способностью реализовать их для позитивного изменения социальной среды, развития и укрепления общества и государства. Естественно, что условием такой социализации личности является ее самореализация в качестве полноценного субъекта жизнедеятельности в социуме, основанная на проявлении его индивидуальных особенностей, удовлетворении личных потребностей, интересов и т.д.

В то же время *гражданское и патриотическое воспитание существенно отличаются друг от друга.* Корни различий находятся в той же социальной основе. Природа социального бесконечно многообразна и многопланова, включает многие компоненты, оно имеет то или иное отношение к самым различным процессам и явлениям, сферам жизни и видам деятельности. Этим объясняется наличие самых различных проявлений социального, многовариантность его взаимодействия с другими сферами общества.

В гражданском воспитании социальное ориентировано в большей степени на правовую, в меньшей степени – на гуманитарную сферу, рассматриваемую через призму антропологического подхода. При этом социальный компонент содержания и направленности гражданского воспитания является безусловно доминирующим.

Что же касается патриотического воспитания, то в нем социальное соотносится с другим не менее значимым компонентом – духовным, в котором, в свою очередь выделяются нравственные и патриотические основы. Это объясняется тем, что патриотизм имеет духовно-нравственную природу, которая тесно связана с социальной сущностью человека, с его социальным предназначением. В патриотизме духовно-нравственное начало является исходным и определяет его суть, равно как и основу, содержание и другие структурные компоненты патриотического воспитания. Вместе с тем социальный компонент в патриотическом воспитании является наиболее значимым и занимает приоритетное положение по отношению к остальным: историческому, культурному, государственному, военному и другим.

Исходя из вышеизложенного наиболее оптимальным *направлением интеграции гражданского и патриотического воспитания* является преодоление дифференциации посредством совмещения, синтезирования их отличительных особенностей, по крайней мере основных, наиболее явных и реально проявляемых. В более конкретном плане речь идет о сближении и соединении ярко выраженного социального и правового компонента гражданского воспитания с духовно-нравственной составляющей, стержнем патриотического воспитания.

Если духовно-нравственные основы являлись традиционно присущими отечественному воспитанию, то социальное и особенно правовое его содержание имеет сравнительно недавнюю историю, находится в стадии формирования. Социальное, особенно в начальный период (первые годы либеральных реформ) выступало в качестве альтернативы государственному, хотя не может не включать его в себя как явление более широкого порядка. О недопустимости отрицания государственности в воспитании уже говорилось ранее, поэтому социальное не может и не должно противопоставляться государственному: отношения и взаимодействие между ними необходимо совершенствовать и гармонизировать.

Социальное в гражданском воспитании с самого начала было дистанцировано от духовного. За последние годы обозначились моменты преодоления установленных барьеров. Это относится и к патриотизму, который все в большей мере подключается, присовокупляется к гражданственности. Именно эти процессы и способствовали появлению феномена гражданско-патриотического воспитания.

Очевидно, что для дальнейшего развития данной тенденции, находящейся лишь в начальной стадии, требуется гораздо более глубокое и целенаправленное сближение, преодоление всего того, что разъединяет гражданское и патриотическое в воспитании и даже противопоставляет их. Только таким образом можно создать условия для формирования качественно новых основ гражданско-патриотического воспитания. Необходимо объединить в единое целое социально-правовой компонент гражданского воспитания с духовно-нравственным и другими компонентами патриотического воспитания.

В этом случае гражданско-патриотическое воспитание не только преодолевает ограниченность и односторонность каждого из своих составляющих в отдельности, но и, что крайне важно, становится *безусловно приоритетным направлением в воспитании в целом*. Тем самым современное воспитание в лице интегрированной гражданско-патриотической подсистемы может приобрести мощную базовую опору, получить возможности для дальнейшего развития вплоть до полной институционализации, адаптированной к новым условиям современного российского общества.

7. Модель военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества

В научно-исследовательской литературе проблема разработки и обоснования модели военно-патриотического воспитания и готовности молодежи к защите Отечества специально не рассматривалась. Решение данной задачи возможно с помощью построения теоретической модели, характеризующей уровни готовности призывника к военной службе. Под такой моделью представляется возможным подразумевать целостную структурированную совокупность основных сторон, свойств, качеств призывника, необходимых для успешной реализации функций защиты Отечества в условиях воинской деятельности. В связи с тем, что эта совокупность образуется на основе моделирования существующих в действительности, проявляемых допризывниками компонентов присущей им готовности к выполнению воинского долга, такая модель является по отношению к ней реальной.

Модель реальной готовности призывника создается путем изучения эмпирических данных о различающихся по уровню готовности репрезентативных группах допризывной и призывной молодежи, а также в результате последующего обобщения, конструктивного анализа и творческого осмысления соответствующего фактологического материала. Выявляются они в процессе исследования главным образом конкретных действий, поступков, поведения изучаемых респондентов в определенных, как правило, наиболее характерных, типичных ситуациях. Их анализ и оценка даются теми организаторами и руководителями подготовки будущих воинов, а также должностными лицами в войсках, которые имеют непосредственное отношение к той или иной группе молодежи, взаимодействуя с нею в ходе осуществления деятельности по обеспечению должной готовности к службе¹.

Исходя из задач и подробного рассмотрения развернутой структурно-содержательной модели призывника, целесообразно обратиться к главным требованиям, которым она должна соответствовать. В методологическом плане

¹ Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание учащейся молодежи: теория и практика / М.Б. Кусмарцев, Н.В. Машенцева. – Волгоград: ПринТерра, 2007, с.137

эти требования будут способствовать выработке оптимального подхода к правильному решению основных задач, связанных с исследованием данной проблемы. Итак, модель реальной готовности призывника может быть получена при соблюдении и реализации следующих основных требований к ней.

Во-первых, модель должна быть типологической, то есть отображать в дифференцированном виде качество, уровень готовности молодежи. Готовность каждой из основных выделяемых из нее групп обобщается, абстрагируется, а затем конкретно воплощается в определенном типе усредненного призывника.

Во-вторых, модель должна быть объективной. Это предполагает изучение готовности призывника посредством получения о ней самых различных данных самого широкого плана путем использования целого ряда методов исследования.

В-третьих, модель должна быть всесторонней, причем раскрываться не только в развернутом, но и в сущностном плане, то есть содержать обоснованные, выводные смоделированные характеристики по всем основным позициям. Они дополняются более общими положениями, характеризующими принципиальную типовую модель реальной готовности.

Реализация этих требований при построении модели обеспечивается за счет интегрирования двух основных моментов, из которых складывается, образуется сама модель. Первым из них является система критериев, представляющая собой в содержательном отношении модель защитника Отечества¹.

Каждая из разновидностей модели реальной готовности призывника, выступающей вторым моментом рассматриваемой взаимосвязи, соответствует той или иной степени готовности молодежи к защите Отечества, которые дифференцируются на три основных уровня – высокий, средний и низкий.

¹ Тихонов А.В. Военно-патриотическое воспитание должно стать одним из приоритетов государственной политики! // Народной собор. № 1 (8)./ 2009 г.

В отличие от модели должной готовности, строящейся на теоретической основе, содержанием модели существующей готовности является конкретный эмпирический материал, характеризующий состояние подготовки различных групп молодежи. Этот материал концентрируется, систематизируется, представляя собой в обобщенном виде содержательную основу модели реальной готовности призывника.

Такое моделирование основано на глубоком и всестороннем анализе конкретного материала соответствующих социологических исследований молодежи. Однако сам этот метод, результатом которого является модель существующей готовности, не может быть представлен здесь в развернутом виде, поскольку объем материала, характеризующего фактурную, иллюстративную сторону той или иной степени готовности молодежи, весьма обширен. То же самое можно сказать и о первичном, и о более глубоком анализе данного материала.

Основываясь, таким образом, на взаимосвязи и соотношении идеальной модели, представленной через систему критериев готовности защитника Отечества, с одной стороны, и проанализированного, обобщенного материала, являющегося основой для выделения реальной модели призывника к военной службе – с другой стороны, предполагается синтезировать, соединить эти два момента в единое целое. Решение этой задачи осуществляется посредством соответствующей формы изложения структурно-содержательной модели призывника, которая сводится в основном к следующему¹.

По горизонтали: структурные компоненты модели существующей готовности соответствуют систематизированным критериям готовности молодежи. Тем самым в совокупности составляющих модель компонентов реализуется принцип построения развернутой системы критериев. Это позволяет соотносить и соизмерять основные признаки, черты модели реальной готовности с аналогичными характеристиками модели должной готовности, по

¹ Патриотическое воспитание в современной России: проблемы возрождения и развития. - Санкт-Петербург, 2001, с.36

идентичным позициям в структуре координационно-субординационной взаимосвязи, присущей обоим разновидностям модели.

По вертикали: характеристика каждого из трех типов модели, т.е. ее содержательный аспект излагается трехрядно: каждый ряд представляет собой совокупность идентичных между собой позиций, конкретное наполнение которых, однако, различно в каждом из них, что и соответствует тому или иному уровню существующей готовности молодежи. Вертикальная структура модели позволяет рассмотреть основные ее виды методом сравнения однопорядковых, соотносящихся между собой признаков, свойств готовности, которые градуируются в зависимости от характеризующих ими уровней.

С учетом всего вышесказанного развернутая структурно-содержательная модель реальной готовности призывника выглядит следующим образом.

МОДЕЛЬ РЕАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПРИЗЫВНИКА

Основные структурно-содержательные компоненты модели, характеризующие:

| Высокий уровень готовности призывника | Средний уровень готовности призывника | Низкий уровень готовности призывника |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |

I. ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕННОСТИ

а) знания и представления о защите Отечества (ЗО) и военном деле

| | | |
|---|--|---|
| Глубокое понимание сложности, противоречивости, основных тенденций развития | В основном верные теоретические знания общего характера военной политической обстановки в мире, проблем, связанных с | Непонимание главного смысла основных социально значимых ценностей, составляющих квинтэссенцию |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| политической обстановке в мире, сохранения военной опасности, необходимости готовности к военной службе. | обеспечением в современных условиях. Существенная оторванность этих знаний от реальной действительности. | патриотического сознания. Чрезмерная ограниченность знаний о мире, войне, армии и военной службе, отсутствие осознания личной ответственности за защиту Отечества. |
|--|--|--|

б) взгляды на военную службу

| | | |
|---|--|---|
| Глубокая заинтересованность в благоприятных изменениях в международной жизни, в улучшении военно-политической обстановки. Одобрение в целом мер по улучшению качества подготовки призывного контингента к службе. Позитивное отношение к подготовке и личное участие в ней. | Соответствующие в целом мерам государства в области внешней политики и укрепления обороноспособности страны взгляды характеризуются известной неопределенностью и неустойчивостью. Явная недооценка необходимости осуществления собственных усилий по повышению уровня личной готовности к службе. | Скептицизм в отношении необходимости дальнейшего повышения боевой готовности Вооруженных Сил. Непонимание роли, значения и необходимости честного и добросовестного выполнения воинского долга. Военная служба воспринимается негативно. Безразличие в отношении низкого уровня личной готовности к службе. |
|---|--|---|

в) мировоззренческие позиции, убеждения, связанные с защитой Отечества.

| | | |
|--|--|--|
| Достаточно высокий уровень осознания сущности защиты | Разрыв между положительными компонентами в | Слабая действенная сторона мировоззренческих позиций и взглядов. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Отечества, общественного и воинского долга, убеждение в необходимости их деятельного проявления. | мировоззренческих позициях и убеждениях и их реальным воплощением на деле. Приоритет мнимых, малосущественных ценностей проявляется в инфантильности и даже в асоциальности. | Незначительность роли и места высших социально значимых ценностей в структуре сознания, способных побудить к активному участию в военно-патриотической деятельности. |
|--|--|--|

II. НАПРАВЛЕННОСТЬ

а) цели и установки на военную службу

| | | |
|---|---|---|
| Цели сформированы на достаточно глубокой мировоззренческой основе, что во многом обуславливается взглядами на военную службу как на трудную школу становления и возмужания личности. Установка формируется на предпосылках преимущественно теоретического порядка, содержащих достаточно выраженный позитивный компонент. | Степень сформированности целей является недостаточно высокой. Их направленность имеет не столько социально значимый, сколько личный характер, причем эти два аспекта во многом не совпадают. Установка сформирована довольно слабо. | Предстоящая военная служба не занимает в системе жизненно важных планов никакого места. Эти цели являются недостаточно уясненными, особенно в конкретном плане и характеризуются неопределенностью. |
|---|---|---|

б) интересы, связанные с военной службой

| | | |
|----------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Часть интересов объективно | Противоречие между | Интересы, связанные с ЗО, с |
|----------------------------|--------------------|-----------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| соответствует интересам повышения боевой готовности подразделения, части. Такие интересы, являющиеся социально значимыми и имеющие в то же время весьма выраженный личный характер, выражают позитивные намерения и побуждения в отношении службы. | личными и национальными интересами не всегда решается в пользу первых. Реализация личных интересов, сформировавшихся под воздействием обыденного сознания, нередко имеет негативные последствия. | прохождением военной службы, не ориентированы на практическую реализацию. Преобладает стремление исходить во всем из собственных потребностей без учета интересов государства и общества. |
|--|--|---|

в) желание и стремление защищать Отечество, служить в Вооруженных Силах.

| | | |
|--|---|---|
| Сформированы преимущественно на основе личных целей и интересов. Внутренний, потенциальный компонент желания и стремления характеризуется достаточным развитием и имеет осязаемое внешнее выражение. | Являются слабо сформированными, причем проявляется тенденция к их снижению, ослаблению, особенно в плане ориентации на социально-значимые потребности, цели, интересы. Реализуемость желания и стремление является довольно слабой. | Желание и стремление к военной службе отсутствует в системе общих устремлений. Проявление этих форм направленности в деятельности характеризуется эпизодичностью и импульсивностью. |
|--|---|---|

III. ОПЫТ УЧАСТИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

а) жизненный опыт в широком смысле (участие в социально значимой и иной деятельности).

| | | |
|---|---|---|
| Значительный опыт участия в достаточно напряженной регулярной учебе, в овладении сложными знаниями. Имеется | Определенный опыт участия в учебной деятельности имеет преимущественно теоретизированный характер. Опыт участия в | Опыт практического освоения и особенно применения полученных знаний не развит. Отсутствует опыт |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>некоторый опыт их практического использования. Приобретен некоторый опыт выполнения довольно разнообразной работы, связанной с самообслуживанием, обеспечением жизнедеятельности семьи. Довольно значительным является опыт участия в общественной жизни, решения самых различных, в том числе весьма важных и ответственных задач в составе коллективов, групп и микрогрупп. Имеется некоторый опыт регулярного участия в военно-патриотической деятельности.</p> | <p>социально значимой трудовой деятельности характеризуется ограниченной степенью применения в армейских условиях. Опыт участия в общественной жизни во многом обеспечен доминированием личных потребностей и интересов, оторванностью от наиболее насущных, жизненно важных задач. Опыт жизни и деятельности в составе коллективов, групп лишен целого ряда важнейших ценностей, имеющих особое значение в условиях службы в воинском коллективе.</p> | <p>самообслуживания и особенно выполнения работ по обеспечению жизнедеятельности большого коллектива. Нет опыта активного и целенаправленного проявления возможностей и способностей в трудовой деятельности. Опыт участия в жизни коллектива (группы) характеризуется в негативном аспекте. Отсутствует опыт вхождения в новый коллектив, а также опыт жизни и деятельности в однородном, замкнутом коллективе, решающем напряженные и сложные задачи.</p> |
|---|--|---|

б) совокупность навыков и умений, приобретенных в основных видах деятельности.

| | | |
|---|---|--|
| <p>Среди важнейших навыков и умений выделяются: рациональное использование различных методов, приемов овладения знаниями, в особенности практических; выполнение конкретных заданий, работ различного характера и</p> | <p>Навыки и умения учебной деятельности не в полной мере удовлетворяют требованиям к молодому солдату, овладевающему военным делом. Трудовые навыки и умения применимы лишь в несложных, не</p> | <p>Необходимые навыки и умения, особенно трудовые, не сформированы. Среди несформированных навыков и умений коллективной жизни выделяются: неумение тесно взаимодействовать с товарищами при</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| разной степени сложности в школе, добросовестное выполнение отдельных поручений; положительное решение различных коллективных задач. | специфических видах деятельности. Степень развития навыков и умений военно-патриотического характера весьма далека от того минимума, который необходим для военной службы. | выполнении ответственных задач, неспособность подчинять свое «Я» интересам коллектива и другие. |
|--|--|---|

IV. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА

а) морально-патриотические качества

| | | |
|--|---|--|
| Целый ряд важнейших морально-патриотических качеств получает существенное развитие. Среди них выделяются: любовь к Родине, осознание общественного и воинского долга, оптимальное соотношение личных и общественных интересов, товарищество и взаимопомощь, в целом отрицательное отношение к аморальным явлениям и поступкам, воспитание в себе качеств, необходимых для полноценной жизни в обществе и другие. | Примерное равное соотношение, переплетение положительных и отрицательных качеств. Каждая из этих двух противоположных сторон представлена весьма широко и в достаточной степени сформирована, т.е. квалифицируется как вполне определившаяся, хотя развитие многих качеств – как в позитивном, так и в негативном аспектах, еще далеки от зрелости. | Значительная часть качеств формируется преимущественно в негативном плане. Среди таких качеств выделяются: низкая сознательность, политическая индифферентность, отсутствие личной ответственности за выполнение гражданского и воинского долга, слабая социальная активность, преобладание эгоцентризма, индивидуализма и другие. |
|--|---|--|

б) психологические качества

| | | |
|--|--|--|
| Среди качеств, получивших определенное развитие, выделяются: избирательная | Ряд психологических качеств получает определенное развитие. Но | Многие важнейшие качества не сформированы. Среди них: самообладание, |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| активность, стремление к самостоятельным и решительным действиям и поступкам, внутренний настрой на умелые и инициативные действия в сложной обстановке и другие. | многие из них сформированы слабо. Значительная часть качеств, наиболее востребованных в условиях воинской деятельности, оказывается несформированной. | выдержка, готовность к умелым и самоотверженным действиям в экстремальных ситуациях, самоконтроль и другие. |
|---|---|---|

в) важнейшие привычки

| | | |
|--|--|---|
| Многие позитивнее привычки находятся в стадии формирования, проявляясь более-менее регулярно, но не во всей полноте. Именно так характеризуются привычки поступать в соответствии с положительными убеждениями, принципами, следовать основным требованиям морали, проявлять серьезное отношение к важному и ответственному делу, прислушиваться к мнению старших и считаться с требованиями коллектива и т.д. | Имеющиеся положительные привычки выработаны недостаточно, хотя и получают закрепление в поведении и поступках. Они не в полной мере способствуют совершению поступков и поведения, необходимых для успешного выполнения обязанностей солдата в начале службы. Многие важные и необходимые для воинской деятельности привычки находятся в зародышевой стадии формирования | Имеется много достаточно выраженных и весьма негативных вредных привычек. К ним относятся: привычка к проявлению безответственного отношения к порученному делу, привычка к лени и бесцельному времяпровождению, нежелание и неумение выслушать и понять товарища, демонстративная распущенность, абсолютизация самоутверждения, курение, употребление алкоголя и другие. |
|--|--|---|

КРАТКАЯ (ОБОБЩЕННАЯ) ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ РЕАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПРИЗЫВНИКА

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| Основой высокого уровня готовности является | В целом готовность среднего уровня | Многие компоненты низкого уровня готовности |
|---|------------------------------------|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>совокупность ее компонентов, сформированность которых характеризуется большей степенью развития позитивного аспекта соответствующих сторон, свойств призывника. Благодаря таким компонентам складывается весьма устойчивое, сформированное состояние внутреннего настроя на военную службу, имеющего в основном позитивную направленность. При соответствующих благоприятных условиях этот настрой способствует реализации в деятельности компонентов готовности, проявляющейся под воздействием факторов, моделирующих характерные моменты прохождения военной службы</p> | <p>оценивается как в позитивном, так и в негативном плане. И по содержанию, и по степени сформированности она не соответствует предъявляемым к ней требованиям начального периода военной службы. Это подтверждается тем, что даже в первые дни и недели службы готовность проявляется довольно слабо, а ее положительная роль в оптимизации процесса адаптации начинающего службу война характеризуется как малоощутимая и слабореализуемая</p> | <p>характеризуются в негативном плане, особенно по своей направленности, базирующейся на псевдо- и антиценностях. Характеризуется отсутствием побудительных и целевых моментов, составляющих основу внутреннего потенциала готовности. Это объясняется несформированностью деятельностных компонентов готовности, обеспечивающих ее конкретное проявление в условиях военной службы или приближенных к ней.</p> |
|---|--|---|

Анализ содержания и компонентов данной модели позволяет сделать следующие основные суждения.

1. Эта модель является развернутой, т.к. содержит основные характеристики каждого из компонентов готовности призывника. Многоэлементная и разветвленная структура модели позволяет представить ее достаточно широко, многосторонне, охватить совокупность важнейших характеристик, составляющих единое упорядоченное целое.

2. Существенной особенностью модели является ее дифференцированность, определяемая различными качественными состояниями готовности, выражающимися в трех ее основных уровнях. Каждый из них представляет собой развернутую характеристику одной из трех разновидностей модели реальной готовности, излагаемых методом сравнения, сопоставления.

3. Модель излагается, развертывается по разработанной системе, в определенной последовательности, четыре главных компонента готовности в свою очередь подразделяются на основные показатели, которые рассматриваются во взаимосвязанном виде, будучи субординированы между собой в соответствии с системой ее критериев.

Все три разновидности модели, представляющие ее содержание в дифференцированном виде по вертикали, структурируются кроме того и по основным компонентам, т.е. по горизонтали, составляя в совокупности модель реальной готовности призывника.

Главный вывод, вытекающий из рассмотрения модели призывника, заключается в существенном различии между двумя основными аспектами готовности – должной, требуемой и реальной, действительной. Выяснение данного противоречия предполагает исследование целого ряда новых проблем, связанных с поиском путей его разрешения.

Глава 4

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПОДГОТОВКИ учащейся МОЛОДЕЖИ К ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА

4.1. Урок мужества

Цель и задачи

Цель – историческое, героико-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи, формирование у нее уважения к отечественной истории и культуре, патриотизма, верности воинским традициям, готовности преемствовать Долг, Честь и Мужество и другие высшие проявления достойного служения Отечеству.

Задачи:

формирование у учащейся молодежи чувства любви к Родине, уважительного отношения к ее истории, культуре, к героическому военно-историческому прошлому и к старшему поколению;

приобщение учащейся молодежи к славным воинским традициям, подвигам и примерам мужества, отваги и героизма защитников Отечества, проявленных ими как в военное, так и в мирное время;

формирование глубокого понимания гражданского и воинского долга перед своим Отечеством;

развитие мотивации к защите Отечества и к службе в Вооруженных Силах;

побуждение к осознанию учащимися таких высших ценностей, как «Отечество», «Патриотизм», «Служение», «Самоотверженность», «Героизм», «Подвиг» и стремлению к их проявлению в дальнейшей жизни;

формирование основ духовности, нравственности и стремления к позитивной самореализации в поведении и основных видах деятельности, особенно учебной.

Подготовка к проведению:

1. Изучение необходимой литературы, материалов и документов по теме урока, сбор и изучение дополнительной информации, особенно актуального характера из различных источников.

2. Подготовка текста выступления с элементами методики и видеослайдовым сопровождением (в электронном виде).

3. Подготовка выставки литературы, других материалов, документов, экспонатов.

4. Подборка видеоматериалов (фрагменты художественных и документальных фильмов) и аудиозаписи.

5. Приглашение ветеранов войны и труда, участников вооруженных конфликтов, граждан, награжденных правительственными наградами, в том числе орденом Мужества за проявление высоких качеств в служении Отечеству.

6. Подготовка отдельных представителей аудитории для участия в элементах диалога и других форм обратной связи с учащимися в ходе проведения урока.

7. Подготовка помещения (оформление и др.), компьютерной и другой техники для использования во время урока.

8. Подготовка музыкальной (по возможности и ритуальной) части, предшествующей началу урока и завершающей его.

Проведение урока:

1. До начала урока в течение 7-10 мин. звучат фрагменты известных песен и мелодий патриотического содержания, в том числе из популярных кино-телефильмов (например, песня «С чего начинается Родина» из кинофильма «Щит и меч», Марш Энтузиастов из кинофильма «Светлый путь» и др.).

2. Представление учащимся приглашенных (ветеранов войны и труда, участников вооруженных конфликтов, представителей органов местной власти и т.д.).

3. Вступительное слово директора школы (представителя Управления образования, другого представителя Минобрнауки РФ), роли и значения темы Урока мужества, ее актуальности и востребованности в современных российских условиях.

4. Основная часть (руководитель занятия). *Руководителям Урока мужества рекомендуется использовать наглядную агитацию, фото- и видеоматериалы об истории и деятельности местных организаций ДОСААФ России с указанием места их расположения, направленности работы и контактных телефонов.*

5. Выступления приглашенных (2-3 человека по 2-3 мин.) о связи темы Урока с проблемами учащейся молодежи, пожелания, советы, напутствия.

6. Подведение итогов Урока, в ходе которого обратить внимание учащихся:

на то, что подвиги наших соотечественников раскрыты в многочисленных произведениях писателей, журналистов, художников, киносценаристов, и их надо знать нашему подрастающему поколению;

на то, что нашими соотечественниками к теме мужества и героизма будет уделяться повышенное внимание, так как эти ценности вечны и актуальны, и потомки должны знать своих героев, мотивы проявления мужества и героизма, любви к своей Родине;

на преемственность и повторяемость героических подвигов в истории нашего Отечества на то, что мужество и героизм были, есть и будут неотъемлемой чертой нашей многонациональной Родины.

Урок мужества достигнет своей цели, если в ходе его проведения в сердцах и душах учащихся будет посеяна мысль о том, что они являются наследниками и продолжателями неувядаемых традиций проявления мужества и героизма своих предков.

7. Завершение музыкальной части.

4.2.Участие в проведении дней воинской славы

Дни славы русского оружия – дни воинской славы (победные дни) России (далее – дни воинской славы России) знаменуют славные победы российских войск, которые сыграли решающую роль в отечественной истории.

Основными формами увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России, являются:

создание и сохранение мемориальных музеев, установление и благоустройство памятников, обелисков, стел, других мемориальных сооружений и объектов, увековечивающих дни воинской славы России, организация выставок, установление на местах воинской славы мемориальных знаков;

сохранение и обустройство территорий, исторически связанных с подвигами российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России;

публикации в СМИ, связанные с днями воинской славы России;

присвоение имен национальных героев, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России, населенным пунктам, улицам и площадям, физико-географическим объектам, воинским частям, кораблям и судам.

По решению органов государственной власти России, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления могут осуществляться и другие мероприятия по увековечиванию памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России¹.

Организация и проведение дней воинской славы включает:

разработку планов и программ военно-исторической работы;
проведение мероприятий, направленных на увековечивание памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России;
пропаганду дней воинской славы России;
установку мемориальных сооружений и объектов, создание мемориальных музеев и выставок федерального значения, посвященных дням воинской славы России, и некоторые другие².

Порядок проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России, устанавливается Правительством Российской Федерации (*Статья в редакции, введенной в действие с 6 августа 2005 года Федеральным законом от 21 июля 2005 г. № 98-ФЗ*).

Настоящие методические рекомендации основаны на опыте ежегодного проведения МГДД (Ю)Т торжественной акции возложения цветов к могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены.

¹ О днях воинской славы и памятных датах России. ФЗ РФ (с изменениями от 22 августа, 29 декабря 2004 года; 21 июля 2005 года; 15 апреля, 9 декабря 2006 года) / Методические рекомендации по использованию государственных символов при организации и проведении мероприятий, посвященных дням воинской славы (победным дням) России. – М.: Армпресс, 2007. – С. 70.

² О днях воинской славы и памятных датах России. ФЗ РФ (с изменениями от 22 августа, 29 декабря 2004 года; 21 июля 2005 года; 15 апреля, 9 декабря 2006 года) / Методические рекомендации по использованию государственных символов при организации и проведении мероприятий, посвященных дням воинской славы (победным дням) России. – М.: Армпресс, 2007. – С. 70.

Используя этот опыт, такое же мероприятие в дни воинской славы, можно провести везде, где есть памятные знаки, посвященные героическим страницам отечественной истории.

Подготовка мероприятия начинается примерно за 2 месяца до срока его выполнения с формирования рабочей группы, которая разрабатывает план организации и проведения церемонии. Затем определяется дата проведения акции, утверждается состав рабочей группы, смета и упомянутый выше план подготовки и выполнения.

План подготовки, как правило, состоит из следующих разделов.

1. Подготовка необходимой документации, проведение инструктивных совещаний с организаторами мероприятия.

2. Оргработа с организаторами, педагогами, обучаемыми и воспитуемыми, встреча с ветеранами и беседы с подростками и юношами о Великой Отечественной войне и самоотверженной борьбе советского народа против фашистских агрессоров; определение состава делегации от учебных заведений, подбор детских ритуальных и творческих групп, проведение репетиций.

3. Творческие вопросы: составление сценария, подбор стихотворного и музыкального материала, проведение репетиций с творческими группами и др.

4. Техническое обеспечение: штабной автобус, радиоустановка или радиомашинка для озвучивания, портативные радиостанции, доставка к месту сбора знамени и корзин цветов.

5. Взаимодействие с другими организациями, органами исполнительной власти субъекта РФ, командованием воинских частей (соединений), руководством отделениями полиции, СМИ и др.

Сразу же после принятия решения об участии учебного заведения в проведении дней воинской славы на совещании с ответственными должностными лицами уточняются все вопросы, связанные с организацией торжественного мероприятия. Особое внимание уделяется составу обучаемых,

обеспечению их готовности к участию в проводимых мероприятиях, в том числе совместно с различными ветеранскими и детскими делегациями.

Из учащихся старших классов формируются ритуальные группы: почетный караул к Вечному огню и мемориалам в честь павших в боях за Родину, ассистенты в знаменную группу (знаменосца – сотрудника регионального отделения – определяет его председатель), цветочная группа и ее эскорт, линейные, ведущие, чтецы.

Особое внимание уделяется подготовке Почетного караула к Вечному огню (мемориалу). Участники – это, как правило, школьники, добившиеся наиболее высоких результатов в течение учебного года. С ними проводятся не менее четырех репетиций, к которым привлекаются и военнослужащие.

Общение школьников, прежде всего старшеклассников, с воинами, имеющими опыт службы и серьезно относящимися к правильности и четкости выполнения ритуала, имеет очень большое воспитательное значение. Для более тщательной отработки смены караула частично воспроизводится (размечается) схема памятного места, что дает возможность проводить занятия приближенно к реальной обстановке. Непосредственно у памятного места по этическим соображениям репетиции не проводятся.

В период подготовки режиссерская группа разрабатывает подробный сценарий-акцию, подбирает литературный и музыкальный материал. Одновременно готовятся творческие коллективы: группа ведущих, чтецов, оркестр, хор, пишется музыкальная фонограмма.

Для всех ритуальных и творческих групп проводятся 1-2 сводная репетиции, на которых определяется порядок проведения акции.

Вся предварительная работа с различными категориями и группами обучаемых помогает им лучше понять значение готовящейся акции и должна вызвать у каждого участника потребность в день торжественной церемонии принести с собой цветы и возложить их к памятному мемориалу.

Итоги проведения акции подводятся на совещании с рабочей группой и всеми организаторами и педагогами, занятыми в подготовке и проведении этого церемониала.

В целом, схема проведения торжественной акции сохраняется из года в год, но изменяется литературный текст и музыкальное сопровождение.

4.3. Организация и проведение военно-полевых сборов со старшеклассниками

В течение уже ряда лет важнейшим компонентом подготовки старших школьников к выполнению гражданского воинского долга являются военно-полевые сборы.

Основные задачи обучения на военно-полевых сборах – обеспечение подготовки защитника Отечества, готового служить в Вооруженных Силах, выработка способности адаптироваться к сложным условиям армейской жизни формирование морально-психологической устойчивости на первоначальном уровне.

Содержание обучения на военно-полевых сборах, являясь базой для изучения основ военной службы в курсе ОБЖ, выступает в качестве их теоретической части. Практическая часть обеспечивает получение необходимых навыков и умений по основам воинской службы в соответствии со школьной программой ОБЖ.

Подготовка к проведению военно-полевых сборов предполагает определение системы форм, методов, приемов деятельности учителя с учетом качественного и количественного состава учащихся в учебной группе (взводе). Традиционный урок (занятие), как основная форма обучения в общеобразовательной школе, активно используется и при проведении военно-полевых сборов, если состав участников занятия относительно постоянен, учащиеся примерно одного возраста и уровня подготовленности. С целью повышения эффективности проводимых занятий необходимо:

гибко подходить к определению его содержания и основных вопросов; использовать разные типы занятий, в том числе нестандартные (деловая игра, конференция, круглый стол, смотр знаний, ролевая игра и др.);

оптимально сочетать на занятии групповую и индивидуальную работу, осуществлять дифференцированный подход в обучении;

включать курсантов в процесс целеполагания, привлекать их к анализу, формировать рефлексивное отношение к учебной деятельности.

Цели обучения по подготовке учащихся к защите Отечества на период военно-полевых сборов, которые определяются уровнем социально-экономического развития общества и его военной организации, заказом, поступающим от Минобороны России. Военно-полевые сборы призваны:

воспитать у школьников допризывного возраста чувства гражданственности, патриотизма, ответственности за защиту Отечества;

способствовать приобретению юношами знаний, умений, навыков, необходимых для службы в рядах ВС РФ;

ознакомить с правовыми, социально-психологическими и другими особенностями военной службы.

Методика преподавания по программе военно-полевых сборов, исходя из основных принципов дидактики, включает: определение целей обучения (для чего учить), определение содержания программы (чему учить?), а также формы и методы обучения (как учить).

В полевых условиях учебных сборов для старших школьников по основам воинской службы возможно и целесообразно использовать различные способы организации обучения в зависимости от условий, индивидуальных особенностей учащихся, способностей и подготовленности педагогов, специфики занятий.

В связи с особенностями содержания программы военно-полевых сборов, задачами, решаемыми в учебно-воспитательном процессе, используются следующие организационные **формы изучения основ воинской службы**: урок, экскурсия, рассказ, лекция, беседа, диалог, консультация,

психологическая тренировка, практикум. Для каждой из форм характерны определенная организующая и обучающая деятельность преподавателя, продолжительность и метод проведения, особая организация индивидуальной и групповой учебной работы обучаемых.

Главная форма организации обучения на военно-полевых сборах – **занятие (урок)**. Каждое занятие посвящается изучению определенного вопроса программы, поэтому представляет собой нечто законченное, является продолжением предшествующих занятий по данной теме и опорой для последующих.

Занятия проводятся в определенной последовательности, которая обеспечивает планомерное, систематическое усвоение учащимися фактов, представлений, понятий, обобщений, составляющих содержание военно-полевых сборов, а также формирование и развитие как общеучебных, так и специальных умений и навыков по основам военной службы.

Структурно каждое занятие по основам военной службы, как правило, состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть – это начало любого занятия, имеющее целью психологически подготовить обучаемых к активной учебной работе. Она складывается из ряда элементов, количество и содержание которых определяется особенностями темы и методики проведения занятия. Необходимым и важным элементом вводной части является построение отделения (взвода), разъяснение значения темы, изложение целей и постановка задач с тем, чтобы заинтересовать учащихся, показать им необходимость и важность предстоящей деятельности, разъяснить план их действий, создать положительную мотивацию учебной работы.

Основная, наиболее продолжительная часть занятия должна быть направлена на достижение главной дидактической цели: на усвоение или совершенствование знаний, применение их на практике, выработку необходимых навыков, т.е. на организацию определенной учебно-познавательной деятельности учащихся, которая планируется преподавателем и

осуществляется под его контролем. Важнейшим условием достижения целей основной части занятия является умение преподавателя побудить учащихся к познавательной деятельности, что предполагает развитие у них способности самостоятельно мыслить, ориентироваться в сложной обстановке, принимать верные решения. Познавательный интерес связан со стремлением личности к активному познанию нового. Его надо не только побуждать, но и постоянно развивать и углублять, связывая обучение с жизнью; необходимо ставить перед учащимися задачи, в решение которых они включаются сознательно и активно. В процессе обучения познавательный интерес неизбежно порождает познавательную деятельность, благодаря которой воспитанники получают знания, умения и навыки.

Заключительная часть занятия содержит построение, краткий разбор, в котором подводится итог занятия, оцениваются успехи и отмечаются недостатки обучаемых.

Такова общая структура занятий по основам воинской службе на военно-полевых сборах, которая призвана обеспечить достижение дидактических целей и конкретных задач обучения.

Интересы повышения качества подготовки учащихся по основам военной службы требуют совершенствования форм и методов обучения. Это предполагает такое построение учебного процесса, который в наибольшей степени учитывает учебно-воспитательные цели и содержание занятий, закономерности и принципы обучения, возрастные особенности обучаемых и обеспечивает достижение максимально возможных в данных условиях результатов.

Одной из главных проблем в настоящее время является формирование положительных мотивов учебы на занятиях. Каким же образом формировать положительные мотивы учения на военно-полевых сборах?

Здесь прежде всего необходимо выделить влияние личности преподавателя-военного на обучаемых. Ведь зачастую первыми мотивами

успешного учения являются уважение к своему учителю (командиру взвода) и стремление быть похожим на него.

Мотивация занятий формируется под влиянием всей системы педагогических воздействий, прежде всего в процессе учебной деятельности, на занятии. Сколько бы учащийся ни слышал о необходимости учиться, как бы хорошо ни осознавал справедливость этих слов, но если он не включился в эту деятельность, то у него не возникнет и не сформируется устойчивая мотивация. Если сама учебная деятельность вызовет интерес у учащихся, если они будут испытывать радость, то можно ожидать, что у них возникнет и потребность в достижении ожидаемых результатов.

Предпосылкой для положительной мотивации на занятиях является прежде всего содержание обучения, т.е. то, что изучается. Однако само по себе содержание обучения, получаемая информация, приобретаемые навыки, если они вне потребностей обучаемых, не имеют для него какого-либо мотивационного значения. Импульс в последующей деятельности дает только такой материал, который созвучен потребностям учащихся. Причем он должен быть не только доступным, но достаточно сложным и трудным для усвоения на соответствующем этапе обучения, а также опираться на знания и опыт обучаемых, быть информационно насыщенным, нести новую информацию. Новое должно доказывать ограниченность имеющихся знаний, показывать знакомые объекты, явления с учетом различных точек зрения. Только в этом случае содержание учебного материала получит мотивационное значение, приобретет для участников военно-полевых сборов значимый смысл, будет вызывать глубокий интерес.

Основным документом, определяющим цели, задачи, содержание, принципы, формы и методы военно-полевых сборов является учебная программа

Цель и учебные задачи программы определяют специфику планирования занятий на военно-полевых сборах учащихся. Конкретным результатом планирования является учебный план военно-полевых сборов.

Вся учебная программа занятий на военно-полевых сборах включает в себя целый ряд тем, отражающих основное содержание каждого конкретного занятия. Один из вариантов учебно-тематического плана занятий военно-полевых сборов представлен ниже (таблица).

Таблица

| | Наименование тем | Всего часов | Теори | Практика |
|---|--|--------------------|--------------|-----------------|
| | Служба войск | 1 | 1 | |
| 1 | <i>Размещение и быт военнослужащих</i> | 1 | 1 | |
| | Тактическая подготовка. | 1 | | 1 |
| 1 | <i>Способы передвижения солдат в бою</i> | 1 | | 1 |
| | Инженерная подготовка. | 1 | | 1 |
| | Преодоление естественных препятствий | 1 | | 1 |
| | Военная топография. | 4 | 1 | 3 |
| 1 | <i>Измерения и ориентирование на местности</i> | 1 | 1 | |
| 2 | <i>Движение по азимутам</i> | 1 | | 1 |
| 3 | <i>Движение в заданном направлении в составе отделения</i> | 2 | | 2 |
| | Средства и способы защиты от ОМП. | 1 | | 1 |
| | Военно-медицинская подготовка. | 2 | | 2 |
| 1 | <i>Оказание первой доврачебной помощи</i> | 1 | | 1 |
| 2 | <i>Способы транспортировки пострадавшего</i> | 1 | | 1 |
| | Огневая подготовка. | 5 | 2 | 3 |
| 1 | <i>ТТХ АК-74</i> | 1 | 1 | |
| 2 | <i>Меры безопасности при обращении с оружием.</i> | 1 | | 1 |
| 3 | <i>Основы и правила стрельбы.</i> | 1 | | 1 |
| 4 | <i>Стрельба по неподвижным мишеням</i> | 1 | | 1 |
| 5 | <i>Вооружение и боевая техника</i> | 1 | 1 | 0 |
| | Строевая подготовка. | 6 | | 6 |
| 1 | <i>Строевые приемы и движения без оружия. Одиночная подготовка</i> | 2 | | 2 |
| 2 | <i>Строевая подготовка в составе взвода.</i> | 1 | | 1 |
| 3 | <i>Строевое слаживание взвода</i> | 2 | | 2 |

| | | | | |
|---|---|-----------|----------|-----------|
| 4 | Прохождение торжественным маршем | 1 | | 1 |
| | Оценка уровня физическая подготовленности. | 5 | | 5 |
| | Военно-патриотическое воспитание | 4 | 4 | |
| 1 | Боевые традиции ВС РФ | 1 | 1 | |
| 2 | Вооруженные силы РФ | 1 | 1 | |
| 3 | Введение в воинскую специальность | 1 | 1 | |
| 4 | Анкетирование. Эмоционально-волевая подготовка к деятельности в экстремальной ситуации. | 1 | 1 | |
| | ВСЕГО: | 31 | 8 | 23 |

Расписание занятий (образец)

1 день

| Время | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 |
|-------------|----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|----------------------------------|-------|----------------------------------|-------|----------------------------------|---|
| | взвод | взвод | взвод | взвод | взвод | взвод | взвод | взвод | взвод | взвод | | |
| 9.00-9.45 | Физическая подготовка | | Военно--патриотическое воспитание | | Строевая подготовка | | Огневая подготовка 2 | | Огневая подготовка | | Служба войск. | |
| 10.00-10.45 | Военно-патриотическое воспитание | | Строевая подготовка | | Огневая подготовка 2 | | Огневая подготовка | | Служба войск. | | Физическая подготовка | |
| 11.00-11.45 | Строевая подготовка | | Огневая подготовка 2 | | Огневая подготовка | | Служба войск. | | Физическая подготовка | | Военно-патриотическое воспитание | |
| 12.00-12.45 | Огневая подготовка 2 | | Огневая подготовка | | Служба войск. | | Физическая подготовка | | Военно-патриотическое воспитание | | Строевая подготовка | |
| 14.00-14.45 | Огневая подготовка | | Служба войск. | | Физическая подготовка | | Военно-патриотическое воспитание | | Строевая подготовка | | Огневая подготовка 2 | |
| 15.00-16.45 | Служба войск. | | Физическая подготовка | | -Военно-патриотическое воспитание | | Строевая подготовка | | Огневая подготовка 2 | | Огневая подготовка | |

В более конкретном виде специфику организации и методики проведения занятий в ходе военно-полевых сборов можно рассмотреть на примере важнейшего предмета обучения - тактической подготовки.

Тема 2. Тактическая подготовка

Тактическая подготовка – один из важнейших предметов воинского обучения. Комплексная тактическая задача – это система групповых упражнений, практических занятий, тактических занятий, проводимых в определенной последовательности на фоне общего тактического замысла, позволяющего отрабатывать все содержание, определенное программой. Создаваемая в тактическом замысле обстановка должна побуждать обучаемых действовать в сложной, быстроменяющейся обстановке, с наличием кризисных ситуаций.

На тактических занятиях учащиеся приобретают первоначальные практические навыки, необходимые им для самостоятельных действий в бою в любое время года и на различной местности; учатся тактически правильно использовать местность, быстро передвигаться на поле боя, сноровисто преодолевать различные препятствия, быстро окапываться; умело применять свое оружие, проявлять инициативу и находчивость.

Естественно, что такие навыки нельзя приобрести в классе. Достигнуть определенного уровня в изучении тактической подготовки могут только те учащиеся, которые большую часть занятий по ОВС проводили в поле, на полигоне, стрельбище. Только там они могут выполнить в полном объеме соответствующие учебные задачи в созданной тактической обстановке, не расходуя впустую ни одной минуты учебного времени.

С целью достижения должного уровня полевой выучки учащихся, занятия по тактической подготовке необходимо проводить на местности при любой погоде, создавая сложную, быстро меняющуюся обстановку.

Местность в районе занятия должна способствовать качественной отработке учебных вопросов темы и быть незнакомой для обучаемых. Этому в наибольшей степени отвечает пересеченная местность с наличием различных местных предметов, естественных препятствий.

Обучение старшеклассников по тактической подготовке проводится в составе взводов. Основными видами занятий являются: лекции, практические занятия, групповые упражнения, тактические занятия и учения.

Основным методом проведения *тактико-строевого занятия* является образцовый показ изучаемого приема (действия) с кратким пояснением, как его выполнять и последующая тренировка учащихся. Если прием (действие) сложен, он отрабатывается по элементам до тех пор, пока обучаемые не научатся правильно и быстро его выполнять, и только после этого приступают к отработке его в комплексном исполнении. Обучая каждого учащегося в отдельности, командир следит за действиями остальных. Заметив у кого-либо недостаток в выполнении приема, вновь показывает его и поясняет, а затем тренирует и добивается устранения ошибки.

В ходе занятия необходимо строго придерживаться принципа последовательного перехода от простого к сложному. Не рекомендуется начинать изучение следующего вопроса, если предыдущий отработан недостаточно.

Особое внимание на полевых занятиях следует уделять психологической подготовке учащихся, развитию твердой воли и самообладания при резких и неожиданных изменениях обстановки.

Занятие заканчивается разбором, на котором объявляются тема и цель, какие учебные вопросы отрабатывались, подробно анализируются действия учащихся по каждому учебному вопросу. В заключение надо отметить отличившихся, указать на имевшиеся в ходе занятия недостатки, что необходимо сделать для их устранения, подвести итоги соревнования, объявить оценки.

Занятие 2.1. Способы передвижения солдата в бою (перебежки, переползания)

Учебно-воспитательные цели:

1. Научить курсантов скрытно и быстро передвигаться на любой местности под огнем противника.
2. Воспитывать у обучаемых высокие морально-боевые качества: выносливость, стойкость, выдержку, инициативу.

Место: учебное тактическое поле или пересеченная местность для подготовки взводов.

Оборудование:

1. Полевая экипировка – на каждого обучаемого
2. Оружие – согласно строевого расчета
3. Секундомер

План занятия: 1. Способы передвижения солдата в бою. 2. Организация перебежки (из положения стоя, лежа). 3. Организация переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку).

Основные понятия: действия солдата в бою, передвижение солдата в бою, перебежки, переползание по-пластунски, на получетвереньках, на боку.

Рекомендуемая организация занятия

1. (3 мин.) Начать занятие можно с объявления темы, цели и ввести обучаемых в тактическую обстановку, которая должна быть краткой. Далее необходимо оценить местность и указать на способы передвижения солдата в бою.

2. (5 мин.) Переходя к рассказу о действиях солдата на открытой местности важно подчеркнуть, что перебежки применяются для скрытного сближения с противником. Как правило, это происходит тогда, когда противник ведет интенсивный автоматно-пулеметный огонь. Для перебежки подается команда: «Такому-то, перебежать туда-то – вперед». По предварительной команде намечается путь движения в укрытые места, остановок для передышки: кочки, ямки, кустики и т.п.

Перебежки начинаются, как правило, из положения лежа. По исполнительной команде обучаемый должен быстро вскочить, как при выполнении команды «Встать», и стремительно перебежать в намеченное место; с разбегу лечь на землю и быстро отползти в сторону, чтобы скрыть от противника место остановки. Длина перебежки может колебаться от 20 до 40 шагов.

Закончив объяснение, руководитель показывает прием перебежки по элементам. Затем он размыкает отделение на 6-8 шагов и приступает к разучиванию этих элементов с обучаемыми.

(5 мин) Предложить учащимся отработать на практике полученные знания. С целью экономии времени для отработки элемента вскакивания, можно подавать очередному обучаемому команду "Вперед, марш!", по которой он вскакивает, пробегает пять – шесть шагов, останавливается и возвращается в исходное положение. Руководитель подмечает недостатки, при необходимости еще раз показывает, как нужно правильно делать, и выполнение элемента повторяется.

При отработке техники вскакивания обучаемые могут медленно подниматься на вытянутые руки с одновременным выносом вперед правой (левой) ноги и неумело ею

отталкиваться, начиная бег. Обнаружив одну из этих ошибок, командир повторяет отработку элементов вскакивания до тех пор, пока все научатся его выполнять быстро и правильно.

Совершая перебежку, некоторые учащиеся могут двигаться медленно, а кое-кто из них может пробежать не более 20-40 шагов. Заметив эти ошибки, командир взвода останавливает обучаемых и напоминает им, что расстояние 20-40 шагов определено не случайно. Солдат должен преодолеть их настолько быстро, чтобы противник не успел за это время произвести по нему прицельный выстрел. Обычно это время не должно превышать 4-5 секунд

3. (3 мин.) Рассказать, когда на поле боя применяется переползание и как оно зависит от рельефа местности. Обратит внимание, что перед переползанием необходимо наметить путь передвижения в укрытые места остановок для передышек. Намечать путь переползания выгодно по мелкому кустарнику, по высокой и густой траве, а также по местности, изобилующей валунами, отдельными кустами и кочками. Показать, что для переползания по-пластунски надо лечь плотно на землю, подтянуть правую (левую) ногу и одновременно вытянуть левую (правую) руку как можно дальше, затем, отталкиваясь согнутой ногой, передвинуть тело вперед, подтянуть другую ногу, вытянуть другую руку и продолжить движение в том же порядке. Голову высоко не поднимать. Движение этим приемом отнимает много сил и времени и преодолевать им можно сравнительно небольшие участки. Закончив объяснение, командир взвода вначале показывает переползание, затем разучивает этот прием с обучаемыми.

(6 мин) Предложить учащимся повторить и отработать движение. Некоторые курсанты, переползая по-пластунски, неплотно прижимаются к земле при перемещении тела вперед, а кое-кто высоко поднимает каблуки при вытягивании ног. В результате этих ошибок они демаскируют себя, подвергаясь опасности получить ранение.

Делая замечания обучаемым, допускающим подобные ошибки, командир взвода вновь напоминает им, что для переползания по-пластунски используются неглубокие канавки и невысокая растительность, поэтому надо при перемещении все части тела как можно плотнее прижимать к земле.

(3 мин) Объяснить и показать переползание на получетвереньках, подчеркивая, что обучаемый должен встать на колени и опереться на предплечья (кисти рук), затем подтянуть согнутую правую (левую) ногу под грудь, одновременно левую (правую) руку вытянуть вперед, передвинуть тело вперед до полного выпрямления правой (левой) ноги, одновременно подтягивая под себя другую руку, продолжать движение. Закончив объяснение, командир разучивает этот прием с учащимися.

(6 мин.) Предложить обучаемым выполнить упражнение. Осваивая приемы переползания, они могут допускать следующие характерные ошибки: недостаточно подтягивают под грудь согнутую правую (левую) ногу, мало вытягивают одновременно вперед левую (правую) руку. Обе эти ошибки приводят к замедлению движения вперед. Обнаружив подобные ошибки, руководитель немедленно их устраняет путем повторных действий.

Некоторые обучаемые могут передвигаться на предплечьях и на кистях рук без учета высоты укрытия. За этим командир также следит и, исходя из реальных условий местности, разъясняет, на каком участке какой прием переползания целесообразно применить.

(3 мин.) Продолжить рассказ и показ переползания на боку. Для этого необходимо лечь на левый бок, подтянув вперед левую ногу, согнутую в колене, опереться каблук в землю возможно ближе к себе; разгибая правую ногу, передвинуть тело вперед, не изменяя положения. Продолжить в том же порядке.

(6 мин.) Предложить учащимся выполнить упражнение. Отработывая прием переползания на боку, командир обращает внимание, чтобы обучаемые ставили каблук правой ноги на землю как можно ближе к голени согнутой в колене левой ноги и полностью разгибали правую (толчковую) ногу при передвижении тела вперед. От этого будет зависеть скорость продвижения

Заключительная часть (5 мин.) Преподаватель строит взвод в две шеренги, напоминает тему занятия, учебную цель и оценивает степень ее выполнения. Производит общий разбор занятия с указанием общих недостатков, отмечает отличившихся.

Дополнительный материал для преподавателя

Тактическая подготовка – это система обучения личного состава подразделения, частей и соединений ведению боевых действий.

Современный бой – основная форма тактических действий войск авиации или флота, организованное вооруженное столкновение соединений, частей и подразделений, воюющих сторон, представляющее собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр в целях уничтожения (разгрома) противника.

Перебежки применяются для быстрого сближения с противником на открытой местности.

Переползание применяется для незаметного приближения к противнику и скрытного преодоления участков местности, имеющих незначительные укрытия, неровности рельефа и находящиеся под наблюдением или обстрелом противника.

Естественные препятствия – элементы рельефа местности и местные предметы, сковывающие или ограничивающие маневр и затрудняющие боевые действия частей и подразделений в наступлении.

Естественные укрытия – элементы рельефа и местные предметы, обладающие защитными свойствами. К естественным укрытиям относятся ущелья, овраги, крутые и обрывистые склоны возвышенностей, естественные пещеры, леса.

*Хацкевич Ю.Г. Начальная военная подготовка. – М., 2001. – С.38-42.

4.4. Поисковое движение – важнейшая форма развития патриотизма и военно-патриотического воспитания молодежи

«Для искупления вины перед павшими за Отечество необходимо покаяние. Одними молитвами да свечкой, поставленной за упокой, вину не искупить. Не примут солдатские души и водки в граненом стакане с краюхой хлеба, поставленном на общем застолье ветеранами-однополчанами. Истомленные великим ожиданием, солдатские души хотят, чтобы на их могилы пришли родные, близкие и уронили слезу. Слезу, которая очистила бы души кающихся потомков и вознесла на небеса души солдат, так долго охранявших останки. И если на могильный холмик не суждено пасть так долго ожидаемой слезе, не будет нам прощения»¹. Этот отрывок из книги профессора Евразийского университета им. Л.Н.Гумилева, руководителя поискового отряда М. Кусаинова выражает мысли многих поисковиков.

Поисковое движение – это общественное движение в деле увековечения памяти павших в годы Великой Отечественной Войны защитников Отечества, которое в настоящее время по своему содержанию является военно-патриотическим, культурно-историческим и благотворительным движением.

Основными целями поискового движения являются сохранение и увековечение памяти павших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны, установление имен пропавших без вести и мест их захоронения, военно-патриотическое воспитание допризывной молодежи и

¹ Кусаинов М.Н. «Тайны Синявинских болот и высот», СПб, Феникс,- 2004г. – С. 3.

школьников, ведение научной и учебной деятельности в области военной истории, археологии и краеведения, поддержание на достойном уровне культуры почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России, участие в решении социальных проблем наследия войн.

В Российской Федерации сегодня созданы достаточные правовые основы существования поискового движения – «Союза поисковых отрядов».

Законодательное обеспечение поисковой работы составляют:

- Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01. 1993 года;
- Закон Российской Федерации «О погребении и похоронном деле» от 12 января 1996 года;
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 26 мая 1995 года;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» от 16 мая 1996 года;
- Решение Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей от 31.01. 1996 года;
- Директива МВД РФ о введении единого образца удостоверения члена поискового отряда;
- Директивы Генерального Штаба Вооруженных Сил Российской Федерации «Об участии в проведении поисковой работы» (ежегодные).

В развитие указанных документов федерального значения в ряде регионов России изданы свои, краевые и областные нормативные акты по поисковому движению. На сегодняшний день примерами в организации и проведении поисковых работ являются такие регионы, как Свердловская,

Курская, Белгородская, Ленинградская, Архангельская, Тверская области, Краснодарский край и другие.

Девизом поисковых отрядов всегда были слова: **«Война не закончена, пока не похоронен последний погибший на ней солдат»**. Важно помнить, что на земле не должно быть забытых и безымянных могил, ибо человек умирает дважды: когда останавливается его сердце, и когда о нем забывают. А у поисковиков есть четкая задача: искать останки солдат и медальоны, чтобы найти родственников погибших и по-человечески похоронить бойцов.

Поисковая работа – это общественно-значимая деятельность. Ее результат – это еще одно имя погибшего за страну известно, еще один солдат обрел покой, а самое главное, те, кто в течение долгих лет искал пропавших родных, наконец-то достиг цели. Выполняя эту работу, поисковики ощущают ее необходимость, понимают насколько важно то, чем они занимаются, их не надо заставлять работать. И результатом такой работы, которые сполна покрывают все затраты физических и духовных сил являются письма родных и близких найденных солдат со словами благодарности в адрес поисковиков.

Одна из основных целей поискового движения – поиск и захоронение останков военнослужащих, погибших в ходе Великой Отечественной Войны. Для более наглядного представления особенностей и этапов этой работы необходимо проанализировать состав этих этапов.

«Кропотливая работа в архивах является залогом успешного проведения поисковых экспедиций так же, как опыт поисков на местности облегчает архивные исследования. Без знания обстановки, обстоятельств боев и сражений, количества безвозвратных потерь действующей армии поисковой экспедицией впустую могут быть потрачены силы, средства и время. С другой стороны, при отсутствии опыта поисков на местности сложно оценить качество военного документа, а также сохранять интерес к работе в тиши архива»¹.

Работу поисковиков, условно, можно разделить на несколько этапов:

¹ Ивлев И.И. Военная археология: Методика поисковых архивно-полевых исследований Архангельск -1995г., стр. 26.

1. Подготовительный этап – изучение исторических материалов, беседа с участниками боевых действий, анализ возможностей проведения поисковых работ на конкретном участке местности, согласование возможности проведения поисковых работ с главами местных администраций, военкоматом и силовыми ведомствами.

2. Архивные исследования – работа в Центральном архиве Министерства обороны РФ, в Военно-морском архиве по выявлению линий обороны, мест ожесточенных боев, изучению донесений о потерях и т.д.

3. Непосредственно поисковые экспедиции на места боев и захоронение останков военнослужащих, погибших в годы Великой Отечественной Войны.

4. Работа в архивах, с военкоматами, средствами массовой информации по установлению учетных данных по найденным останкам, смертным медальонам и личным вещам военнослужащих.

5. Работа с главами администраций, средствами массовых информационных средств по установлению места проживания родственников найденных военнослужащих.

Более наглядное представление специфики поисковых работ и исследований отражено на Рис. 1.

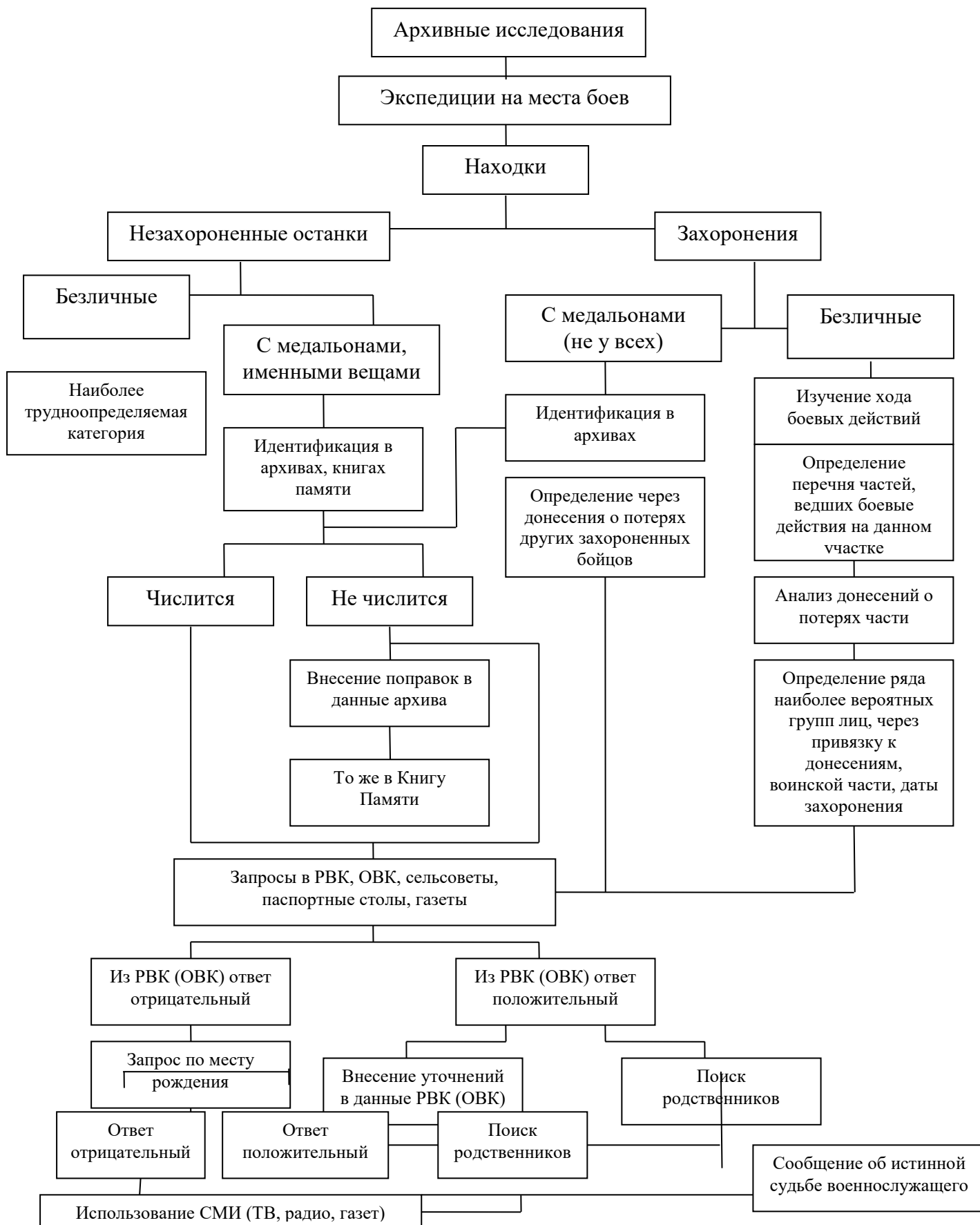


Рис. 1 Алгоритм проведения поисковых работ и исследований

В период проведения Вахт памяти на местах ожесточенных боев поисковики постоянно сталкиваются с неразорвавшимися (неиспользованными) гранатами, минами, снарядами, подрывными зарядами и другими взрывоопасными предметами (ВОП)¹.

Наличие этих предметов требует тесного взаимодействия поисковых отрядов с органами внутренних дел, военкоматами, специализированным группами разминирования (ГРАЗМ), сопровождающими поисковые работы в течение прохождения Вахты памяти.

Порядок взаимодействия поискового отряда и подразделений по обеспечению безопасности проведения поисковых работ можно представить в виде схемы представленной на Рис.2.

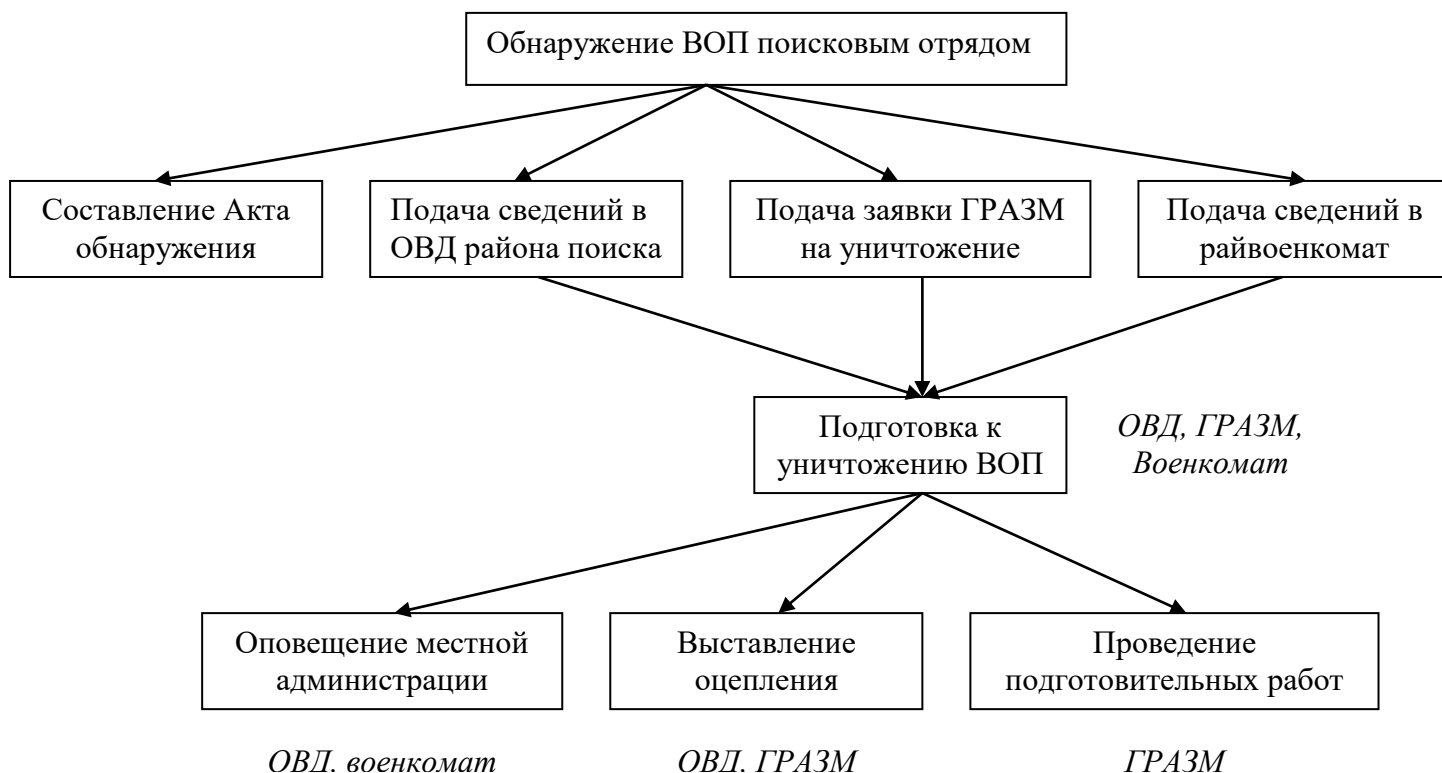


Рис. 2. Взаимодействие при обнаружении ВОП

Указанный порядок взаимодействия позволяет обеспечить безопасность выполнения поисковых работ.

¹ Опасные находки Меры безопасности при проведении работ на территориях боевых действий Великой Отечественной войны./Верховский А.А. Шитц В. С. Татарников В. Ф. и др. – М.; Государственный Комитет Российской Федерации по молодежной политике, 1999 г.

В качестве групп разминирования привлекаются военнослужащие инженерно-саперных частей округа, либо, как это осуществляется в Ленинградской области, офицеры поискового отряда «КОСМОС» Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, прошедшие специальную подготовку и имеющие допуск на право проведения взрывных работ и разминирования местности.

Поисковое движение не ограничивается только лишь поиском и захоронением останков военнослужащих, большую часть времени между экспедициями поисковики посвящают архивным исследованиям, поиску родственников погибших военнослужащих. Но и этим не ограничивается поисковые отряды. Будучи по сути общественно-патриотическими организациями, поисковые отряды уделяют большое внимание разъяснению смысла своей работы молодому поколению, развитию у подростков чувства патриотизма, любви к Родине.

Беседы, диспуты на военную тему, проведение тематических вечеров, выпуск фотогазет по итогам Вахт памяти, создание музеев боевой славы, организация встреч школьников и студентов с ветеранами Великой Отечественной войны – вот далеко не полный перечень мероприятий проводимых членами поисковых отрядов в период между выездами в полевые экспедиции.

«Активное включение молодежи в работу по увековечению памяти погибших при защите Отечества позволит приблизить момент, когда на территории Российской Федерации не останется ни одного неухоженного и забытого воинского захоронения, мест бывших боев Великой Отечественной, где еще находятся незахороненные останки защитников Отечества, а тысячи семей смогут узнать о судьбе и месте захоронения близкого человека»¹

Кроме того, молодые люди, занимавшиеся поиском и захоронением останков погибших при защите Отечества, к моменту призыва в армию будут

¹ Аналитическая справка "О ходе выполнения Закона Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» и состоянии поискового движения России", М, 2003 г., электронно. стр 2.

подготовлены к службе нравственно, физически и психологически, будут иметь навыки выживания в полевых условиях и обращения со специальной техникой, иметь представление и дисциплине и правилах взаимоотношения в коллективе.

Работа поисковиков незаменима, так как такая трудная и кропотливая работа может строиться только на конкретном интересе энтузиастов при добровольном и инициативном характере самого поискового движения. Она осуществляется в интересах всего общества и государства, поскольку:

геополитически – поисковая работа является своеобразным алгоритмом для общечеловеческого объединения всех людей над могилами павших всех национальностей, всех конфессий, своеобразным предупреждением от повторения ошибок прошлых веков и бывших политиков;

политически – в России существует молодежное движение, которое объединяет не «идея», а конкретное дело. На этом конкретном деле вопрос воспитания решается вне зависимости от воли руководства России;

экономически – государственные расходы на увековечение памяти павших защитников Отечества существенно сокращаются при замене работы в этой области государственных структур на добровольную помощь общественного поискового движения, которое наводит порядок на местах боев, способствует упорядочению системы воинских захоронений, а кроме того, направляет энергию молодежи на созидание, а не на разрушение;

нравственно – поисковая работа снимает с государства обвинение по многолетнему забвению проблем увековечения павших, повышает у населения культуру и уважение к погибшим, сближает старшее поколение и молодежь, уводя ее от деятельности криминальных структур, употребления наркотиков, нравственной деградации.

Поисковое движение и в будущем, к сожалению, ждет немало работы. События последних лет в России показали, что войны не закончились в 1945 году. Отсутствие в Российской армии сдвоенных металлических жетонов и итоги боев в Чечне, а ранее в Афганистане убедительно показали, что

количество пропавших без вести солдат в условиях современной войны значительно возрастает среди общих безвозвратных потерь армии в ходе боевых действий.

Это означает, что их близкие вновь будут тратить годы жизни на выяснение судьбы солдата, либо попросят об этом энтузиастов-поисковиков. Пока будут существовать войны и их страшные последствия, будет и существовать поисковое движение.

Обратившись к приложению 4 можно увидеть страшную цифру - 2 283 300 солдат и офицеров той войны на сегодняшний день не похоронены.

Учитывая сложившуюся на сегодняшний день ситуацию с патриотическим воспитанием молодежи, следует отметить, что значительная часть молодого поколения россиян вырастает, имея смутное понимание о чувстве Родины и патриотизма, о чести и совести, о гражданской ответственности. Такое положение приводит к тому, что потребность молодежи в общении и взаимодействии, нереализованную государственными органами и общественными организациями, пытаются использовать в своих интересах антигосударственные, экстремистские и преступные организации, а также различные секты, в том числе и тоталитарные. Как следствие этого, именно в среде молодежи наиболее активно распространяются наркотики, пропагандируются идеи нацизма и радикализма, вербуются члены религиозных сект и преступных группировок.

Кроме того, в условиях снижения внимания со стороны учебных заведений к истории Отечества и военно-патриотическому воспитанию, у молодежи становятся популярными идеи пацифизма и стремление избежать службы в армии. На преодоление названных негативных тенденций и направлено поисковое движение.

Именно поэтому государству необходимо поддерживать и развивать поисковое движение, привлекая к сотрудничеству с ним все заинтересованные инстанции государственной власти. И именно поэтому поисковое движения является важнейшей формой патриотического воспитания.

Таким образом, становится очевидным, что работа поискового движения в нашем обществе является делом государственной важности и не может быть прервана или перенесена на более поздний срок. Все меньше становится очевидцев военных лет, оказывающих незаменимую помощь в поиске утерянных могил и не погребенных останков воинов. Но количество запросов от родственников погибших не уменьшается, на смену отцам и матерям приходят дети, внуки и правнуки, которые также вправе требовать от государства сведений о судьбе пропавших без вести. Поисковая работа не может ждать, сегодня поисковое движение достигло небывалого размаха и сделало значительный вклад в формирование нашего общественно-исторического сознания, а следовательно и в укрепление национальной безопасности Российской Федерации.

4.5. Всероссийская молодежно-патриотическая акция «Всероссийский день призывника»

В соответствии со статьей 25 Федерального закона от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» ежегодно сотни тысяч юношей призываются на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, военные формирования и органы для выполнения конституционной обязанности по защите Отечества.

В рамках реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 года N 422 «О государственной Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» организуется и проводится молодежно-патриотическая акция «День призывника».

Задачами акции являются:

развитие общественно-государственной системы патриотического и духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи;

укрепление авторитета Вооруженных Сил России, повышение престижа военной службы, пропаганда воинских традиций;

подготовка допризывной и призывной молодежи к службе в Вооруженных Силах России;

формирование моральной ответственности призывников за выполнение наказов широкой общественности по добросовестному отношению к военной службе, укреплению дружбы и войскового товарищества в воинских коллективах.

Данное мероприятие проводится в муниципальных образованиях субъектов РФ два раза в год на базе воинских частей и соединений, закрепленных за ними.

Для проведения молодежно-патриотической акции муниципальными органами управления образования совместно с органами военного управления разрабатывается план проведения мероприятий, который утверждается главами муниципальных образований.

В период подготовки и проведения Дня призывника определяется состав участников акции (допризывная молодежь, родители, чьи сыновья являются призывниками, военнослужащие срочной службы, представители военных комиссариатов, общественности и ветеранских организаций, представители религиозных конфессий, средств массовой информации и т.д.);

Мероприятие начинается с митинга (на строевом плацу воинской части или в клубе (доме офицеров) воинской части (гарнизона) с исполнением Государственного гимна Российской Федерации, торжественным внесом флага субъекта РФ и боевого знамени воинской части.

На митинге выступают представители органов власти субъекта РФ, администрации муниципального образования, представители ДОСААФ России, ветеранских общественных организаций (участников Великой Отечественной

войны и ветеранов военной службы и боевых действий), воинских частей, родительской общественности, религиозных конфессий, молодежи.

По завершении митинга участники акции распределяются на группы и убывают на организованные учебные места (точки).

Учебное место N 1. Ознакомление с историей Вооруженных Сил России, важнейшими сражениями воинской части, соединения. Доведение до участников основных положений Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», порядка прохождения военной службы, социальных гарантий военнослужащих, основных требований Устава внутренней службы и дисциплинарного Устава Вооруженных Сил.

Время проведения – 1 час, место проведения – музей боевой славы (комната боевой славы, комната информирования и досуга личного состава), клуб воинской части (соединения).

Учебное место N 2. Показ образцов вооружения и боевой техники состоящих в штате части (соединения), ознакомление с боевыми возможностями и тактико-техническими характеристиками. Показ действий личного состава на вооружении и техники части с выполнением нескольких нормативов.

Время проведения – 1 час, место проведения – парк боевых машин.

Учебное место N 3. Ознакомление с порядком размещения военнослужащих и элементами казарменного помещения, распорядком дня, организацией внутренней службы и повседневной деятельности военнослужащих по призыву. Порядок проведения утреннего осмотра и вечерней поверки. Доведение норм вещевого обеспечения военнослужащих по призыву и показ формы одежды.

Время проведения – 1 час, место проведения – казарменное помещение воинской части.

Учебное место N 4. Ознакомление с порядком продовольственного обеспечения военнослужащих по призыву, организацией питания

военнослужащих, доведение норм продовольственного обеспечения военнослужащих по призыву. Демонстрация порядка приготовления пищи.

Время проведения – 1 час, место проведения – столовая воинской части.

Прибытие участников Дня призывника после прохождения всех учебных мест на стадион или плац воинской части, где организуются:

показательные выступления по строевой подготовке: преодоление полосы препятствий, демонстрация приемов рукопашного боя личным составом подразделения части (соединения), выполнение норм ВСК, исполнение строевых песен личным составом части;

подведение итогов молодежно-патриотической акции (выступают представители военного комиссариата области, командования части, на базе которого проводилось данное мероприятие, лучшие военнослужащие по призыву);

награждение передовых военнослужащих ценными подарками и грамотами муниципального образования;

ответы на вопросы участников патриотической акции.

Время проведения - 1 час, место проведения – стадион (плац) воинской части (соединения), в случае ухудшения погодных условий мероприятия проводятся в закрытом помещении.

Глава 5

МЕТОДИКА использования спортивно- массовых форм ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ школьников во внеучебное время

1.5. Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь (организация и проведение)

Изучение начального периода военной службы призванных в армию и на флот юношей показывает, что многие из них, столкнувшись с серьезными проблемами военной службы, испытывают большие трудности в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Это объясняется, во-первых, слабо сформированной, а нередко и вовсе негативной установкой на военную службу; во-вторых, отсутствием четких представлений о характере воинской деятельности; в-третьих, низкой морально-психологической подготовленностью к преодолению определенных трудностей, связанных с выполнением задач в специфических условиях военной службы; в-четвертых, отсутствием элементарных навыков, необходимых для военной службы; в-пятых, слабым физическим развитием.

Существующее положение дел по подготовке учащейся молодежи к военной службе настоятельно требует коренной перестройки сознания призывника, способного воспринять необходимые установки на предстоящую службу, проявить интерес, стремление и безусловно положительное к ней отношение, понять мотивацию необходимости военной службы, которая бы проявлялась на всем ее протяжении.

Из множества форм и методов патриотического воспитания (о них говорилось в предыдущих главах) следует выделить оборонно-спортивный оздоровительный лагерь (ОСОЛ) как одну из наиболее эффективных форм подготовки молодого поколения к защите Отечества.

Роль и значение этой формы начальной военной подготовки определяются тем, что в таком лагере деятельность максимально приближена к армейским условиям. Все занятия, как правило, проводятся в полевых условиях, достаточно напряженно, в игровой форме, с активным привлечением военнослужащих или воинов запаса. Сама обстановка лагерной жизни способствует целенаправленному формированию у юношей тех качеств, которые необходимы будущим воинам. Таким образом, ОСОЛ - та форма начальной военной подготовки учащейся молодежи, которая позволяет организовать процесс выработки практических навыков и умений, используемых в дальнейшем в военной службе.

Пребывание ребят в оборонно-спортивном оздоровительном лагере дает возможность привыкнуть к элементам армейского порядка, помогает легче преодолевать трудности в ходе совместной деятельности по выполнению задач.

Однако организация таких лагерей – дело очень непростое и требует значительных усилий в совместной работе местных органов самоуправления, военных комиссариатов и воинских частей. Разумеется, эти усилия могут дать положительный эффект лишь при наличии финансовых средств. Вместе с тем необходимо отметить, что никакими силами и средствами нельзя достичь желаемого результата без энтузиазма, инициативы и творчества со стороны всех участников организации оборонно-спортивных оздоровительных лагерей.

Открытие лагеря допускается при условии наличия письменного разрешения местной санитарно-эпидемиологической станции и территориальной противопожарной службы.

Для руководства деятельностью оборонно-спортивного оздоровительного лагеря назначается его администрация в составе: начальника лагеря; его заместителей по учебной и воспитательной работе; командиров подразделений (один на 75-100 чел.); инструкторов по физической культуре и плаванию и командиров групп (один на 25 человек), врача и обслуживающего персонала согласно утвержденного штата.

Начальник оборонно-спортивного оздоровительного лагеря осуществляет общее повседневное руководство лагерем. Он несет полную ответственность за организацию и состояние учебной и воспитательной работы, дисциплину; морально-психологическое состояние личного состава лагеря; организацию питания, хозяйственной и финансовой деятельности, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, сохранность, состояние и использование учебно-материальной базы, учебного оружия, малокалиберных винтовок и патронов к ним; состояние здоровья подростков; пожарную безопасность оборонно-спортивного лагеря.

Заместитель начальника ОСОЛ по учебной работе разрабатывает планы прохождения программы, использования объектов учебно-материальной базы, учебного оружия и другого имущества в учебном процессе, следит за полной выполнением учебной программы; составляет расписание инструкторско-методических занятий с командирами групп и инструкторами, своевременно проводит их; определяет, что нужно для обеспечения жизнедеятельности лагеря и учебного процесса; составляет заявки на истребование необходимого имущества, ведет учет личного состава и оружия; осуществляет контроль занятий; организует подготовку и контролирует несение внутренней службы в лагере, противопожарную охрану всех зданий, сооружений и других объектов.

Заместитель начальника ОСОЛ по воспитательной работе несет ответственность за организацию патриотического и военно-патриотического воспитания подростков и юношей, дисциплину и морально-психологическое состояние личного состава лагеря. Он разрабатывает план военно-патриотической работы, участвует в составлении плана спортивно-массовых мероприятий, обеспечивает их организацию и осуществление; ведет правовую и культурно-просветительную работу, заботится о здоровье и питании ребят, изучает их нужды и запросы, принимает меры по их удовлетворению.

Командиры подразделений отвечают за военную и физическую подготовку, воспитание, дисциплину и морально-психологическое состояние подростков и юношей; за поддержание внутреннего порядка, состояние,

сохранность и правильное использование учебного оружия, малокалиберных винтовок и патронов к ним, имущества, приборов, учебных и наглядных пособий, находящихся в их распоряжении. Они составляют расписание занятий, организуют и проводят методическую подготовку командиров групп, оказывают им помощь в организации и проведении занятий, ведут учет личного состава подразделения, изучают деловые, характерологические и моральные качества подростков, помогают в проведении занятий командирам групп, проверяют усвоение программы ребятами, ведут сводный учет выполнения программы, организуют правильное размещение юнармейцев. В их обязанности также входит подготовка суточного наряда и контроль за его службой, контроль за строгим соблюдением установленных мер безопасности на занятиях, за своевременным обеспечением участников лагеря положенным довольствием, забота об их быте, контроль за соблюдением ими личной гигиены.

Командиры групп несут ответственность за качество проведения занятий, дисциплину и морально-психологическое состояние подростков и юношей ; за сохранность и состояние учебного оружия, малокалиберных винтовок и патронов к ним, имущества, приборов, учебных и наглядных пособий, полученных для занятий; за поддержание внутреннего порядка. Они проводят занятия и военно-патриотическую работу с обучаемыми в группах, ведут учет проведенных занятий и успеваемости. Командиры групп обязаны знать деловые, характерологические и моральные качества подростков и юношей, заботиться об их быте, вникать в их нужды, следить за соблюдением ими основных требований, за внешним видом, соблюдением личной гигиены; требовать строгого выполнения мер безопасности на занятиях.

Инструкторы по физической культуре и плаванию, выделяемые соответствующими спорткомитетами, организуют и проводят массовую физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в лагере. В их обязанности входит проведение утренней физической зарядки, различных занятий по физической культуре и спорту, массовых спортивных соревнований

и спартакиад, обучение плаванию; совместно с командирами групп они готовят учащихся к сдаче норм испытаний, принимают зачеты по их выполнению и руководят работой спортивных секций.

Кроме того в их обязанности входит проведение с участием всего личного и командирского состава работы по подготовке военно-спортивных праздников.

Врач, выделяемый местным отделом здравоохранения, осуществляет постоянный контроль за здоровьем ребят, качеством питания, выполнением режима дня, санитарным состоянием помещений, пищеблока и всей территории лагеря.

Конкретные обязанности обслуживающего персонала, привлеченного для работы в лагере, определяются правилами внутреннего распорядка, утвержденного начальником лагеря в соответствии с типовыми штатами.

Согласно утвержденному положению, начальник лагеря, его заместители, командиры, инструкторы и медицинский персонал допускаются к работе только после прохождения специальных курсов или семинаров, которые организуются региональными отделениями ДОСААФ России, комитетами по делам молодежи, военкоматами, спорткомитетами и органами здравоохранения.

Особое внимание уделяется подбору должности начальника лагеря и его заместителей. Эти должности должны замещаться лицами, имеющими специальное образование и опыт педагогической работы.

В практике работы многих оборонно-спортивных оздоровительных лагерей для учащейся молодежи, действующих в различных областях и республиках, начальник лагеря подбирается из числа опытных специалистов-педагогов, как правило, офицеров запаса. Он определяется решением организации, создающей лагерь.

С целью организации и проведения занятий и учений по тактической подготовке для работы в лагере в качестве военных специалистов в порядке

военно-шефской помощи привлекаются офицеры, прапорщики, старшины и солдаты воинских частей, курсанты и слушатели военно-учебных заведений.

Большая роль в создании и функционировании ОСОЛ отводится местным органам военного управления (военным комиссариатам). Они осуществляют учебно-методическое обеспечение лагерных сборов; участвуют в подборе начальников оборонно-спортивных оздоровительных лагерей, их заместителей, командиров и инструкторов по физической культуре и плаванию; осуществляют контроль за состоянием учебно-воспитательной работы подростков и юношей; обеспечивают проведение учебно-методических занятий с начальниками этих лагерей, их заместителями и командирами, оказывают им помощь в планировании и организации занятий, других мероприятий, в проведении инструкторско-методических занятий с командирами и инструкторами по физической культуре и плаванию; оказывают методическую помощь в оборудовании учебно-материальной базы по военной и физической подготовке; обобщают и распространяют положительный опыт организации и проведения лагерного сбора.

Для координации работы по обучению и воспитанию подростков, оказания методической помощи командирам и инструкторам по физической культуре и плаванию в оборонно-спортивном оздоровительном лагере на период сбора создается учебно-методический совет. В него входят начальник оборонно-спортивного оздоровительного лагеря, его заместители, командиры и медицинские работники.

Из подростков на период лагерного сбора формируются группы численностью не более 25 человек (три отделения). При этом группы комплектуются из ребят одного или нескольких, как правило, однотипных, близко расположенных друг от друга средних учебных заведений. Из 3-4 групп создаются подразделения. В начале каждой смены 14-дневных учебно-полевых сборов проводятся торжественные мероприятия с участием руководителей района (города). Размещение участников лагерного сбора, распределение времени и повседневный порядок, а также служба внутреннего наряда в

оборонно-спортивном оздоровительном лагере предусматриваются в соответствии с правилами внутреннего порядка, разрабатываемыми применительно к соответствующим положениям Устава внутренней службы Вооруженных Сил РФ. В распорядке дня, утверждаемом начальником оборонно-спортивного оздоровительного лагеря, предусматривается время: для проведения утренней физической зарядки и туалета, утреннего осмотра подростков, информирования, строевого, физического тренажей, учебных часов для занятий; для приема пищи и 30 минут послеобеденного отдыха, чистки оружия и приведения в порядок имущества и пособий, используемых на занятиях, на самостоятельную подготовку, культурно-воспитательную и спортивно-массовую работу; для личных потребностей ребят, вечерней прогулки и не менее 8-9 часов для сна. Занятия с подростками проводятся в составе групп. Вся жизнедеятельность в лагере строится на разумном сочетании учебных занятий, общественно-полезного труда и отдыха с широким применением элементов самообслуживания. Режим, условия работы и отдыха устанавливаются с учетом действующего трудового законодательства, возрастных особенностей ребят и специфики местных условий.

Размещение подростков и юношей, распределение времени и внутренний порядок в лагере определяются правилами внутреннего порядка и распорядком дня.

«Утверждаю»
начальник ОСОЛ
«__» 2011 г. (фамилия)

Распорядок дня в ОСОЛ

7.00 - 7.10 подъем

7.10 - 7.40 физическая зарядка (по вариантам)

7.40 - 8.10 заправка постелей, уборка помещений и территории

8.15 - 8.40 завтрак

8.40 - 8.50 информация по лагерю об итогах прошедшего дня и задачах начавшегося

8.50 - 9.00 утреннее построение, подъем флага, развод

9.00 - 13.00 трудовая деятельность

13.00 - 13.10 подведение итогов выполнения заданий в группах
13.10 - 13.30 водно-гигиенические процедуры
13.30 - 14.00 обед
14.00 - 14.30 личное время (работает радиоузел)
14.30 - 15.20 культурно-массовая работа
15.30 - 18.00 учебные занятия (работа кружков)
18.10 - 19.00 спортивно-массовая работа
19.10 - 19.35 ужин
19.35 - 20.30 личное время
20.30 - 21.00 организационно-подготовительная работа к мероприятиям последующего дня
21.00 - 22.30 демонстрация художественного кинофильма (3 раза в неделю, в остальные дни просмотр телепередач)
22.40 - 22.55 вечерняя прогулка и поверка
23.00 отбой
«__» 2011 г. (подпись должностного лица)

Работники оборонно-спортивного оздоровительного лагеря обязаны добиваться строгого выполнения требований распорядка дня, планов занятий, физического и военно-патриотического воспитания, не допускать оставления юношами территории без разрешения и личного сопровождения.

Купание юношей (кроме плановых занятий) с разрешения начальника оборонно-спортивного оздоровительного лагеря осуществляется только в бассейне или в специально оборудованных местах водоемов отделениями не свыше 10 человек одновременно. Оно проводится инструкторами по физической культуре и плаванию в присутствии командиров и врача (медицинской сестры). В местах купания ребят должны находиться в готовности необходимые спасательные средства и спасатели из подготовленных пловцов.

Организация перевозки подростков всеми видами транспорта возлагается на местные органы самоуправления и начальника оборонно-спортивного оздоровительного лагеря. При перевозке ребят особое внимание обращается на техническое состояние транспорта, подготовку водителей и старших машин, на

соблюдение мер безопасности во время движения. Перевозка ребят на открытых грузовых автомобилях запрещается.

Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь оборудуется с соблюдением мер противопожарной безопасности. Предусматривается молниезащита, оборудование помещений пожаротушения. Устраиваются свободные проходы и выходы. При размещении в палатках запрещается курение, установка приборов отопления, пользование керосиновыми и электронагревательными приборами, разведение костров и т.д. В лагере должны быть разработаны инструкция о мерах пожарной безопасности, план эвакуации людей на случай пожара и стихийных бедствий.

Перед направлением в лагерь подростки и их родители получают информацию о порядке работы лагеря. Она содержится в заблаговременно разработанной руководством ОСОЛ памятке или путевке, где указывается, что надо взять с собой в лагерь.

Перечень вещей должен быть сведен к минимуму. Это прежде всего: туалетные принадлежности (мыло в мыльнице, зубная щетка в футляре, зубной порошок или паста, одеколон, мочалка); две смены нательного белья; две-три пары носков; спортивный костюм, трусы, майка, кеды, спортивные туфли или тапочки.

На случай похолодания или ненастной погоды следует взять с собой свитер, плащ, летний головной убор. Все эти вещи должны быть аккуратно сложены в рюкзак или спортивную сумку, небольшой чемодан.

Опыт последних лет подтверждает возможность снабжения формой за счет предприятий и учреждений. При этом большая часть ребят охотно выкупает форменную одежду, выплачивая часть ее стоимости, а остальные расходы, связанные с приобретением формы, покрываются предприятиями и учреждениями.

Права и обязанности участника лагерного сбора (юнармейца). Юнармеец имеет право обсуждать и высказывать свое отношение по любому вопросу жизни и работы ОСОЛ, избирать и быть избранным во все

руководящие органы и актив; принимать активное участие в мероприятиях, проводимых в отделении, группе.

Юнармеец обязан твердо знать и добросовестно выполнять свои обязанности; выполнять требования командиров, поддерживать внутренний распорядок лагеря, быть подтянутым, опрятным, добросовестно готовиться к проводимым мероприятиям, проявлять активность в труде, на занятиях и учениях, вежливость к товарищам и старшим; постоянно повышать свой общеобразовательный уровень, развивать физические и волевые качества, военно-прикладные навыки и умения; помогать товарищам словом и делом, удерживать их от недостойных поступков, не совершать их самому; беречь государственное и общественное имущество; при нахождении вне лагеря вести себя с достоинством и честью, не допускать нарушений общественного порядка; своевременно овладевать военно-техническими специальностями.

Для организации жизнедеятельности ОСОЛ разрабатывается следующая документация:

Положение об оборонно-спортивном оздоровительном лагере для молодежи; акт о приеме лагеря с разрешением на его эксплуатацию комиссии местной санитарно-эпидемиологической станции, пожарной инспекции и лесхоза; паспорт лагеря; финансовые сметы расходов на содержание штатных работников и обеспечение жизнедеятельности ОСОЛ; журнал регистрации всех участников сбора, находящихся в лагере; план работы и журнал учета проведенных мероприятий, в том числе инструктажей и бесед по технике безопасности; правила внутреннего распорядка; опись имущества и инвентаря; журнал учета и выдачи оружия и боеприпасов; журнал учета выдачи спортивного инвентаря и культмассового снаряжения.

Лагерная комиссия регулярно организует проверку хозяйственно-финансовой деятельности лагеря, контролирует поступление, хранение и правильность расходования продуктов питания, фактическое наличие и учет материальных ценностей, состояние финансовой деятельности.

По окончании работы лагеря проводится инвентаризация имущества и документальная ревизия финансово-хозяйственной деятельности. Акт ревизии, инвентаризационная ведомость, финансовый отчет, а так же отчет о проделанной в лагере работе представляются в соответствующий орган местного самоуправления.

При постановке лагеря на самостоятельный баланс он пользуется всеми правами юридического лица и имеет свою печать. В данном случае для проведения финансовых операций лагеря в местном отделении Госбанка может быть открыт текущий счет в установленном порядке.

Учебно-материальная база. В зависимости от условий, контингента, способов оборудования оборонно-спортивного оздоровительного лагеря и продолжительности пребывания в нем учащихся, оборонно-спортивные оздоровительные лагеря для молодежи могут быть: кратковременными, сезонными (многодневными, с оборудованием легких летних построек); стационарными (с капитальными помещениями, где есть условия для организации работы круглогодично).

Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь для молодежи создается в арендованных или специально выстроенных для этих целей помещениях (домиках, палатках) вблизи зеленых массивов, с хорошим источником питьевой воды и местом для проведения полевых занятий и организации купания.

Выбор участка и определение места для различных служб лагеря имеют большое значение в решении организационных вопросов.

Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь для молодежи рекомендуется создавать на сухой территории, не затопляемой талыми, дождевыми и паводковыми водами, имеющей низкий уровень стояния грунтовых вод. Оптимальным вариантом является его расположение на опушке леса или на склоне горы, холма недалеко от водоема и населенных пунктов. Это дает возможность наилучшим образом решить такие важные вопросы, как снабжение водой, продуктами питания, электроэнергией и т.д.

Территория лагеря должна находиться вдали от заболоченных мест, которые могут стать источниками заболеваний малярией.

Лагерь должен размещаться в непосредственной близости от места проведения учебных полевых занятий. Площадь земельного участка на одного учащегося следует предусматривать из расчета 175-200 кв.м. Наиболее распространенными по вместимости являются лагеря на 160-400 человек.

Участок, на котором создается лагерь, разбивают на пять функциональных зон: жилая, хозяйственно-бытовая, зона культурно-массового обслуживания, спортивные игровые специализированные площадки.

Архитектурно-планировочное решение лагеря в значительной мере обуславливается ландшафтными и климатическими особенностями местности. По установленным нормам, площадь расположения лагеря должна составлять не менее 150 кв. м.

Жилая зона лагеря включает спальные помещения, камеру хранения, сушилку, комнату отдыха, медпункт, подсобку для хранения инструмента.

Сервировка столов, разнос пищи, подвоз продуктов и ряд других хозяйственных работ выполняется дежурным нарядом, члены которого обеспечиваются спецодеждой (куртками, передниками и колпаками). Вся спецодежда обслуживающего персонала и дежурных должна быть в двух комплектах и храниться в шкафах в обеденном зале.

Зона спортивных площадок включает специально оборудованные для занятий спортом места. Для этой цели может служить простейший комплекс спортивных сооружений и естественных плоскостных площадок с определенным количеством специального инвентаря. Оборудование таких объектов не требует больших затрат и может быть обеспечено силами самих ребят. В их числе: площадки для волейбола, баскетбола, гандбола, настольного тенниса, гимнастический городок, полоса препятствий, стадион, бассейн или водная станция.

Зона специальных площадок включает: площадку для проведения строевой подготовки, строевой плац; городки для занятий по тактической

подготовке и ГО, для гранатометаний; отдельные площадки для занятий на специальных снарядах и тренажерах; противорадиационное укрытие; полевые полигоны с полосой препятствий; места (навесы) для изучения обязанностей часового.

Для хранения учебного оружия и патронов в каждом лагере оборудуется специальное помещение в соответствии с действующими требованиями и инструкцией о порядке хранения учебного оружия.

На территории лагеря оборудуется *постоянное место для торжественных построений, проведения линейки*, а также ежедневных утренних и вечерних осмотров. На нем устанавливается флагшток для подъема и спуска флага.

Место для проведения линеек не должно находиться вблизи служебных помещений и громоздких стендов.

Содержание рабочей линейки учащихся включает построение подразделений на месте общего сбора, сдачу рапортов, оперативную информацию о плане дня или его итогах, передачу дежурства и т.д. Основное требование к построению - это быстрота и дисциплинированность, а к рапорту - его содержание, лаконичность и четкое выполнение.

Рапорт на утренней рабочей линейке отличается своей краткостью. Указывается количество ребят, присутствующих на линейке и готовых приступить к работе, а также называются отсутствующие по болезни или находящиеся в наряде дежурные. В рапорте на вечерней поверке отмечается содержание прожитого ребятами дня в лагере, докладывается о конкретных делах подразделения, группы, всего коллектива.

Торжественные лагерные линейки проводятся по решению Совета (штаба) в дни важнейших событий в жизни страны и коллектива школьников. Они, как правило, приурочиваются к юбилейным датам, к дням открытия и закрытия лагеря (сбора). На такой линейке поднимается государственный флаг Российской Федерации. В подъеме флага принимают участие лучшие

школьники, добившиеся высоких показателей в учебе, труде и общественных мероприятиях.

На торжественных линейках подводятся итоги соревнования, отмечаются лучшие показатели и передовики учебы и труда. Такие линейки проводятся с участием приглашенных.

На торжественных линейках рапорт может быть более продолжительным (5-8 минут) с изложением более конкретных и важных событий, происшедших в жизни учащихся лагеря. Такой рапорт может быть и коллективным – в виде переключки групп с места, поочередно, вначале представителями отличившихся групп.

Торжественные линейки могут проводиться в виде митинга, после окончания которого проводится смотр строя и песни групп. На линейке проводятся общелагерные вечерние проверки с исполнением воинского церемониала «Заря».

В лагере ведется дневник (летопись) трудовых и общественных достижений. В него заносятся лучшие подразделения и отдельные учащиеся. Дневник передается учащимся лагеря в их первый день будущего года и делается это по традиции.

Традиции лагерной жизни включают в себя довольно емкое понятие. Они прежде всего означают что-то установившиеся, стабильное во взаимоотношениях учащихся: костры дружбы, популярные молодежные песни, праздники, встречи и церемониальные слова напутствия, торжества приезда в лагерь, прощальные минуты и салют приветствия на опушке леса, встреча восхода солнца и т.д. Сколько их уже знакомых и незнакомых, принятых и надолго запоминающихся. Традиции в лагере - это дело неиссякаемой новизны, они открывают перед учащимися необъятное поле приложения своих умений, сил, способностей.

В лагерях оборудуются гимнастические городки, игровые спортивные площадки, стрельбища, полосы препятствий, военные кабинеты, места для практического изучения обязанностей часового, дневального, площадки для

занятий по строевой подготовке, помещения для хранения огнестрельного оружия, места для чистки и смазки оружия, учебные городки (площадки) по гражданской обороне. Такие примеры можно привести и по другим лагерям.

С первого дня пребывания в лагере в ходе занятий всех подростков и юношей необходимо ознакомить с правилами противопожарной безопасности, научить пользоваться средствами тушения огня. В лагере на весь период его функционирования должен быть выделен пожарный отряд (отделение или групп юношей), на который возлагаются обязанности тушения возникшего пожара. Ребята этого отряда обучаются специальным и четким действиям на случай сигнала «Пожарная тревога».

Большое внимание в лагерях отводится выполнению необходимых требований по обеспечению охраны жизни и здоровья ребят во время различных учебных занятий, спортивных соревнований, во время купания, трудовой деятельности, в особенности при полевых работах, связанных с применением ядохимикатов, горюче-смазочных веществ и т.д.

В процессе организации учебных занятий, особенно по тактической и физической подготовке принимаются во внимание анатомо-физиологические особенности подросткового возраста. При этом учитывается, что у подростков еще окончательно не сформировался организм, а также психологические особенности (имеется в виду, что многие из ребят весьма чувствительны к трудностям, к большим перегрузкам и не привычны к строгому и напряженному режиму).

В процессе проведения занятий, особенно на 2-ом и 3-ем этапах пребывания в лагере, следует больше внимания уделять физической подготовке ребят, проводить с ними сложные военно-спортивные игры на местности, военизированные однодневные или двухдневные походы.

В этом деле должен проявиться опыт и искусство педагога-воспитателя, который должен сделать все от него зависящее, чтобы постепенно втянуть подростков и юношей в «жесткий» и достаточно напряженный распорядок дня.

Безусловно, многодневное пребывание учащейся молодежи в оборонно-спортивном оздоровительном лагере позволяет в значительной степени расширить содержание программы за счет увеличения часов на выполнение упражнений по огневой подготовке, на тактическую подготовку в полевых условиях, изучение топографии, маскировки, а также за счет увеличения количества занятий по основам безопасности жизнедеятельности и военно-прикладным видам спорта.

5.2. Организация и методика проведения военно-спортивного праздника

Перед тем, как приступить к рассмотрению вопросов, связанных с подготовкой и проведением военно-спортивного праздника, необходимо кратко остановиться на тех основных целях, которые должны быть достигнуты его организаторами и которые должны быть достигнуты его организаторами и которые важно стремиться реализовать как в каждом мероприятии праздника, так и во всей их системе. **К таким целям относятся:**

1. Воспитание высоких нравственных и, прежде всего патриотических по содержанию чувств, которые имеют очень большое значение для развития всех сторон личности юноши как завтрашнего защитника Родины.

Соревнования, игры всегда характеризуются сильными и яркими эмоциональными переживаниями. Насыщенность каждого состязания самыми непредвиденными перипетиями драматической борьбы, напряженность и острота соперничества, эмоциональная увлекательность всего происходящего, наконец, атмосфера всеобщей приподнятости, устремленности к достижению максимально высоких результатов и являются теми пружинами, которые проводят в действие механизм положительного влияния мероприятий военно-спортивного праздника на каждого его участника. Среди разнообразия чувств, переживаемых ими, особое значение приобретают те, которые побуждают юношей к энергичной деятельности, зовут к преодолению трудностей, к

участию в ответственных делах, к совершению героических поступков, вызывают стремление с оружием в руках защищать Родину, добросовестно служить в Вооруженных Силах.

2. Формирование важнейших морально-волевых и физических качеств, необходимых будущим воинам. Активное участие в соревнованиях побуждают каждого юного спортсмена более ответственно выполнять доверенную ему роль в них, побуждают отдавать всего себя борьбе во имя интересов команды, коллектива в целом. А это, в свою очередь, приучает его не только проявлять настойчивость в достижении общей цели, преодолевать доступные ему препятствия, но и согласовывать свои действия с действиями товарищей, что способствует формированию коллективизма, привязанности друг к другу, чувства долга, сознательной дисциплины при соблюдении правил состязаний.

1. Стремление к достижению, особой высшей цели, в любом соревновании всегда сопряжено с проявлением волевых усилий, порой очень значительных. Получаемый же таким образом опыт упорства в преодолении препятствий на пути к цели содействует формированию у юношей целеустремленности, решительности, смелости, мужества и других ценнейших качеств.

2. Говоря же о тех из них, которые относятся к группе физических, надо отметить, что помимо общих качеств, вырабатываемых во время участия в соревнованиях общеразвивающего характера (бег, гимнастика), таких как сила, выносливость, быстрота, ловкость и другие, юнармейцы приобретают и немало специфических, необходимых для успешного овладения важнейшими видами воинской деятельности. Такие физические качества формируются благодаря участию юношей в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта. Например, нахождение, и особенно передвижения в средствах химической защиты приспособливают организм к выполнению работы в кросс по пересеченной местности, подготавливают мышцы к длительной работе в условиях изменяющихся по характеру нагрузок и т.д.

3. Совершенствование и закрепление ранее приобретенных знаний и особенно навыков и умений. Военно-спортивный праздник представляет собой незаменимое средство их высшего проявления. С одной стороны это необходимость строгого и точного соблюдения правил состязаний, подчинения всех своих действий их условиям, что сводит к минимуму ошибки, промахи, предполагая исполнение навыков и умений на высоком качественном уровне, близком к мастерству. С другой стороны – это интересы команды, задачи борьбы, дух соперничества, «расправляющие крылья» участника состязаний, который всеми силами стремится выполнить все требуемые от него на пределе возможностей, в максимальном темпе. Обе эти стороны в своем соединении и обеспечивают тот эффект, когда любой присутствующий на празднике подумает или скажет: «Как много умеют уже эти ребята, еще школьники!»

4. Участие в военно-спортивном празднике представляет собой важнейшую форму непосредственной подготовки подростков, юношей к воинской службе. Конечно, не каждому придет в голову сопоставлять, а тем более отождествлять соревнования школьников, проходящие в праздничной обстановке, с учебно-боевой деятельностью подразделения по выполнению поставленной командиром, задачи или норматива. А между тем общего здесь гораздо больше, чем представляется на первый взгляд, особенно в психологическом плане. И в самом деле, обе стороны в их единстве, при которых проявляются навыки и умения соревнующихся, о которых шла речь при рассмотрении предыдущей цели, присущи и действиям воинов, демонстрирующим свое мастерство в самых сложных ситуациях. Конечно, внешние условия, факторы там и здесь различны, но результат их воздействия по своей сути аналогичен – это полная самоотдача, максимальный результат. Добиться их от юношей в мирных, обычных условиях (что является очень важным с точки зрения реального проявления тех или иных компонентов их готовности к воинской деятельности) можно, главным образом, именно через состязания, игру.

5. Праздник предназначается также для определения достигнутого уровня подготовки будущих воинов по всем основным компонентам. Военно-спортивный праздник в наибольшей мере представляет собой «испытательный полигон» для проявления подростками, юношами во время состязательной борьбы всего лучшего, из того, что они приобрели в ходе спортивно-массовой работы.

Убедившись, таким образом, в исключительной важности военно-спортивного праздника как одного из важных событий в жизни молодых спортсменов, в многогранности конкретных целей, которые он призван достигнуть, рассмотрим вопросы, связанные с его подготовкой, как важнейшего условия их реализации.

Прежде всего, отметим, что военно-спортивный праздник, представляет собой целый комплекс мероприятий, требует очень тщательной, всесторонней и заблаговременной организации значительной группы людей, действия которых должны постоянно координироваться.

Среди тех моментов, которые следует учесть при подготовке праздника, можно выделить следующие.

Во-первых, особая торжественность всей обстановки проведения праздника, вызывающая высокую эмоциональную приподнятость у всех участников и присутствующих на нем. Такая торжественность, необычность праздника, выделяющая его среди всех остальных мероприятий обуславливается, в частности, следующими обстоятельствами. Он проводится в связи, с каким-либо важным событием, датой, или посвящается памяти погибшего героя.

Торжественность, необычность атмосферы праздника обеспечивается главным образом всей предшествующей работой, связанной с подготовкой его как особого события и организуемой на всех уровнях. Очень важно, чтобы это прочувствовали все участники праздника, чтобы они прониклись высокой ответственностью за свою подготовку к предстоящим выступлениям.

Достижению этого должна быть посвящена деятельность значительной части его участников.

Организаторам праздника важно позаботиться о приглашении на него возможно большего числа почетных гостей, родителей, воинов, с которыми поддерживаются шефские связи местной молодежи допризывного возраста. Красочным должно быть и оформление мест проведения состязаний, что достигается с помощью флагов, транспарантов с призывными лозунгами, плакатов соответствующего содержания, выпущенных фотогазет, стенгазет, баннеров и т. п. Беговые дорожки, спортивные площадки и секторы, другие места проведения состязаний посыпаются чистым песком, обозначаются белыми линиями, флажками, указателями и т. п.

Во-вторых, сложность выбора мероприятий, то есть конкретных видов соревнований, которые будут включены в программу праздника. Главная проблема здесь сводится не к тому, как это нередко случается, чтобы заполнить день теми или иными видами, пусть даже интересными и организованными. Программа праздника должна представлять собой не конгломерат случайно подобранных, не связанных друг с другом спортивных мероприятий, а возможно, более стройную их систему, комплекс в неразрывном единстве всех составляющих его элементов. Благодаря этому только и станет возможным отчетливое проявление специальной физической, огневой, технической и другой подготовленности его участников к предстоящей воинской службе.

В-третьих, насыщенность военно-спортивного праздника большим количеством сменяющихся с калейдоскопической быстротой мероприятий, происходящих в отдельные периоды даже одновременно, обязывает организаторов особенное внимание уделять организационно-технической стороне, приводящей в движение сложный механизм взаимодействия между собой руководства, судей, участников и присутствующих. Все это должно представлять собой единый непрекращающейся, совершающейся без сбоев и ошибок процесс. Поэтому все многочисленные вопросы, связанные с обеспечением координации действий, особенно организаторов на местах и

судей, а их будет довольно много, причем в каждом виде – свои, по времени, последовательности, соблюдению единых требований и т.д. решаются и даже отрабатываются заблаговременно. При этом первостепенное значение придается обеспечению всеми организаторами пунктуальному выполнению плана-графика соревнований, четкому выполнению своих обязанностей, дисциплине и мерам безопасности на порученном каждом участке работы. Для того чтобы судьи смогли успешно справиться с решением непростых задач необходимо не только заранее назначать их, но и провести с ними подготовительные занятия.

В-четвертых, воспитательная работа по обеспечению должного настроения среди участников праздника направляется к тому, чтобы сделать все в интересах команды, не подвести ее и оправдать оказанное доверие. Однако достижение этой цели в честной и открытой борьбе, проходящей в духе здорового соперничества и исключая проявления неспортивного поведения. Для этого немаловажно всем хорошо ознакомиться с правилами каждого из состязаний, условиями и особенностями их проведения, а также с мерами безопасности.

В-пятых, значительно более высокие требования предъявляются к информации, особенно устной, которая должна непрерывно сопровождать и оперативно освещать все происходящие события. Для этого специально подобранные лица своевременно информируют о главных результатах уже завершившегося состязания, о происходящих в данный момент важнейших событиях, о готовящихся к очередному старту спортсменов и т.д. Информаторы должны иметь непрерывную связь с тем, что делается на местах и с радиоузлом. В некоторых случаях используется и мегафон. Однако все это не должно отрицательно сказываться на организационной стороне праздника. Спортивная информация должна не мешать, а в огромной степени способствовать его успеху, то есть доводиться до всех не только своевременно, но и в наиболее подходящие моменты, во время коротких пауз между

соревнованиями, а также в ходе их, когда важно поддержать накал происходящей борьбы.

В-шестых, в связи с большим количеством самых различных, в том числе и по своей значимости видов соревнований необходимо заранее решить проблему подсчета очков для определения победителей. Это касается, прежде всего, команд, и не только в отдельных видах, но и по итогам праздника в целом, то есть лучшего спортивного коллектива. Такую систему подсчета, конечно, не только необходимо разработать заранее, но и добиться ее одобрения со стороны спорторганизаторов, капитанов команд и т.д. Тут же следует составить соответствующую таблицу, включающую все виды состязаний, все команды, оставив незаполненные строчки лишь для результатов выступлений, суммы очков и занятых мест. Эта таблица должна быть большого размера с тем, чтобы ее можно было демонстрировать для всеобщего обозрения.

Кроме этого важно заранее продумать и предусмотреть все, связанное с предстоящей церемонией награждения. По итогам праздника за общую победу в нем лучшей команде вручается приз. Он должен соответствовать тому, чему посвящен проводимый праздник. Желательно, чтобы все команды и отдельные участники, занявшие в тех или иных видах состязаний 1-ое место, были также награждены. Подход здесь может быть только один: никто из отличившихся не должен остаться вне внимания, признания проявленных им перед всеми заслуг. Виды наградений допускаются при этом самые различные: от грамот и памятных сувениров до конфет или фруктов.

Начало мероприятия (примерно в 10.00) подчеркивает всю значимость и необычность военно-спортивного праздника как радостного и долгожданного события.

Торжественная часть завершается прохождением строевым шагом и с песней. Команды, оцененные по этим двум элементам состязаний, следуют на указанные места. После небольшого перерыва начинаются состязания *по огневой подготовке и гражданской обороне*. Первая из них включает стрельбу

из пневматической винтовки в тире по мишеням для одних команд, метание гранаты на дальность – для других и метание на точность (в круги различного радиуса) – для остальных. На всех этих соревнованиях необходимо особое внимание уделять соблюдению мер безопасности. Состязания по гражданской обороне проходят на минимально допустимом расстоянии от команд, соревнующихся в огневой подготовке и могут состоять из следующих видов: одевание общевойскового защитного комплекта, пребывание в палатке с отравляющими веществами, преодоление «зараженной» местности – для одних команд, проверка умений пользования приборами радиационной и химической разведки – для других и оказание первой медицинской помощи «пораженному», его переноска на «незараженную» территорию (примерно на 30м) – для остальных.

По окончании этих состязаний, с объявления их кратких итогов, примерно в 11-30 начинаются *соревнования по физической подготовке*. Большая часть из них также проводится на разных точках, которые по возможности не должны находиться друг от друга на значительном удалении. От каждого подразделения выделяются команды для участия в состязаниях по гимнастике (на перекладине и брусках), а также по преодолению полосы препятствий.

Наряду с этим могут быть организованы соревнования и по другим 2-3 наиболее популярным среди курсантов, видам спорта, например по прыжкам в длину, высоту, в толкании ядра и т.д. Все они должны быть закончены приблизительно через полчаса, после чего все участники соревнований и гости приглашаются и направляются в район беговой дорожки. Здесь поочередно производятся старты забегов сначала на дистанции 100м, а затем команд, участвующих в «шведской» эстафете /100х200х400х800м/.

В 12-30 здесь же объявляется начало состязаний по *военно-технической подготовке*. От каждого подразделения выделяется команда, которая должна продемонстрировать перед всеми соответствующие знания, навыки и умения. Это зависит от направленности увлечений той или иной команды и

возможностей их реализации в технических кружках в образовательных учреждениях ДОСААФ России. Одни могут показать здесь свое мастерство фигурного вождения на мотоциклах или других средствах, другие – в изготовлении авиамodelей или кораблей и управлении ими соответственно в воздухе и на воде, третьи – в работе на передачу и прием на средствах радиосвязи и т.п. Начисление очков, определение мест здесь производится жюри.

В 12-45 объявляется старт *военизированной эстафеты*, которая завершает программу первой половины дня. В зависимости от конкретных условий могут быть разработаны различные варианты эстафеты. В данном случае предполагается один из наиболее универсальных из них, применимый практически в любых условиях. Он включает в себя *7 этапов*:

1 этап: кросс по пересеченной местности с преодолением отдельных препятствий на среднюю дистанцию /600 – 800 м/;

2 этап: выполнение силовых упражнений по гимнастике на определенное количество раз, /например, сначала подъем переворотом – 3 раза, затем отжимания в упоре на брусьях – 6-8 раз /;

3 этап: неполная разборка и сборка автомата Калашникова и зарядание его магазина холостыми патронами;

4 этап: передвижение по-пластунски с автоматом и при полном снаряжении, /30 – 40 м/, а также стрельба из него холостыми патронами из-за укрытия короткими очередями;

5 этап: одевание общевойскового защитного комплекта и преодоление в нем участка «зараженной» местности (до 50 м);

6 этап: развертывание телефонных средств связи и вхождение в связь (расстояние между абонентами 50 – 60 м);

7 этап: метание ручных гранат по окопу размером 2 X 1 м с расстояния 15 метров (три гранатами) и бег к месту финиша.

Общее среднее время прохождения эстафеты составляет примерно 20 мин. Состав команды – 8 участников (на каждом этапе, за исключением 6-го, по

одному человеку). Предусматривается одновременное участие в эстафете двух команд, поэтому для остальных старт объявляется после того, как финишируют предыдущие. Эстафета завершается до обеда, в котором принимают участие и приглашенные. С 14-30 до 15-30 организуются встречи, беседы и другие совместные мероприятия участников с приглашенными на праздник товарищами, знакомыми, а также родными и близкими.

С 15-30 до 19-30 часов проводится **2-я часть программы военно-спортивного праздника**. Ее особенность в том, что в ней участвуют лишь лучшие спортсмены, отстаивающие спортивную честь перед своими товарищами, которые болеют за них. По содержанию это почти исключительно игры по наиболее любимым видам спорта, как правило, с мячом. Они могут проводиться в форме блиц-турнира по мини-футболу (волейболу, баскетболу), в котором участвуют сборные команд. Турнир проводится по олимпийской системы: проигравший выбывает, поэтому общее количество команд должно быть 4, 6, 8 и т.д. Продолжительность каждой игры зависит от общего количества встреч, необходимых для выявления победителя. Таких турниров может быть организовано один или два – в зависимости от количества желающих принять участие в играх. Здесь же, исходя из возможностей организаторов праздника, могут быть проведены и другие соревнования – личные или командные – например, по настольному теннису, шахматам и т. п., то есть менее массовые и более простые по своей организации.

Во время этих игр, также как и в процессе предыдущих спортивных мероприятий должна постоянно поддерживаться атмосфера праздничности, торжественности. Этому во многом способствует работа всех категорий актива, особенно по рассмотрению информации о происходящих событиях в самых различных формах. Сами эти формы должны использоваться продуманно, с учетом эффективности их воздействия. Если до обеда информация доводится преимущественно через радиоузел, то во второй половине дня у большинства участников праздника и присутствующих на нем появится возможность ознакомиться с результатами состязаний, оформленными наглядно – «Экране

соревнований», различных таблицах (за исключением сводной), в выпусках листов молний и т.д. Естественно, что основное внимание будет приковано главным образом к ним.

Почетным гостям предлагается давать старты соревнованиям, фиксировать результаты на финише наиболее значимых из них, объявлять всем основные итоги в том или ином виде, принимать участие в работе жюри, а также (в меру компетентности) – и в судейство. Кроме того, они лично поздравляют наиболее отличившихся на празднике.

Музыкальные передачи могут звучать в виде небольших фрагментов, но при хорошей организации иметь очень большое значение, например спортивные и другие (торжественные) марши звучащие сразу после старта и особенно на финише; после объявления в том или ином виде соревнований и т.д. Организаторы праздника могут изыскать и другие формы и средства, с помощью которых общая атмосфера его проведения становится более радостной, приобретает яркую эмоциональную окрашенность. Вместе с тем они должны постоянно помнить о контроле за всеми участниками, особенно в последний период, об обеспечении в случае необходимости скорой медицинской помощи и т. д.

После завершения программы праздника – подведение итогов с использованием в этих целях сводной таблицы и другой документации. Особого внимания здесь, пожалуй, заслуживают два момента. Во-первых, четкое доведение всех основных результатов соревнований с прослеживанием динамики борьбы между командами за общую победу в военно-спортивном празднике. Во-вторых, показать и доказать преимущества команды, занявшей 1-ое место, в сравнении с остальными, раскрыв при этом сильные стороны ее подготовки по основным компонентам и положительные качества коллектива в целом, а также организаторов и наиболее активных участников.

Церемония награждения может быть довольно продолжительной и не следует стремиться к тому, чтобы ее как-то ускорить или скомкать. В противном случае это отразится на том воспитательном значении, которое она

призвана сыграть. По ее завершении надо поздравить всех подростков и юношей за активное участие в празднике и пожелать им новых, еще более значительных успехов в спорте, в повышении уровня физической подготовки, необходимой для отличного несения предстоящей воинской службы.

5.3. Туристический поход как форма военно-патриотического воспитания

Туристический поход должен явиться важным и действенным средством приобщения будущих защитников Родины к военно-историческим и трудовым традициям нашего Отечества.

Опыт показывает, что организация туристического похода по местам военно-исторической и трудовой славы возможна, по сути дела, в условиях любой местности. В нашей стране множество мест, связанных с каким-либо историческими событиями, повсюду можно найти интересных людей, различные материалы о героических свершениях, памятных датах и т.д. Необходимо лишь, чтобы организаторы похода, опираясь на спорт-организаторов, и особенно на представителей старшего поколения, проявило подлинную заинтересованность в развертывании работы по подготовке похода, сумело увлечь ею инициативу в нужное русло.

Воспитательная эффективность туристического похода в значительной степени обеспечивается наличием конкретных *целей*, учитывающих возрастные особенности, интересы и запросы воспитанников, увлекающих их. Можно выделить три самые основные из них. Во-первых, это военно-патриотическое воспитание, обогащение юношей новыми знаниями о своем крае, его героической истории, формирование у них глубоких чувств любви и уважения к старшим поколениям, к своему Отечеству, готовности в меру своих возможностей способствовать его процветанию, продолжая лучшие традиции отцов и дедов. Во-вторых, совершенствование физической, психологической, (прежде всего волевой) подготовке будущих воинов в ходе успешного

выполнения поставленных задач во время продолжительного перехода в процессе преодоления естественных препятствий. В-третьих, приобретение навыков и умений походной жизни в качестве туристов, находящихся преимущественно среди природы.

Необходимым условием достижения всех этих целей, успешного проведения похода является заблаговременная и тщательная всесторонняя подготовка его участников. Наиболее ответственные задачи при этом возлагаются на непосредственных организаторов турпохода, которым предстоит решить целый комплекс самых различных по своему содержанию и сложности, но взаимосвязанных проблем.

Как известно, наибольшая эффективность похода в воспитательном отношении зависит от участия в нем ветеранов Великой Отечественной войны, которым, вовсе необязательно преодолевать весь маршрут от начала до конца. Они присоединяются к участникам похода в определенное время и в определенном месте, где делятся своими воспоминаниями, рассказывая о боевом прошлом и минувших событиях войны, происходивших на том или ином отрезке маршрута. Естественно, что организаторам необходимо многое предусмотреть для того, чтобы встречу с ветеранами или с другими интересными людьми не только происходили своевременно, но и доставляли удовлетворение воспитанникам.

Разрабатывая маршрут похода, важно в первую очередь позаботиться о его насыщенности героическим, и, прежде всего боевым прошлым. Для этого необходимо предварительно получить, возможно, более подробные сведения о боевых действиях, происходивших в том районе, в который ориентировочно планируется поход. Располагая такими сведениями, организаторы быстрее устанавливают непосредственную связь с участниками сражений, очевидцами незабываемых событий, с большим пониманием относятся к выбору мест для посещения при совершении похода: памятников, обелисков, братских могил, музеев боевой славы, безымянных высот, переправ, линий обороны и т.д.

Очень важно не упустить из виду общую связь между встречами и посещениями на маршруте. Кроме того, все задержки, остановки во время похода, связанные с ними, должны относительно равномерно распределяться на маршруте и следовать, как правило, после завершения прохождения либо достаточно продолжительного, либо весьма напряженного его участка, когда ребятам целесообразно предоставить отдых или передышку. Учет этого обстоятельства позволяет не только увеличивать общую протяженность маршрута, но и обеспечить его сложность, что послужит условием реализации также и второй цели похода.

Руководитель похода вместе с помощниками внимательно изучает местность, топографическую карту местности и включают в маршрут также и ее наиболее пересеченные, по преимуществу лесистые участки с балками, оврагами, высотами, крутостями, переправами вброд и т.д. При этом места остановок по возможности должны быть живописными, иметь хороший обзор, находиться вблизи источников питьевой воды, земляничных и черничных полей, малинников, цветущих лугов и т.п. Но особое внимание следует уделять месту расположения большого привала, где состоится обед и состязания участников похода. Его выбор должен определяться целой совокупностью требований, так как удачно выбранное место является важным условием успешного проведения этих важных мероприятий похода.

Перед началом похода проводится большая подготовительная работа организуемая в целях обеспечения активного и конкретного решения всех вопросов. Все участники ознакамливаются с маршрутом движения, предстоящими мероприятиями. Проводятся беседы о родном крае, его героической истории, о людях, с которыми предстоит встретиться. Можно рассказать об интересных событиях нашего времени, например о труднейших переходах в экстремальных условиях Арктики, Крайнего Севера, Восточной Сибири, Дальнего Востока и в других районах нашей необъятной страны. В ходе этих бесед и целенаправленного информирования, осуществляемого в других формах, необходимо подчеркнуть, что любой поход, экспедиция,

восхождение на горную вершину и т.д. достигают конечной цели, успеха только в том случае, если все участники проявляют коллективизм, товарищество, собранность, организованность, дисциплину, выдержку, необходимые навыки самообслуживания и взаимопомощи.

Участники самодеятельности готовят отдельные номера для выступлений во время похода, а все без исключения – туристические песни. Организуется изготовление сувениров и оформление открыток для вручения ветеранам, знаменитым людям. Необходимо продумать содержание и особенности состязаний на большом привале, проверить используемый туристический и спортивный инвентарь, предусмотреть многие, том числе и самые мелкие, но немаловажные вопросы, связанные с подготовкой одежды, обуви, снаряжения, продуктов питания и т.д.

В утреннее время дня, на который назначен поход, проводится построение всех его участников, проверяется их готовность к нему. Место построения украшено флагами и приветственными транспарантами. Может звучать веселая, жизнеутверждающая музыка, эмоционально предрасполагающая к активной и энергичной деятельности. Руководитель похода подает команду для подъема флага. Затем зачитывается приказ о проведении похода, посвященного памяти одного из героев сражений в годы Великой Отечественной войны или во время вооруженных конфликтов, погибшего на этой земле в борьбе за независимость нашей Родины. В приказе сообщается о целях похода, его продолжительности, протяженности и прохождении маршрута, о местах остановок, привале и об основных мероприятиях.

Представитель местной администрации говорит о важном значении предстоящего похода в деле формирования готовности к защите Отечества, в сознании своего долга перед ним, в обеспечении усвоения молодежью славных героических традиций старших поколений и напутствует всех участников. Затем каждый отряд поочередно показывает свой походный флаг, дружно называет девиз и исполняет свою туристическую песню. По сигналу «В поход!»

торжественная церемония завершается, и участники сбора единой колонной организованно начинают движение.

Продолжительность похода по времени – 8-10 часов, протяженность маршрута – от 10 до 15 километров. В каждом отдельном случае она определяется насыщенностью мероприятий, проводимых в целях военно-патриотического воспитания при прохождении памятных мест, степенью сложности, погодными и климатическими условиями, а также от того, насколько подготовлены участники похода к длительным переходам. Протяженность маршрута не может быть большой, то есть приближаться к максимальной величине (20-25км) также и потому, что во время привала участникам похода предстоит не восстанавливать силы перед вторым (послеобеденным) этапом маршрута, который может составлять 6-8 км, а напротив усиленно расходовать их в ходе состязаний.

Как уже говорилось ранее, первоосновное внимание во время похода уделяется военно-патриотическому воспитанию. Поэтому очень многое зависит от готовности к проведению соответствующих мероприятий. Уже на первых коротких остановках внимание юных туристов обращается на то, что их маршрут проходит по местам былых сражений, исторических событий, подвигов и свершений славных героев и патриотов нашей Родины. Ведь услышать о жестоких боях, военных трудностях – одно, а пройти по этим местам, свидетельствующим и в наше время тех незабываемых днях – совсем другое дело. Но наибольший эффект достигается тогда, когда у старого блиндажа, полужасыпанного дота, еле различимых насыпях вдоль глубоких когда-то линий траншей происходит встреча с участником тех далеких уже, но памятных до сих пор событий. Достаточно вспомнить то огромное впечатление, которое производит заключительный эпизод фильма «А зори здесь тихие», когда на скромный обелиск погибшим девушкам рядом с цветами фронтовика, участника тех трагических событий, возлагается и один из даров осенней природы, как дань бесконечно глубокой благодарности и памяти, испытываемой молодыми людьми нашего времени к обессмертившим себя

навсегда их сверстникам. Исключительно важно, чтобы все запланированные встречи и посещения во время похода вызвали у воспитанников не меньшее эмоциональное переживание. Ибо благодаря ему, перед ними как бы оживает героическая история нашей Родины, гораздо глубже западают в сознание связанные с ней конкретные факты, о которых будет идти речь. А это вызывает прилив высоких патриотических чувств, горячее желание быть полезным своему народу. Такие встречи позволяют услышать много нового, интересного и важного, как бы непосредственно приобщиться к подвигу, что часто производит на будущих воинов неизгладимое впечатление, служит действенным стимулом в их дальнейшей деятельности.

Воспитательный эффект каждой такой встречи во многом зависит от того, как и насколько она подготовлена. А это, в свою очередь, определяется, главным образом, способностью приглашенного установить контакт с молодыми людьми, эмоционально, доходчиво и интересно рассказать о происшедших событиях или отдельном эпизоде. Содержание этих встреч должно получить отражение в дневнике или альбоме, магнитофонной записи, что дало бы возможность использовать ее в дальнейшей воспитательной работе не только в полевых, но и в обычных условиях.

После того, как представитель старшего поколения завершит свой рассказ и ответит на поступившие к нему вопросы, один из участников похода от имени всех присутствующих благодарит его, и выражает признательность и пожелания в дальнейшей жизни и деятельности и вручает ему памятный сувенир и открытку. Затем для ветерана исполняется 2-3 специально подготовленных номера художественной самодеятельности, производится совместное фотографирование, а затем – трогательное расставание. Последние слова при этом от имени участников похода произносятся, как правило, одним из его организаторов.

Кроме таких встреч, и особенно в том случае, если по каким-то причинам организовать их не удастся, во время похода возможно проведение целого комплекса мероприятий, участие в которых оказывает на подростков и юношей

очень большое воздействие: установка мемориальных досок на домах, в которых жили герои-земляки, павшие в боях за Родину; оказание посильной помощи инвалидам и участникам Великой Отечественной войны престарелого возраста; уход за могилами воинов; возложение полевых цветов у памятников и обелисков, воздвигнутых в память о них; участие в шествиях к ним совместно с местным населением и митингах, приуроченных, например, 22 июня – дню вероломного нападения фашистской Германии на СССР; посещение инвалидов и ветеранов войн, семей погибших героев и многие другие.

Любое из этих и им подобных мероприятий при соответствующей подготовке и умелой организации может оказаться незаменимым средством воспитания будущих защитников в духе патриотизма, готовности к защите Родины. Как нельзя более уместными являются в этой связи слова М.И.Калинина, который говорил: «Я не вижу предмета, который не давал бы возможности развивать любовь к Родине, воспитывать лучшие гражданские чувства у молодежи»¹.* Многие качества, необходимые будущим защитникам Отечества, формируются у юных туристов в процессе преодоления естественных препятствий, имеющих на маршруте, наиболее сложных его участков. Нельзя сбрасывать со счетов и то обстоятельство, что на плечах у каждого участника похода находится рюкзак, вес которого может достигать 8-10 килограммов, так как их содержимое могут составлять даже дрова, необходимые для костра, которые не всегда имеются на месте привала.

Воспитательная роль этой стороны похода, связанная с преодолением значительных и довольно продолжительных, различных по характеру и сложности физических нагрузок выражается в том, что у подростков и юношей формируется коллективизм, взаимовыручка, ответственность, дисциплинированность, способность ограничить личные стремления, настойчивость, выносливость, требовательность к себе и другие ценные качества. Каждый участник похода в достаточной мере получает возможность проявить многие свои положительные стороны, доказать на деле свою

¹ Калинин М.И. Статьи и речи о коммунистическом воспитании. – М.: Учпедгиз, 1931. – с.147.

взрослость, способность преодолеть трудности, проверить свои силы и возможности, самоутвердиться в коллективе.

Организатором похода своим личным примером необходимо всячески способствовать развитию этих положительных моментов среди воспитанников. При этом всегда необходимо помнить о необходимости соблюдения каждым из них мер безопасности, организованности и требований дисциплины.

К 13 часам участники похода прибывают к месту большого привала. После 5-минутного отдыха объявляется построение, на котором от каждого отряда выделяются лица (2-3 человека), ответственные за организацию обеда, а также команды (6-8 человек), для участия в состязании по проверке туристических навыков и умений. Каждая команда после уяснения условий соревнования и получения соответствующего сигнала должна самостоятельно выполнить в полном объеме и в любой последовательности следующие задачи: сориентироваться на местности по карте и компасу; продемонстрировать умение выбрать место для разбивки бивака, установить палатку, оказать первую помощь получившему травму, разжечь костер, принести питьевую воду из местного источника (в определенном количестве) и вскипятить ее. Специальная судейская коллегия, в которую включаются по одному представителю от каждого отряда и возглавляемая, одним из организаторов похода, определяет качество выполнения каждой из выполненных задач и фиксирует общее время по завершении последней из них. По этим двум показателям и выявляется команда-победительница, которая может быть поощрена какими-либо заранее подготовленными видами продуктов из общественного фонда, например, конфетами, овощами, фруктами, вареньем и т.д.

С 13-40 до 14-00 часов – обед, основу которого, как правило, составляют консервы, горячий чай со сладостями, пряниками или печеньем, а также, по возможности, свежие овощи.

С 14-00 до 15-20 часов – организованный отдых, который может включать в себя: сбор ягод, волейбол и другие игры с мячом, бадминтон,

купание в реке или водоеме, принятие солнечных ванн и т.д. Все отдыхающие и, прежде всего находящиеся в воде и в лесу должны быть в постоянном поле зрения со стороны руководителя и организаторов похода. Купание организуется в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями. В этот же период спорторганизаторы с помощью выделенных в их распоряжение людей готовятся к проведению туристической эстафеты. Этим же занимаются и ее участники: сначала капитаны команд, уясняющие условия и конкретные особенности ее проведения, а затем и все команды в полных составах.

В 15-20 объявляется построение лагеря для проведения туристической эстафеты. Всем присутствующим кратко разъясняется содержание каждого ее этапа, после чего от каждого отряда выделяется команда. В нее не должны допускаться лица, уже участвовавших в состязаниях 2,5 часа назад, то есть перед обедом. Все остальные размещаются на этапах для наблюдения за ходом борьбы, но так, чтобы не мешать участникам эстафеты. В каждом конкретном случае, то есть в зависимости, прежде всего, от особенностей условий места ее проведения, такая эстафета может довольно существенно отличаться от примерного варианта, который предлагается ее организаторам лишь в качестве ориентира.

Проводимый **вариант эстафеты** включает *восемь следующих этапов*.

1 этап: укладка рюкзака. Соревнующиеся выстраиваются на месте старта. Перед каждым из них находится пустой рюкзак, а рядом с ним – его содержимое, которое у всех должно быть одно и то же. По команде судьи включается секундомер, а участники эстафеты в определенной последовательности и правильно (согласно установленных требований) укладывают рюкзаки.

2 этап: ускорение передвижение. Команда в полном снаряжении пробегает 100-150 метров, причем отрыв одного участника от другого не должен превышать 3 м.

3 этап: переправа по бревну, которое находится в горизонтальном положении и закреплено с обоих концов. Длина бревна – 6-8 метров.

4 этап: подъем по крутому склону, который может осуществляться и с помощью веревки.

5 этап: преодоление завала, образованного из бревен, выкорчеванных пней, кустов, сучьев и т.д. Этот этап, как и два предыдущих, участники проходят строго поочередно: каждый последующий из них лишь тогда начинает движение на этапе, когда находящийся перед ним уже завершил его.

6 этап: переноска пострадавшего (до 50 метров). Им является один из участников команды, который транспортируется остальными таким образом, чтобы он не касался земли.

7 этап: воздушная переправа по параллельным веревкам. Она осуществляется по двум веревкам 10-15 м. длиной, натянутым параллельно, в 1,5 м. одна от другой. Каждый участник должен встать на нижнюю веревку и, держась руками за верхнюю, перейти к ее противоположному концу. Становиться на веревку сразу двум участникам, запрещается.

8 этап: бег к месту старта и снятие палатки. Свертывание и укладка палатки производится в определенной последовательности и в соответствии с общепринятыми требованиями.

Состав каждой команды – 6 человек. Ее действия на каждом этапе строго оцениваются судьями. За нарушения, ошибки, связанные с выполнением того или иного приема операции, начисляются штрафные очки. Команда-победительница определяется по наименьшему времени прохождения всех этапов, а также по минимальному количеству штрафных очков.

Одновременно на этапе могут находиться две команды. Остальные стартуют после прохождения ими эстафеты, время которого не должно превышать 20 минут. По окончании состязаний выделяется 15-20 минут для того, чтобы собрать и уложить все вещи, снаряжение, а также для наведения полного порядка и чистоты на территории привала.

В 16-50 производится построение всех участников похода, на котором объявляется команда, занявшая 1-ое место. Затем кратко напоминается о завершающем участке маршрута и задачах на нем. С 17-00 до 19-00 часов

походная колонна должна преодолеть расстояние, отделяющие ее от места возвращения. На этом пути также могут быть встречи, организуются посещения и другие мероприятия, о которых уже шла речь ранее.

По возвращении все собираются для подведения итогов состоявшегося похода. На нем оценивается подготовленность каждого отряда к походу, активное участие во всех проводимых мероприятиях военно-патриотического характера, результаты выступления команд в проводимых состязаниях, физическая подготовленность, дисциплина, организованность, товарищество, взаимопомощь, проявленные коллективом каждого отряда во время прохождения маршрута и некоторые другие компоненты.

Лучшему отряду, признанному по итогам проведенного похода победителем, вручается приз имени героя, погибшего в борьбе с врагами нашей Родины на этой земле или вымпел с надписью. Командир и актив данного отряда, а также все отличившиеся участники похода награждаются памятными сувенирами, туристическими принадлежностями, например компасом и т.д.

После подведения итогов важно обеспечить широкое освещение состоявшегося похода в местных органах СМИ и средствах наглядной агитации.

Глава 7

Информационное обеспечение патриотизма и военно-патриотического воспитания учащейся молодежи

Актуальность. Огромное значение духовности, гражданственности, патриотизма, развитие их на основе современных информационных технологий в настоящее время не вызывает сомнений. Без любви к родному Отечеству, без служения высшим интересам общества и государства бессмысленно рассчитывать на возрождение величия и могущества России. Особенно в сложнейших условиях финансово-экономического и духовного кризиса, депатриотизации общественного сознания, все более усиливающегося негативного глобализационного воздействия (в т.ч. информационного) на деятельность правящей элиты, ее внутреннюю и внешнюю политику.

Современное информационное обеспечение российского общества в контексте развития патриотизма и военно-патриотического воспитания

Российское информационное пространство, пропагандирующее и навязывающее главным образом либерально-рыночные ценности, отношения и устои, содержит, хотя и в незначительной мере, патриотический компонент, причем в самых различных, слабо связанных между собой формах и проявлениях, нередко смешиваемых с другими направлениями и формами. Степень проявления патриотизма и патриотического воспитания в тот или иной период может быть самой различной: то явно демонстрируемой, бросающейся в глаза, то едва заметной, незначительной, то празднично-помпезной, поддерживаемой на высшем уровне власти, или представлять лишь фон некоторых событий, акций, имеющих отнюдь не приоритетное значение по сравнению с другими и никак не соотносимыми с национальными интересами и ценностями России.

Особое место в информационном поле занимают издания патриотической направленности, выражающие позиции официальных государственных структур и учреждений, имеющих то или иное отношение к патриотическому

воспитанию граждан. Найти в материалах этих изданий что-то действительно значимое, злободневное, имеющее отношение к реальным проблемам и трудностям, подходы к их решению, механизмы координации и взаимодействия многочисленных организаций и объединений по различным направлениям патриотической деятельности бывает очень сложно. Вместо этого преобладает официоз, позитив, оптимизм, отсутствие проблем, трудностей, игнорирование их причин, недооценка необходимости развития и распространения новых информационных технологий и т.д.

Это относится к военно-периодической печати Минобороны, других войск, воинских формирований и органов, различных информационных источников, находящихся в распоряжении самых различных министерств, ведомств, субъектов РФ, особенно мегаполисов, общественных объединений и организаций.

Представленное в таком виде патриотически ориентированное пространство России играет в целом хотя и положительную, но очень ограниченную роль в виду полного превосходства тех сил и средств информационной войны, которые направлены против России, на уничтожение и подавление духовности и высших ценностей в нашем обществе. Это выражается в их огромном количественном превосходстве, в более многообразных и совершенных средствах, в отработанной системе работы и сложившихся механизмах управления, способных эффективно выполнять самые различные, в т.ч. и очень сложные задачи по воздействию на умы и сердца наших соотечественников. Главное превосходство прекрасно отлаженного и постоянно функционирующего информационного ресурса заключается в высокой степени его управляемости, в огромных финансовых возможностях, наличии развитой системы средств и технологий, и наконец, большого количества прошедших соответствующую подготовку кадров (специалистов), разделяющих и проповедующих единые (по большому счету) ценности, нормы, правила, принципы, установки, методы и т.д., разрушающие российское общество.

Информационное обеспечение патриотизма, военно-патриотического и других направлений воспитания: характеристика и предназначение

Информационное обеспечение представляет разветвленную структуру, включающую следующие основные элементы: духовность, патриотизм, духовно-патриотическое и другие направления патриотического воспитания, проблемы, раскрывающие место и роль России в современном мировом сообществе, ее состояние, анализ факторов и условий, определяющих ее развитие в контексте формирования у российских граждан, особенно молодежи, духовности, высших социально-значимых и патриотических ценностей, принципов, мотивов и готовности к достойному служению Отечеству, возрождению величия России в 21 веке.

В связи с тем, что осуществляемая в настоящее время информационная политика отнюдь не способствует достижению этих целей, информационное обеспечение патриотизма, духовно-патриотического и других направлений воспитания призвано всемерно противостоять деятельности по разрушению духовных основ российского общества, самой русской цивилизации, ее важнейших устоев, ценностей, традиций, истории и культуры, космополитизации и депатриотизации общественного сознания, развитию и насаждению других негативных явлений и процессов в информационной, гуманитарной и других сферах жизни.

Основные требования к информационному обеспечению патриотизма и военно-патриотического воспитания

Основными требованиями, предъявляемыми к обеспечению патриотизма, военно-патриотического и других направлений патриотического воспитания являются следующие: научность, объективность, актуальность, постоянная связь с реальными проблемами общества и государства, с происходящими событиями, процессами, явлениями и тенденциями развития; нетерпимое отношение и активное противодействие разрушительным процессам и

явлениям в российском информационном поле, направленным на вырождение духовности, истории и культуры, вытеснение патриотических и других социально значимых ценностей, их деформацию и подмену либерально-рыночными и иными прозападными псевдо- и антиценностями; полнота, разносторонность и многообразие содержания информации, размещенной на в Интернете; ее постоянное обновление и обогащение; системность, продуманная структурированность и дифференцированность информационного материала, его разнородная рубрикация (в зависимости от основных характеристик, свойств и особенностей того или иного вида информации); обеспечение ясности, четкого понимания, наглядности и удобства в практическом использовании информации; создание условий для участия в формировании и обновлении информационной базы различных регионов России (соответствующих центров), взаимодействующих с Центром информации ВПВ ДОСААФ; постоянное информирование (с элементами рекламирования) о деятельности Центра, его реальных достижениях и перспективах; обеспечение надежной защищенности информационной базы Центра от угроз и воздействий в Интернет-пространстве; осуществление операций по предоставлению (обмену) соответствующей информации Центра на основе ее рыночной стоимости (с разрешения руководителя информационно-аналитической группы Центра).

Информационная база патриотизма и военно-патриотического воспитания (система и ее основные компоненты)

Информационная база по проблемам патриотизма, патриотического и военно-патриотического воспитания является очень обширной и многоплановой. Это проблемы теории, методологии, истории, методического, информационного, правового, организационного, финансового и иного обеспечения патриотического воспитания, его основных направлений и форм реализации, программно-целевые и традиционные методы и технологии,

реальное состояние патриотизма в российском обществе, деятельность соответствующих социальных и государственных институтов, органов и организаций, общественных объединений и регионов России, вопросы их координации и взаимодействия, а также целый ряд пограничных знаниевых сфер, имеющих к патриотизму, патриотическому и военно-патриотическому воспитанию безусловное отношение с точки зрения взаимосвязи и взаимозависимости. Имеется блок оперативной информации, включающий механизм обеспечения обратной связи и многостороннего сотрудничества со всеми пользователями сайта, заинтересованными в значительном улучшении состояния и повышении уровня патриотического воспитания российских граждан, особенно молодежи.

Основные компоненты информационной базы

1. Понимание патриотизма

- исследования проблем патриотизма в истории отечественной мысли;
- сущность патриотизма (духовные, историко-культурные, этнорелигиозные, социальные и другие основы);
- российский патриотизм и его специфика.

2. Взаимосвязь патриотизма с другими проблемами (глобализация, глобализм, национальная идея, идеология, высшие ценности и национальные интересы, национальная (особенно духовная) безопасность, служение Отечеству, космополитизм, депатриотизация, толерантность и др.).

3. Состояние и проблемы развития патриотизма в современном российском обществе.

4. Патриотическое направление как одно из направлений воспитания: сущность, содержание, структура, специфика.

5. Основные направления патриотического воспитания (ПВ):

- духовно-патриотическое;
- историко-патриотическое;
- культурно-патриотическое;
- гражданско-патриотическое;

- военно-патриотическое;
 - героико-патриотическое;
 - спортивно-патриотическое;
 - эколого-патриотическое
6. Подготовка и готовность молодежи к защите Отечества и военной службе.
 7. Великая Победа в Великой Отечественной войне.
 8. Характер и особенности современных вооруженных конфликтов с возможным участием России.
 9. Руководящие документы: законы, указы, постановления, директивы и др.
 10. Научно-методические и организационно-методические основы ПВ и ВПВ.
 11. Концепции, проекты, программы, планирующие документы.
 12. Информационное обеспечение ВПВ.
 13. Проблемы координации и взаимодействия субъектов ВПВ, особенно общественных объединений (клубов).
 14. Связи и отношения с другими государствами (особенно на постсоветском пространстве) в сфере ВПВ. Зарубежный опыт.
 15. Деятельность основных субъектов ПВ и ВПВ.
 16. Русская Православная Церковь и другие основные конфессии в ВПВ.
 17. Опыт, практика, достижения в работе по ВПВ в регионах России.
 18. Литература (источники).
 19. Научные исследования.
 20. Оперативная информация.
 21. Обратная связь (работа с пользователями), анкета для пользователей сайта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В самой ближайшей перспективе требуется создание эффективной функционирующей системы патриотического и военно-патриотического воспитания, включая определение конкретных целей, задач, долговременной стратегии, реализуемой с активным участием максимального количества

субъектов, имеющих отношение к этой деятельности, обеспечивающей охват большей части подрастающего поколения, его дифференциацию по социокультурным, демографическим, региональным и иным признакам, комплексное использование современных методик, психолого-педагогических технологий и имеющихся сил и средств, предполагающей задействование механизма координации, управления и контроля по основным направлениям и уровням этой деятельности с учетом достижения ее конечных результатов.

Коренное изменение состояния дел в сфере ВПВ к лучшему предполагает **гораздо более эффективное использование потенциала этой деятельности**, который по-прежнему очень велик. Речь идет прежде всего о создании необходимых условий для организации и осуществления ВПВ, что, в свою очередь, предполагает целенаправленное и комплексное решение вышеназванных проблем по взаимосвязанным направлениям: информационному, научно-методическому, правовому, координационно-управленческому и другим. Создание необходимых условий в рамках создания системы ВПВ не требует привлечения больших, даже значительных дополнительных средств, в том числе финансовых. Главное поле деятельности – это создание механизмов активизации и значительного повышения эффективности деятельности субъектов ВПВ, прежде всего соответствующих министерств, ведомств, органов (как высшей власти, так и большинства субъектов РФ), организаций. Параллельно необходимо создание механизма постоянной поддержки (обеспечения элементарных условий функционирования) деятельности существующих ВПО(К), которых в России многие тысячи. Вполне реально изменение направленности ряда некоммерческих (общественных) организаций (профсоюзных, культурных, творческих, научных, спортивных и т.д.), которых насчитывается сотни тысяч, в сторону ВПВ. В первую очередь это касается молодежных движений, объединений (клубов) самого различного профиля, которые в наибольшей степени способны к новациям, к поиску новых, нетрадиционных форм, средств, технологий в деле вовлечения допризывной молодежи в участие в мероприятиях военно-патриотической направленности,

связанных с подготовкой к защите Отечества и военной службе. Наконец, почти неиспользованным резервом остаются коммерческие организации и структуры, состоятельные частные лица, способные на определенных условиях, с учетом их интересов выступить значительным источником внебюджетных средств, оказывать существенную помощь и поддержку ВПВ подрастающего поколения страны.

Создание системы ВПВ на основе существующих ее элементов и путем формирования новых, в том числе качественно иных, более соответствующих духу времени, особенностям, потребностям и интересам современной молодежи – это сложный и долговременный процесс. Его осуществление возможно лишь на основе научно-обоснованной, тщательно проработанной и реально достижимой **стратегии**. Ее реализация на среднесрочную перспективу (до 2020 года) включает **несколько основных этапов**.

1. Начальный этап (2010–2012 гг.). Решение первоочередных задач в рамках разработанного Проекта, анализ отечественного и зарубежного опыта, создание научной и информационной базы, решение ряда вопросов по правовому обеспечению ВПВ, создание и начало реализации механизмов повышения эффективности деятельности субъектов ВПВ, условий для развития инноваций, увеличения количества ВПО (К) и вовлечения в ВПВ новых молодежных движений, объединений, клубов. Разработка долгосрочной программы ВПВ.

2. Основной этап (2013 – 2018 гг.). Создание основ системы ВПВ РФ на базе ДОСААФ России по важнейшим направлениям этой деятельности в процессе реализации долгосрочной программы. Разработка очередной долгосрочной программы.

3. Продолжение основного этапа (2019-2020 гг.). Совершенствование основ системы ВПВ, особенно механизмов реализации и развития новых направлений, форм и технологий, способствующих повышению качественного уровня и эффективности этой деятельности, выведению ее в число приоритетных в воспитании и самореализации молодежи в процессе выполнения начального

этапа последующей долгосрочной программы. Анализ достижения ожидаемых результатов деятельности.

Разработка и реализация стратегии возрождения и развития ВПВ, создание эффективно функционирующей системы этой деятельности в РФ посредством прежде всего программно-целевых методов и внедрения новых технологий – задача высокой степени сложности. В советское время в период максимального развития ВПВ в ее системе активно функционировало свыше 30 государственных и общественных организаций под руководством КПСС. До последнего времени основными ведомствами, осуществлявшими эту деятельность в качестве главных исполнителей, являлись Минобороны и Минобрнауки, которые фактически свернули ее на нет. Министерства и ведомства, государственные органы и организации, составлявшие в советский период ядро, основу системы ВПВ, переключились на другие направления и формы работы с молодежью или вовсе самоустранились от выполнения воспитательных функций в отношении подрастающего поколения. Вследствие этого они не могут рассматриваться в качестве сколь-нибудь полноценных, а тем более доминирующих субъектов этой деятельности.

В этих условиях значительно возросли роль и значение общественных организаций и объединений, участвующих в патриотическом и ВПВ, которые вносят заметный вклад в формирование у молодежи, причем работая с самыми трудными, наименее защищенными категориями детей и подростков, готовности к защите Отечества и военной службе. Этот вклад многих сотен и тысяч объединений (клубов) патриотической и военно-патриотической направленности является действительно реальным.

Решение основных задач в области ВПВ, значительная активизация, разрастание масштабов и повышение эффективности этой деятельности позволит решить многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только

педагогического, но и социального, духовного, нравственного, правового и иного характера.

Благодаря формированию и развитию у детей и молодежи таких важнейших социально значимых качеств, как высокая нравственность, гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению духовно-исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, намного возрастут возможности их активного участия в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности, в том числе в воинской и других, связанных с обеспечением национальной безопасности видах государственной службы.

Улучшение качественных характеристик детей и молодежи благотворно отразится на обществе в целом. Высокая духовность, нравственность, активная гражданская позиция, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное сознание детей и молодежи будут в огромной степени способствовать успешному решению задач, связанных с возрождением величия и могущества России.

Современное российское общество приобретет ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться прежде всего готовностью взять на себя ответственность за будущее России.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ВАЖНЕЙШЕГО НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ | 9 |
| 1. Патриотизм как важнейшая составляющая национальной безопасности современной России..... | 9 |
| 2. Возникновение и развитие военно-патриотического воспитания в советский и постсоветский период (исторический экскурс)..... | 17 |
| 3. Состояние военно-патриотического воспитания в современном российском обществе..... | 23 |
| 4. Роль и место военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях..... | 35 |
| 5. Концептуальные основы военно-патриотического воспитания российской молодежи..... | 38 |
| 6. Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание: соотношение, общее, особенное, проблема интеграции..... | 52 |
| 7. Модель военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества..... | 65 |

| | |
|---|-----|
| Глава II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА..... | 78 |
| 1. Основные направления, формы и средства военно-патриотического воспитания..... | 78 |
| 2. Эффективность военно-патриотического воспитания и система его критериев и показателей..... | 89 |
| 3. Концептуальные основы информационного обеспечения патриотизма, военно-патриотического и других направлений патриотического воспитания российской молодежи..... | 101 |
| 4. Поисковое движение – важнейшая форма развития патриотизма и военно-патриотического воспитания молодежи..... | 112 |
| 5. Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь – важнейший элемент системы военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе..... | 122 |
| 6. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию казачьей молодежи на основе опыта войскового казачьего общества «Всевоеликое войско Донское» и Кубанского войскового казачьего общества..... | 143 |
| 7. Управление ВПВ, контроль и оценка его результатов..... | 169 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 174 |

