

*Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по молодежной политике и взаимодействию
с общественными организациями
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Городской центр социальных программ и профилактики
асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»*

**ЭКОСИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ
АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**
Методическое пособие

Санкт-Петербург
2024

УДК 304.2
ББК 60.524.251
Э 40

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»

Экосистема профилактики асоциальных явлений среди молодежи. Методическое пособие / Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – Воронеж: «Строки», 2024. – 114 с.

Материалы подготовлены:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» под руководством канд. социол. наук Горюнова П.Ю.

Авторы:

Костюковский Я.В.; Маслова С.В.; Снегур; М.Р.; Штерн А.Г.

Редакционная коллегия: Костюковский Я.В. канд. социол. наук; Маслова С.В., канд. филос. наук.; Снегур М.Р.; Шилова В.А.; Штерн А.Г.

Методическое пособие посвящено вопросам технологии профилактики девиантного асоциального поведения среди молодежи, от логических цепочек до создания алгоритмических процессов – профилактической экосистемы.

ISBN 978-5-6052970-8-6

© Костюковский Я.В.; Маслова С.В.; Снегур; М.Р.; Штерн А.Г.

© СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», 2024

© Оформление СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	5
ПРОФИЛАКТИКА: ПОНЯТИЕ, МОДЕЛИ, ТЕНДЕНЦИИ	20
ПОНЯТИЕ ЭКОСИСТЕМЫ.....	36
ЭКОСИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ	42
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА «КОНТАКТ»	47
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА «КОНТАКТ».....	68
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ СВЯЗИ В ЭКОСИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ.....	100
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	104

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире молодежь социализируется в условиях множества социальных и культурных рисков. Рост темпа жизни, появление и распространение различных идей, течений и норм влияют на изменение ценностных ориентаций, образа жизни и поведения молодежи. В данном случае ключевым фактором эффективности работы с молодежью становится умение быстро адаптироваться к новым условиям, использовать актуальные форматы профилактической работы, развитие способности говорить с молодежью на одном языке и оставаться привлекательными.

Молодежь в целом довольно трудно описываемая социально-демографическая группа, которая, с одной стороны, имеет определенные общие характеристики в виде возрастных границ, основных типов деятельности, психологических особенностей. С другой же стороны, она совершенно разнообразна и может быть разделена еще на десяток групп, каждая из которой имеет свои потребности и интересы.

В этой связи повышение эффективности профилактической работы связано с формированием ее экосистемного характера, который включает в себя взаимосвязанные разнообразные направления работы в соответствии с широким полем трансформирующихся потребностей как самого молодого человека, так и общества.

Целью данного методического пособия является описание профилактики асоциального поведения как экосистемы. В первой части рассмотрены теоретические вопросы определения девиантного поведения молодежи; различные модели профилактики; особенности экосистемы профилактики. Вторая часть пособия описывает реализацию экосистемы профилактики асоциального поведения молодежи на примере Центра «КОНТАКТ», представив опыт деятельности учреждения в контексте его хронологического развития.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Девиантное поведение среди несовершеннолетних – одна из наиболее острых социальных проблем современности. В условиях динамично меняющегося общества, роста информационных потоков и давления со стороны окружения подростки все чаще сталкиваются с трудностями адаптации, что может приводить к различным формам отклоняющегося поведения. Важно понимать, что девиации могут проявляться в самых разных формах: от незначительных нарушений дисциплины до серьезных правонарушений и преступлений. Поэтому профилактика девиантного поведения является приоритетной задачей для педагогов, социальных работников, психологов, родителей и общества в целом.

Рассмотрим некоторые причины возникновения девиаций у подростков, а также обсудим эффективные методы профилактики, направленные на предотвращение негативных проявлений и формирование здоровой социальной среды для молодежи.

Главные цели, которые ставит перед собой Центр «КОНТАКТ»¹ – социализация и ресоциализация правонарушителей, оказавшихся на социальном сопровождении, а также первичная и частично вторичная профилактика асоциального девиантного поведения. Методисты, социологи, научно-методический совет объединяют усилия в научно-практической деятельности прежде всего для того, чтобы разработки, основываясь на теоретическом базисе, научных теоретических оснований, не носили академического характера, были применимы и использовались специалистами Центра «КОНТАКТ» в повседневной практике.

Из множества определений девиантности остановимся на том, которое операционально-собираетельно описывает тот тип поведения, с которым работают специалисты Центра.

¹ Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»

Девиантное поведение – отклонения от норм, правил, совершение поступков, которые противоречат социальным нормам. Эта цитата представляет собой общее определение девиантного поведения, которое часто встречается в научной литературе и учебниках по социологии, психологии и криминологии. Она является обобщением различных подходов к пониманию девиации. Девиантное поведение изучается многими учеными, такими как Роберт Мертон, Эмиль Дюркгейм, Альберт Коэн и другие, каждый из которых внес свой вклад в понимание этого явления².

Естественно, следующим логическим вопросом становится – а что такое норма? При всей кажущейся простоте этого вопроса, дать ответ на него далеко не так просто, как может показаться. Нормы, которые регулируют и определяют жизнь общества делятся на две большие категории: формализованные (писанные) и неформализованные (неписанные). С одной стороны, есть законы, уголовный и административный кодекс, противоречие и нарушение которых гарантированно попадает в раздел «девиации» (все уголовные и административные правонарушения). Однако есть и вторая часть – обычаи, устои, привычные социальные практики, которые регламентируют жизнь общества не столь жестко и однозначно, как юридические, однако играют важную роль в процессе социализации несовершеннолетнего. И если с первыми, несмотря на их многочисленность и объем, более-менее все ясно – законы просто надо соблюдать, то со второй частью норм далеко не так все однозначно. Заметим, что формализованные нормы меняются значительно быстрее и проще, чем неформализованные. Результатом нарушения закона являются также прописанные в юридическом порядке санкции (в этом смысле – появление новых законов неизбежно провоцирует преступность), результатом нарушения неписаных обычаев может стать социальное порицание, остракизм, что в свою очередь может спровоцировать развитие девиантного асоциального поведения. Таким образом, социальная норма — это установленное обществом правило или стандарт

² Гишинский Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль. СПб: Юридический центр Пресс, 2009. 501 с.

поведения, которому должны следовать члены данного сообщества. Нормы определяют, какие поступки считаются приемлемыми, правильными и ожидаемыми в определенных ситуациях. Они могут варьироваться в зависимости от культуры, времени и контекста, но их цель всегда заключается в поддержании общественного порядка и стабильности³.

Чаще всего девиантное поведение – это попытка отвлечься, уйти от действительности. Классифицируя девиантность, отметим, что типичными стилями поведения являются: противодействие и противостояние реальности (несмотря на близость, в этих значениях есть разница), а также уход от реальности или же ее игнорирование. Таким образом, единственно легитимным, законопослушным является форма поведения, которая определяется как конформность, приспособление⁴.

Чтобы не уходить в глубину научной дискуссии о генезисе, природе и свойствах девиантного поведения, остановимся на практически используемых Центром «КОНТАКТ» понятиях. У подросткового возраста (т.н. «переходный возраст»⁵) есть свои особенности, результатом которых могут стать факторы риска возникновения девиантного поведения.

1. Причины, связанные с психическими и психофизическими расстройствами. Такие расстройства могут

³ Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб: Юридический центр Пресс, 2007. 528 с.

⁴ Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: учеб. пособие. Казань: КЮИ МВД России, 2006. 220 с.

⁵ Психология «переходного возраста» активно исследовалась различными авторами. Одним из ключевых исследователей был британский педиатр и детский психоаналитик Дональд Винникотт, который в 1950-х годах ввел и исследовал понятие «переходного объекта». Важный вклад в изучение переходного возраста сделал советский психолог Лев Семенович Выготский. Он ввел понятие нормативных кризисов развития, определяемых как переходные этапы возрастного развития, возникающие между стабильными периодами. Эти кризисы характеризуются изменениями в личности ребенка и связаны с появлением новых психологических качеств.

быть как приобретенными в результате заболеваний, так и врожденными. В любом случае, эти факторы – одни из самых сложных, очень тяжело поддаются профилактическим воздействиям, однако на вторичном и третичном уровне есть методики и способы работы с такого рода отклонениями.

2. Причины, связанные с возрастными кризисами. В работе Центра «КОНТАКТ» основным случаем является условно названный «кризис переходного возраста». Не очень четко очерченный в определениях, такой кризис, тем не менее, связан прежде всего с изменениями в растущем организме, которые провоцируют реакции в мышлении и поведении, не всегда успешно контролируемые в силу отсутствия социального и житейского опыта у молодого человека.

3. Наиболее распространенными причинами возникновения факторов риска девиации являются социальные. Именно на профилактику этой группы факторов прежде всего нацелена первичная профилактика.

Рассмотрим некоторые особенно важные факторы, характерные для возраста несовершеннолетних (14-18 лет), с которыми ведется работа в Центре «КОНТАКТ».

Многочисленные личные проблемы – один из самых значимых факторов риска возникновения девиации. Дело в том, что взрослыми людьми понятие «личная проблема» подростка часто не воспринимается как нечто серьезное, «взрослые» проблемы всегда важнее и приоритетнее. Между тем первая любовь, трудности в отношениях со сверстниками, неадекватное самовосприятие вполне способны спровоцировать девиантные реакции. Еще более острой проблема становится, когда возникает барьер непонимания, недооценки со стороны взрослых.

Отсутствие навыков социального поведения является логичным фактором риска возникновения девиации, так как молодой человек находится в фазе приобретения этих навыков. Неправильно понятые или же вообще не воспринятые, плохо объясненные социальные нормы неизбежно порождают девиантное поведение.

Способ самоутверждения как фактор развития девиации – очень распространенная причина. Желание выделиться при отсутствии возможностей, не нарушающих закон, общественный порядок и мораль, «выталкивает» молодого человека в девиантные формы.

Стремление получить сильные впечатления – один из основных факторов риска возникновения девиаций. Традиционными профилактирующими механизмами здесь являются спортивные и творческие активности.

Неумение/невозможность организовать полноценный досуг. В отсутствии возможности проводить досуг, не нарушая закон и моральные устои общества, молодой человек склонен изобретать собственные способы занятия свободного времени, далеко не всегда легитимного характера.

Низкая устойчивость (резистентность) к психическим нагрузкам и стрессам, что чаще всего является результатом неподготовленности молодого человека, неумения справляться с ежедневными ситуациями, особенно если они нетривиальны и сложны.

Проблемы со здоровьем (самочувствием), низкая сопротивляемость организма, высокая утомляемость, нервное напряжение часто являются результатом возрастных изменений организма – взросления.

Повышенная возбудимость, неумение контролировать свои эмоции и поведение – возможно, первые реакции, которые преодолеваются в процессе взросления человека в социальном смысле. Практически весь процесс социализации, по мере прохождения биологического взросления, формирует механизмы правильного взаимодействия личности и общества. Если же процесс замедляется или нарушается, возникает большой риск девиации.

Неуверенность в себе, низкая самооценка, завышенные требования к себе – две стороны одной медали – результат низкой самооценки, неспособности оценить свои умения, компетенции и, как результат, неудачное планирование действий.

Внутренний конфликт между уровнем притязаний и неуверенностью в себе, который порождается слабым,

неустойчивым контролем своих желаний в сочетании с неготовностью правильного распределения своих сил физических и ментальных.

Трудности в общении (со сверстниками, со взрослыми, в школе, на улице и т.д.) возникают как закономерный результат слабых коммуникативных и социализационных навыков, которые в этом возрасте только приобретаются, и их неправильное формирование может привести к серьезным проблемам, тяжелым в социальном понимании формам девиаций.

Трудности адаптации в коллективе (новом), низкая приспособляемость, гибкость, возникающие как результат плохого, неправильного развития коммуникативных практик – критического мышления, готовности отстаивать свое мнение, правильно формировать и объяснять свою позицию, жить по правилам и законам, которые уже установлены и требуют соблюдения.

Повышенная коммуникативность детей, связанная с процессом активного познания и усваивания новой информации, эмоций, ощущений, опыта при отсутствии механизмов регуляции часто становится фактором риска, который в ряде случаев может быть использован опытным манипулятором.

Низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей, который по мере взросления должен повышаться, чему должны способствовать усилия окружения, прежде всего взрослых. Формирование способности правильно разрешать проблемы, связанные со своими желаниями, потребностями и необходимостью других действий, складывается по мере возникновения социального интеллекта. В противном случае возникает риск.

Неспособность сопротивляться вредным влияниям происходит от неспособности или неправильности оценки такого влияния. Очень много вредных привычек обладают социальной функцией. Молодому человеку очень сложно отказаться от какой-то социальной практики, если она массовая и присуща группе, которую

он хотел бы видеть в качестве своей референтной⁶, это влечет за собой потерю круга общения, возможно воспринимаемого как очень важный. Кроме того, у всего, что запрещено или даже просто нежелательно, часто присутствует аура притягательности – это интересно.

Защита от беспомощности, тревоги, которые присущи человеку и в более зрелом возрасте. Однако, взрослый человек знает способы и применяет механизмы их преодоления. В силу возраста подросток их лишен.

Высокий уровень тревожности, как реакция на темп жизни, информационный поток, неспособность правильно обрабатывать, усваивать, отсеивать, подкрепляемые отсутствием защитных механизмов и правильных навыков расслабления.

Неосознанное переживание своей несостоятельности, которое часто возникает у молодых людей, как результат размышлений о смысле жизни, своего существования. Депрессивные мысли могут стать результатом любой неудачи и даже просто плохого настроения.

Неравномерность психофизического и полового созревания – естественный процесс. Девушки как правило в определенном возрасте опережают в физическом развитии юношей. В результате возникает дискомфорт. Такое может случиться и в одном гендере – кто-то взрослеет быстрее, кто-то медленнее. Проблема довольно скоротечна, однако является фактором риска, так как в «переходном возрасте» может восприниматься очень болезненно⁷.

⁶ Референтная группа – это социальная группа, которая служит для индивида стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций. Различают нормативные и сравнительные референтные группы, группы присутствия и идеальные, а также положительные и отрицательные референтные группы. См. напр. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. М.: Аспект Пресс, 2009. Глава 11: Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

⁷ Неравномерность психофизического и полового созревания подростков была предметом исследования многих ученых. И. Ю. Кулагина и В. Н. Коллюцкий отмечали, что в этом периоде ребенок сталкивается

Неудовлетворенность своим положением в семье, учебном заведении для молодого человека может стать очень серьезной проблемой в связи с осознанием того, что невозможно поменять семью, и крайне тяжело учебное заведение (школу), а это группы людей (родственники и одноклассники), которых не выбирают по своей воле.

Неудовлетворенность процессом обучения так же, как и **сомнения в правильности выбора учебного заведения**, в более старшем возрасте могут разрешиться путем смены учебного заведения, школу как правило поменять крайне трудно.

Отставание в учебе может носить разный характер, быть как результатом слабой мотивации, неготовности учиться, лени, так и более медленной ментальной реакцией. И то, и другое может стать фактором риска возникновения девиантной реакции.

Проблемы взаимоотношения с педагогами – серьезный фактор риска в том случае если педагог не готов правильно реагировать на возникновение конфликтных ситуаций или даже просто «не замечать» их. Кроме того, если со стороны педагога формируется постоянное неприязненное отношение, практика придинок, негативное сравнение с другими, то может сформироваться чувство брошенности, ненужности, неправильности.

Чрезмерная зависимость от друзей, стремление к подражанию, как болезненный, часто превращающийся в навязчивый поиск референтной группы, которая очень важна для подростка (те люди, на стили поведения, которых он ориентируется, чье мнение ценно, кто может встать на защиту

с дисгармонией между процессом полового созревания и уровнем зрелости, переживая «гормональную бурю» и постоянное приспособление к физическим

и физиологическим изменениям в своем организме. См. напр.: Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие. М.: Изд-во УРАО, 1999. 175 с.

И. С. Кон подчеркивал возникновение чувства взрослости у подростков и их стремление к взрослой жизни, однако они еще не полностью соответствуют этому статусу. См. напр.: Кон И.С. Сексология: учебное пособие. М.: Академия, 2004. 384 с.

физическую и ментальную, с которыми можно поделиться проблемами, найти понимание).

Принадлежность к неформальным объединениям, как продолжение предыдущих факторов поиска референтной группы (необходимо заметить, что неформальные субкультурные практики далеко не всегда носят асоциальный характер, хотя и попадают в определения девиаций)⁸.

Стереотипы поведения, ориентация на лидеров может стать фактором развития девиации, если такой лидер исповедует асоциальный, аморальный, преступный стиль поведения (поэтому так важна правильно выбранная фигура воспитателя, наставника).

Устойчивый комплекс ценностных девиантных норм, который предлагается как альтернатива законопослушным и легитимным практикам.

Влияние «улицы». Обычно считается, что существуют три главных источника социализирующей информации – семья, школа и то, что между ними, условно называемое – «улица». Поскольку молодой человек не выбирает ни членов семьи, ни школьных товарищей, у него есть «третье» место, где это можно сделать. Это может быть спортивная секция, художественный кружок, дворовая компания и т.п. С семьей эта группа не пересекается практически никогда, со школой может пересекаться частично. Если в этой «третьей» группе есть возможность реализовать свои интересы, то она станет очень важной и привлекательной. Если в этой группе исповедуются правила и принципы девиантного характера, она может стать мощным механизмом развития фактора риска.

Навязчивые формы поведения (азартные игры, игромания, лудомания, гаджетная зависимость и др.) опасны и в более зрелом возрасте, однако их формирование в раннем возрасте ведет к хабиутализации – возникновению вредных, трудно преодолимых привычных стилей девиантного поведения.

Примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые в Масс Медиа. В случае молодых людей, речь чаще

⁸ Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. 335 с.

всего идет об интернете, социальных сетях, новых мессенджерах. При отсутствии навыков правильного поиска и потребления информации это может стать серьезным фактором риска.

Слишком много свободного времени. У молодого человека обязательно должно быть свободное время, однако если речь идет о том, что это время, которое не занято ничем, в том числе тем, что приносит удовольствие и является отдыхом, он начинает придумывать способы занять это время. При определенном наборе неблагоприятных факторов это может стать рискованным.

Слишком большая занятость, как оборотная сторона предыдущего фактора риска, характеризуется отсутствием свободного времени, постоянной занятостью, часто не по своей воле и в нарушение личных интересов, гиперопекой. Во-первых, результатом может явиться развитие безынициативности, несамостоятельности, неуверенности, эгоизма. Во-вторых, реакцией может стать бунт. И в первом, и во втором случае высок риск появления девиантных форм поведения.

Снижение культурного, интеллектуального уровня может произойти при снижении интереса и недостаточности усилий в саморазвитии – неправильно выстроенные потоки информации и/или их недостаток, потеря интереса к обучению, восприятию новых знаний является фактором риска.

Обилие запретов со стороны родителей (педагогов). Запреты вообще работают не очень хорошо. Часто происходит ошибка в том, что сам запрет провоцирует нарушение: для того, чтобы понять, что запрещено, надо приобрести определенный опыт запрещенного – тот случай, когда профилактика превращается в пропаганду. В качестве профилактики этого фактора риска, скорее надо говорить о более мягких формах постановки рамок поведения.

Отклонения, связанные с травмами, заболеваниями, мозговая патология – как правило, эти факторы являются самыми трудными в работе, так как «естественная» девиация (например, врожденный дефект или заболевание) – это то, с чем человек живет, возможно, с рождения, в этом случае преодоление таких факторов лежат в поле специальных программ социализации и ресоциализации.

Конфликты в семьях, непонимание, неприятие старшими ценностей подростков. Для каждого поколения характерна критика молодых. Если эта критика принимает гипертрофированные формы, а также вызывает излишне бурную реакцию, это может стать фактором риска. Конфликт же в семье всегда несет в себе определенный эмоциональный потенциал, который при неблагоприятных дополнительных условиях может провоцировать тяжелые формы девиантного поведения.

Недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудными ситуациями – довольно распространенный фактор риска, который усугубляется если родители не готовы учиться правильно воспринимать желания, эмоции и реакции своих детей.

Воспитание в духе неуважения к общественным нормам и формам социального контроля может проявляться не обязательно в виде прямого асоциального воспитания (например, криминальный образ жизни родителей). Это может носить форму неуместных разговоров родителей между собой о политике, общественных фигурах и событиях и т.д. Для ребенка характерно неосознанное воспроизведение поведения и слов родителей, даже если они не очень понятны. Отсутствие объяснений альтернативных реакций на социальное окружение – фактор риска.

Чрезмерная занятость родителей естественного характера – постоянная занятость на работе, отсутствие свободного времени, недостаток внимания могут компенсироваться и провоцировать развитие девиаций.

Материальные трудности в семье и, как результат, остро воспринимаемый уровень депривации как социальная неуспешность родителей, а следом и личная – явный фактор риска девиантной реакции.

Насилие над ребенком в семье всегда является устойчивым фактором риска, опасным еще и тем, что паттерны поведения в семье являются ярчайшим примером, который воспроизводится человеком, в той или иной степени, всю оставшуюся жизнь.

Наследственность (алкоголизм, наркомания), явное неблагополучие в семье может стать фактором девиации

как «естественная» причина, так и как результат неправильного процесса социализации⁹.

Заметим, что перечисленные факторы как риски имеются всегда, однако «включаются» они далеко не все и не обязательно. И кроме социально обусловленных причин, не последнюю роль играют изначально воспринятая (как правило в семье) социальная адаптированность, социальный интеллект и психологическое состояние молодого человека.

Суммируя, в практической деятельности Центра «КОНТАКТ» принято разделять девиантное поведение на:

1. Антисоциальное – противоречащее правовым нормам.
2. Асоциальное – уклонение от выполнения морально-нравственных норм.

3. Аутодеструктивное (саморазрушающее) – отклоняющееся от психологической и медицинской нормы.

К антисоциальному поведению относятся все виды, приводящие к деликту – правонарушению. Большинство сопровождаемых Центром «КОНТАКТ» – делинквенты, т.е. несовершеннолетние, совершившие правонарушение, не повлекшее за собой возбуждение уголовного дела. В последнем случае они переходят в разряд уголовно преследуемых правонарушителей – преступников. Социальное сопровождение – это воспитательная работа и контроль повседневной жизни и поведения несовершеннолетнего с целью регулирования механизмов социализационного процесса и, при необходимости, его коррекции.

Асоциальное поведение, в той или иной степени, также характерно для многих сопровождаемых. Сюда относятся агрессивное поведение, сквернословие, ложь, неуважение к окружающим и т.п.

К формам аутодеструктивного поведения относятся все виды зависимости – употребление ПАВ, интернет- и гаджетная

⁹ Рыбаков Ф.Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц. СПб: КАРО, 2008. 128 с.

зависимость, пищевые аддикции (булимия, анорексия), нанесение себе порезов, шрамов, суицидальное поведение, независимо от того, было ли его целью реальное желание покончить с собой или же это была попытка обратить на себя внимание. Работа с наиболее сложными случаями относится к сфере третичной профилактики, которая не является прерогативой Центра «КОНТАКТ», такие сопровождаемые в рамках межведомственного взаимодействия передаются в профильные учреждения.

Таким образом механизмы социального контроля, используемые в Центре «КОНТАКТ», построены на традиционных формах.

Обособление. Прежде всего необходимо выделить проблему. Частично эта задача решается автоматически – на заседании КДНиЗП¹⁰, где выносятся решения о том, что несовершеннолетнему необходимо отправиться на социальное сопровождение в Центр «КОНТАКТ».

Реабилитация. На индивидуально-личностном уровне социальный работник выявляет те проблемы, которые подлежат решению, выявляет уровни глубины проблемы и намечает пути коррекции поведения. Большую роль играет групповая работа, которая во множественных формах представлена в Центре «КОНТАКТ». Основной целью такой работы является первичная профилактика, поэтому она рассчитана и проводится не только в расчете на сопровождаемых, но и на общегородском уровне. Задача, которая преследуется этой деятельностью – создание устойчивого поля просоциальной активности, правильное направление энергии, перенаправление и канализирование девиантного поведения в устойчивые социально одобряемые практики.

Профилактика девиантного поведения представляет собой систему мероприятий, ориентированных на разный уровень социальной организации по преодолению отклонений, направленных на предупреждение и нивелирование факторов риска.

¹⁰ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Информационный уровень важен как часть просветительской работы. Он построен на принципе позитивного представления знаний и умений, т.е. предложения и раскрытия потенциалов личности, а также предлагает навыки использования ресурсов общественной жизни.

На **социально-профилактическом** уровне очень важны своевременность, последовательность и комплексность. Своевременность с одной стороны, не дает факторам риска свободы роста и развития, с другой, обеспечивает релевантность (соответствие уровню проблемы). Последовательность дает возможность выстраивания логических связей в процессе личного развития, а также способствует правильной поступательной социализации (при необходимости – ресоциализации). Комплексность подразумевает вариативность и многообразие форм профилактического воздействия, а также не дает процессу социального сопровождения стать скучным и рутинным. Сочетания индивидуальной работы и групповых форм, участие в обучающих, тренинговых, просветительских, спортивных, творческих, социально-значимых мероприятиях обеспечивают всегда богатый выбор и разнообразие практик. Большую роль играет деятельность Центра «КОНТАКТ» в процессе трудовой социализации и трудоустройстве несовершеннолетних, что способствует формированию устойчивых механизмов становления гражданской просоциальной позиции.

Основными ценностными установками профилактической работы являются:

- торможение мотивов, побуждений, способных привести к девиантному поведению;
- контроль за словами, действиями и их соответствием;
- сдерживание данных обещаний;
- постановка социально адекватных целей, не противоречащих нормам права и морали;
- концентрация усилий на поставленных целях.

Важной частью профилактической работы является мониторинг эффективности. Социологические и другие исследования, проводимые в Центре «КОНТАКТ», позволяют оценить степень воздействия мероприятий и индивидуальной

работы с целевой аудиторией, скорректировать адресность программ и их интенсивность.

Принимая во внимание, что понятие «девиантность» обладает большой степенью конвенциональности (т.е. девиация – это то, что принято девиацией на законодательном или морально-этическом уровне¹¹), Центром «КОНТАКТ» принимаются действия, которые помогают молодому человеку избежать рисков, связанных с естественными причинами – взросление, правильное выстраивание личной социальной стратегии, поиск себя.

¹¹ Проблемы стигматизации исследованы в классической социологической литературе у Эмиля Дюркгейма, который утверждал, что девиации неизбежны и даже полезны для общества, напоминая людям об общепринятых нормах. Теория наклеивания ярлыков, разработанная в 1950-1960-х годах в рамках интеракционизма, рассматривает девиацию как результат взаимодействия, в ходе которого она определяется и конструируется. Эрвин Гофман исследовал производство и формы стигмы, связывая ее с социальным отношением, которое лишает человека признания других и изменяет его идентичность. В 50-х гг. XX в. Роберт Мертон предложил одну из первых социологических классификаций поведенческих реакций человека, включающую пять способов адаптации к условиям в обществе, некоторые из которых представляют собой типы девиантного поведения. См. напр.: Усова Е.Б. Психология девиантного поведения: учеб. метод. Комплекс. Минск: Изд-во МИУ, 2010. 180 с.

ПРОФИЛАКТИКА: ПОНЯТИЕ, МОДЕЛИ, ТЕНДЕНЦИИ

Как мы понимаем профилактику?

Понятие профилактики к нам пришло из медицинских дисциплин и означает комплекс медицинских, санитарно-технических, гигиенических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний и устранение факторов риска. Также под медицинской профилактикой часто понимают деятельность, посредством которой удастся добиться сохранения и улучшения индивидуального, группового или общественного здоровья, или комплекс мероприятий, направленный на предотвращение у людей возникновения заболеваний, их обострений, социально-психологической и личностной дезадаптации.

Здесь для нас важно отметить следующие моменты:

– профилактика всегда имеет комплексный характер и подразумевает воздействие целого ряда факторов и участие разных субъектов в реализации профилактических мероприятий;

– профилактика – это деятельность, осуществляемая ДО наступления заболевания, она направлена на предотвращение появления факторов, способствующих разрушению здоровья, и на формирование у человека стойкого иммунитета к негативным воздействиям внешней и внутренней среды.

В дальнейшем понятие профилактики все более широко используется уже в социальных науках, психологии, педагогике. Сегодня перечень факторов, требующих профилактического реагирования, предупреждения, существенно расширился. К медицинским факторам среды (возбудители различных заболеваний, травмы, физиологические изменения в организме и пр.) добавились и социальные факторы: маргинализация среды на разных уровнях (семья, социальная группа, общество), размытие традиционных ценностей, «мода» на деструктивные проявления и др. Появляется потребность в профилактическом воздействии более широкого порядка – не только на отдельную личность, но и на микро- и макрогруппы, общество в целом.

Уровни профилактического воздействия

В связи с углубленным изучением и пониманием проблематики профилактической деятельности появляется потребность в более широкой трактовке уровней профилактики, чем это было принято ранее в медицинских науках:

1. Индивидуальная профилактика.

Индивидуальная медицинская профилактика – личная гигиена – научно-практическая медицинская деятельность по изучению, разработке и внедрению в повседневную индивидуальную жизнь гигиенических знаний, требований и принципов сохранения и укрепления здоровья. Индивидуальная профилактика в социальном поле направлена на отдельного человека с целью предотвратить влияние неблагоприятных факторов и развитие не только заболеваний, но всего спектра социальных дезадаптаций и негативных явлений от употребления психоактивных веществ и совершения правонарушений до суицидального поведения и вовлечения в секты и деструктивные сообщества.

2. Групповая профилактика.

В медицинском смысле включает в себя профилактические мероприятия, проводимые с группами лиц, имеющих сходные симптомы и факторы риска. В более широком поле групповая профилактика подразумевает работу как с «группой риска», так и с отдельными формальными и неформальными коллективами, так или иначе подпадающими под влияние негативных факторов среды.

3. Массовая профилактика.

Охватывает большие группы людей или глобально все население с целью обеспечения всестороннего развития физических и духовных сил граждан, устранения факторов, вредно действующих на физическое и психологическое здоровье.

Виды профилактики

Традиционно выделяют три вида профилактической деятельности: первичная, вторичная и третичная.

1. Первичная профилактика – это система мер предупреждения факторов риска развития заболеваний

или социальных дезадаптаций. Другими словами – это как раз формирование иммунитета, индивидуального и коллективного. Меры первичной профилактики направлены на то, чтобы возможные факторы риска и негативного средового влияния остались за границей здоровья человека и поля его деятельности.

2. Вторичная профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению или рецидиву заболевания/социальной дезадаптации. Если первичная профилактика направлена вообще на всех, то в поле зрения вторичной профилактики попадают люди из зоны риска (например, с особенностями здоровья, из неблагополучных семей, коллективов с высокой конфликтогенностью и пр.).

3. Третичная профилактика – это комплекс мероприятий по реабилитации больных/дезадаптантов, утративших возможность полноценной жизнедеятельности. Если в рамках вторичной профилактики мы работаем с человеком, который, грубо говоря, еще ничего не совершил или совершил незначительный проступок или правонарушение, но уже одной ногой «на темной стороне» и среда (или его личностный профиль) его туда активно подталкивает, то в случае третичной профилактики мы возвращаем к нормальной жизни человека, уже оступившегося, совершившего правонарушение или попавшего под влияние деструктивных факторов. Третичная профилактика имеет целью психологическую, социальную, трудовую и медицинскую реабилитацию.

Модели профилактической деятельности

Рассмотрим несколько базовых моделей реализации профилактической деятельности, которые могут помочь шире увидеть задачи профилактики и систематизировать подходы к осуществлению профилактической деятельности.

Традиционная модель

С традиционной моделью профилактической деятельности мы все так или иначе знакомы. Она подразумевает наличие объекта

воздействия – любого человека, с которым проводится профилактическая работа, субъектов системы профилактики (о них мы будем подробно говорить в главе «Межведомственное взаимодействие в экосистеме профилактики») и конкретных форм и методов работы. В отрасли молодежной политики объектом становится молодой человек от 14 до 35 лет – подросток, студент, молодой специалист. И, конечно, методы и форматы работы будут отличаться в зависимости от возраста аудитории и от уровня профилактики. Индивидуальная работа проводится в форме бесед и консультаций, ее цель – не только помочь решить конкретные проблемы дезадаптации, но и сформировать установки на здоровьесберегающее поведение, конструктивную жизненную позицию и внутреннюю устойчивость личности. Групповая работа позволяет наладить коммуникацию между членами группы, сформировать позитивную атмосферу и мотивацию на сотрудничество, что позволяет предупредить негативные факторы воздействия групповой среды (конфликты, буллинг, бойкоты и пр.). Массовые формы работы применяются для информирования населения об угрозах и возможностях противодействия им.

В рамках традиционной профилактической модели органами и учреждениями системы профилактики разрабатываются планы работы (индивидуальной профилактической работы, адресной профилактики, стратегии реализации постановлений и протоколов, направляемых профильными органами власти). Чаще всего именно в этой модели работают органы исполнительной власти сфер образования, молодежной политики, культуры, спорта, социального обеспечения и пр.

Медицинская модель

Медицинскую модель профилактической деятельности мы подробно рассмотрели выше. Если подытожить ранее написанное, суть этой модели сводится к формированию иммунитета. В случае с деятельностью по профилактике социальных дезадаптаций и негативных социальных явлений мы можем говорить об индивидуальном и групповом иммунитете к влиянию деструктивных факторов среды, к вовлечению

в экстремистскую и террористическую деятельность, совершению правонарушений, заражению разрушающими идеологиями, употреблению психоактивных веществ и пр. На индивидуальном уровне это формирование качеств личности, позволяющих критически оценивать любые средовые воздействия, адекватно реагировать на попытки вовлечения в негатив и сохранять устойчивость в любых жизненных ситуациях. На групповом уровне это формирование внутри коллектива (класса, учебной группы, общественного объединения, др.) так называемого коллективного иммунитета. В отличие от медицинских дисциплин, где коллективный иммунитет достигается вакцинацией большинства отдельных индивидов, на социальном уровне нужно учитывать и групповую динамику, и процессы, происходящие только в группе. Поэтому так важно вести комплексную профилактическую работу как с отдельными людьми, так и с ценностями и установками группы, в которой происходит взаимодействие. На уровне массовой профилактики на передний план выходит информирование о важности «личной и общественной гигиены», последствиях несоблюдения правил этой гигиены и возможностях получения помощи в случае обнаружения тех или иных проблем.

Средовая модель

Идея понимания профилактики как создания безопасного жизненного пространства не новая, но до сих пор глубоко и подробно не изученная. В настоящий момент в данной модели работают отдельные специалисты и эксперты, единой концепции нет ни в научной литературе, ни в нормативных актах, регулирующих профилактическую деятельность.

Авторы данной методической разработки отталкиваются от идеи, что каждый человек в течение своей жизни находится в нескольких пространствах (средах):

- пространстве своей личности (ценности, качества, установки, интересы, склонности, намерения, мотивации, страхи и пр.);
- пространстве своей семьи (той, где он родился, и той, которую он впоследствии создает);

– учебном или рабочем пространстве (формализованные коллективы по месту учебы, работы, какой-то иной деятельности, где он выполняет строго определенный функционал);

– досуговом пространстве (неформальные коллективы, которые человек создает для себя сам, учитывая личные интересы и потребности);

– информационном пространстве (сеть интернет, СМИ и другие каналы общения и взаимодействия, через которые информация передается от человека к человеку).

Понятие безопасности является одним из ключевых для каждого человека. В пирамиде потребностей А. Маслоу она находится на втором уровне, сразу за удовлетворением физических потребностей. В средовой модели профилактической деятельности центральное место отводится формированию базового ощущения безопасности в каждом из выделенных пространств:

– В пространстве личности:

формирование свойств и качеств личности, позволяющих ей оставаться устойчивой независимо от обстоятельств и не попадать под влияние негативных факторов, как внешних, так и внутренних.

– В пространстве семьи:

формирование внутрисемейных и межпоколенческих связей и навыков конструктивного общения для успешного решения любых конфликтов. Это позволяет создать устойчивое пространство семьи как отдельной воспитательной и формирующей позитивную личность среды.

– В формальном пространстве:

формирование индивидуального и группового иммунитета (и здесь отлично прослеживается связь с другими моделями) с учетом личностных качеств каждого отдельного члена группы и групповой динамики в целом.

– В неформальном пространстве:

формирование способности человека создать максимально комфортную для себя жизненную среду и одновременно противостоять влиянию возможных факторов риска, появляющихся

на пути развития и трансформации личностных склонностей и интересов.

– В информационном пространстве:

формирование критического мышления и способности противостоять информационным влияниям и современным деструктивным интернет-трендам.

Педагогическая модель

Сегодня педагогика чаще всего употребляется в контексте образовательной среды, однако, важно подчеркнуть, что педагогика – это наука о закономерностях передачи социального опыта старшим поколением и его усвоения младшим, изначально понимавшееся как наука о воспитании. Воспитание – это процесс формирования и развития личности, ее ценностей, убеждений, навыков и поведения. Оно включает в себя целенаправленное влияние на ребенка со стороны родителей, педагогов и общества, а также взаимодействие с окружающей средой. Цель воспитания – подготовка человека к самостоятельной жизни в обществе, развитие его интеллектуальных, моральных и эмоциональных качеств.

Педагогика как наука, развивавшаяся на протяжении нескольких веков, накопила огромный пласт знаний о механизмах воспитания человека, формирования в нем привычек поведения, определенных качеств, создании условий для гармоничного развития личности. Например, одним из четырех педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX в., является советский педагог А.С. Макаренко, чья педагогическая методика развивалась на практике в колонии имени Горького для беспризорников и малолетних преступников, а также в Коммуне имени Ф.Э. Дзержинского. Основными идеями его педагогической модели можно выделить воспитание через коллектив, развитие коллективной ответственности и общих целей, что позволяет индивиду почувствовать себя частью группы и общества; воспитание трудом; воспитание в семье; воспитание в игре. В качестве основных педагогических принципов Макаренко отмечал развитие и самореализацию каждой отдельной личности в соответствии с ее возможностями; целостность процесса

воспитания, т.е. нельзя воспитать какую-то отдельную часть или отдельное качество, личность воспитывается синтетически; принцип ответственной зависимости, т.е. каждый член коллектива несет ответственность за действия всего коллектива; воспитательное влияние – не прямое, а опосредованное, т.е. через коллектив¹². На сегодняшний день, современные педагогические подходы имеют следующие концептуальные сходства с моделью Макаренко: объединение образовательной и трудовой деятельности, учет возрастных и индивидуальных особенностей, творческий характер труда. Несмотря на дискуссии о применимости наследия Макаренко сегодня, его идеи актуальны, особенно в контексте работы в новых условиях с детьми-сиротами и подростками из так называемой «группы риска».

На примере педагогической модели Макаренко особенно очевидной становится взаимосвязь обучения и воспитания, воспитательная основа образовательной деятельности и формирование личностных навыков и качеств в воспитательной деятельности.

Ценностная модель

Ценностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению достаточно глубоко изучен в современной науке. Этой проблематике посвящено большое количество исследований, статей и монографий. Опишем кратко суть данной модели применительно к профилактике социальных дезадаптаций и девиантного поведения подростков и молодежи.

Ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности. Они закладываются в раннем детстве и формируются, видоизменяются в течение всего жизненного пути личности. Именно через призму ценностей и ценностных ориентаций человек смотрит на все события, происходящие с ним и вокруг него. Именно в ценностях

¹² Меттини Э., Вигель Н.Л. Основные принципы антропологии в педагогической теории А.С. Макаренко // Гуманитарные и социальные науки. 2024. №2. С.24–27.

«резюмируется весь жизненный опыт, накопленный личностью в ее индивидуальном развитии»¹³.

В русле данной модели профилактика асоциальных явлений направлена на формирование системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей, позволяющих каждому человеку не только проявлять себя как полноценная, конструктивно адаптированная личность, способная быть успешной в системе социальных взаимодействий, но и эффективно противостоять негативным воздействиям среды и общества, в которых человек оказывается в разные периоды своей жизни.

Согласно указу Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹⁴, традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Непреходящими общечеловеческими ценностями являются:

- жизнь во всех ее проявлениях;
- человек с комплексом гуманистических качеств (любовь, добро, общение, счастье, достоинство);
- познание и составляющие его компоненты (информация, знания, культура, истина, средство самовыражения);
- красота, формы и способы ее творения и проявления (искусство, творчество, созидание, совершенство человека, прекрасное в природе, эстетика быта и труда);

¹³ Истрофилова О.И. Ценностно-ориентированный подход в построении процесса воспитания детей и подростков, проявляющих агрессивное поведение // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2014. № 6.

¹⁴ Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. 2022.

– труд и его аспекты (средство существования и совершенствования, источник познания и радости, основа творчества и возможности самореализации, основа профессии);

– отечество как условие существования личности (гарантия мира и безопасности, свободы, соблюдения прав человека, форма выражения национального самосознания, условие соблюдения социальной справедливости)¹⁵.

Именно в сочетании данных аспектов с продуманной методологией и идеологическим наполнением и рассматривает профилактическую деятельность ценностная модель профилактики.

Также важно отметить и тот факт, что в регуляции поведения участвует и индивидуальное нравственное сознание человека. Во-первых, оно включает в себя знания и понятия об общественной норме. Во-вторых, позволяет человеку определить отношение к тому или иному поступку с учётом этого знания. И, наконец, – помогает вести себя не так, как хочется для получения сиюминутного удовольствия, а как должно и нужно на благо общества. В таком случае, профилактика должна быть направлена на развитие нравственного сознания и особенно – воспитание в человеке позитивного отношения к общественным нормам, привитие ему общечеловеческих ценностей и помощь в реализации такого поведения, которое могло бы пойти на благо общества.

Концепция социальной профилактики

Изучив различные источники, раскрывающие тему социальной профилактики как отдельного концепта, можно вывести два ключевых определения:

– Это научно обоснованное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности.

¹⁵ Истрофилова О.И. Ценностно-ориентированный подход в построении процесса воспитания детей и подростков, проявляющих агрессивное поведение // Интернет журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2014. № 6.

– Это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата.

Социальная профилактика создает предпосылки для процесса нормальной социализации личности, основывающегося на приоритете принципов законности и морали¹⁶.

В качестве целей социальной профилактики разные авторы выделяют:

1. Выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем;

2. Уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы;

3. Предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы;

4. Сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей;

5. Содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.

В то же время задачами социальной профилактики являются:

– проведение системных и комплексных мероприятий по профилактике негативных явлений в обществе;

– использование инновационных форм социальной работы, которые способны эффективно влиять на ценностные приоритеты получателей социальных услуг;

– формирование положительной мотивации поступков, повышение уровня информированности молодых людей, их родителей и ближайшего окружения.

¹⁶ Еремеева Т.Ф. Профилактика в социальной работе с различными группами населения: Учебно-методическое пособие. Благовещенск: Амурский гос. ун-т. 2004. 126 с.

В концепции социальной профилактики также различают первичную, вторичную и третичную профилактическую деятельность.

Первичная социальная профилактика осуществляется с целью предупреждения еще не возникшей проблемы. Ее задачи:

- информирование, формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие;

- формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение;

- развитие протективных факторов здорового социально эффективного поведения;

- развитие стратегий разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания искушения употребления наркотиков.

Вторичная социальная профилактика представляет собой комплекс мероприятий, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию лиц, уже имеющих отрицательный социальный опыт. Главной целью здесь является формирование мотивации на изменение поведения, а задачами предстают следующие:

- формирование мотивации на изменение поведения;

- изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные;

- формирование и развитие социально-поддерживающей сети.

Третичная социальная профилактика – это комплекс мероприятий, направленных на социальную адаптацию лиц, имеющих выраженные медицинские и социальные проблемы. Ее задача будет состоять в создании поддерживающей и развивающей среды:

- организация социально поддерживающих и терапевтических сообществ;

- реализация локальных и территориальных программ, а также программ на рабочих местах;

- создание групп самопомощи.

Ряд авторов также выделяет социально-педагогическую профилактику как один из частных случаев социальной профилактики. Например, О.И. Истрофилова определяет ее как систему мер социального воспитания, направленных

на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности. Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективного (какой она реально является) и субъективного (какой она воспринимается и переживается) аспектов, социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания или перестройку их взаимодействия¹⁷. Как мы видим, в данной подмодели сочетаются и средовая, и педагогическая, и ценностная, и традиционная модели профилактической деятельности.

Концепция позитивной профилактики

Понятие первичной позитивной профилактики впервые было затронуто в рамках работы по профилактике различных видов зависимостей (в первую очередь, наркомании и алкоголизма) среди подростков и молодежи.

Позитивная профилактика – это та форма работы, которая позволяет через развитие личности формировать установки на здоровый образ жизни, не «запугивая» детей. Так как часто, запугивая, мы настраиваем подростков против себя, они перестают нам доверять, считая, что мы «давим» на них и даем недостоверную информацию. Поэтому для достижения успеха в вопросах профилактики потребления алкоголя и других психоактивных веществ в работе с подростками необходимо главный упор делать на развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучать детей новым формам поведения, формировать стрессоустойчивость, воспитывать личность, способную самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.¹⁸

¹⁷ Истрофилова О.И. Ценностно-ориентированный подход в построении процесса воспитания детей и подростков, проявляющих агрессивное поведение // Интернет журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2014. № 6.

¹⁸ Анашкина Е.Б. Позитивная профилактика как форма работы по формированию установок на здоровый образ жизни и социальную успешность // Современные проблемы теории и практики социальной

По мнению Тархановой И.Ю., директора Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, позитивная профилактика ориентируется не на патологию, а на потенциал здоровья – освоение ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самораскрытии. Стратегическая цель позитивной профилактики состоит в воспитании психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами.

Концепция позитивной профилактики является системой принципов, организационных подходов и мер, направленных на исключение причин и условий, способствующих развитию социальной дезадаптации подростков и молодежи. Это те формы работы, которые позволяют формировать установки на здоровый образ жизни через развитие личности. При данном виде профилактики не рекомендуется в каких-либо целях использовать психотравмирующую информацию. Наоборот, в работе с подростками главный упор необходимо делать на развитие личностных качеств и социальных навыков подростка, обучать его новым формам поведения, формировать стрессоустойчивость, воспитывать личность, способную самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

«Позитивная профилактика предполагает воспитание гармоничной, успешно социализированной личности, формирование положительного образа «Я» ребенка, навыков ответственного принятия решения, эффективного общения, стрессоустойчивых личностных установок, навыков быть успешным, значимым, способности к саморегуляции, ценностей и навыков укрепления здоровья, регулирования эмоций, разрешения конфликтов, сопротивления наркогенному давлению со стороны сверстников, взрослых и рекламных компаний в СМИ, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, помощь

педагогики: Всероссийская научно-практическая конференция (Томск, 20 декабря 2019 г.) / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». Томск: Издательство ТГПУ, 2020. С. 9–13.

в самореализации собственного жизненного предназначения, воспитание психически здорового личностно развитого человека, способного самостоятельно справиться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

Существуют задачи первичной позитивной профилактической деятельности.

1. Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие.

Исследователями установлено, что формирование у человека позитивного отношения к окружающему миру, желание вести здоровый образ жизни более эффективно, чем запугивание последствиями злоупотребления ПАВ.

2. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение.

У каждого человека должна быть возможность поделиться своими бедами, печалью или радостями, ощутить поддержку «значимого другого». Такая возможность есть не у всех. Поэтому важно научить людей социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости. Люди, у которых сформирована сеть социальной поддержки (семья, друзья, значимые другие), легче справляются с проблемами, могут более эффективно преодолевать стрессы без употребления ПАВ.

3. Развитие протективных (защитных) факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у детей, подростков и молодежи.

Люди, эффективно использующие поведенческие стратегии, имеющие развитые физические, психические, личностные ресурсы и социально-поддерживающее окружение, оказываются более защищенными от наркогенного воздействия окружающей среды, вероятность формирования у них зависимости от алкоголя и наркотиков уменьшается.

4. Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков у детей школьного

возраста, родителей и учителей, в организованных и неорганизованных группах населения.

Информирование обучающихся о действиях и последствиях злоупотребления ПАВ, о формах избегания ситуаций соприкосновения с наркотиками и отказа от их применения, вариантах поиска помощи в случаях возникновения проблем, связанных с ними, в сочетании с развитием ресурсов, стратегий и навыков адаптивного поведения помогает формированию жизненного стиля, ведущего к здоровью.

5. Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых.

Любой человек должен иметь возможность получить помощь социально-поддерживающего окружения. Поэтому если он одинок, и у него нет естественного социально-поддерживающего окружения, необходимо создание структур, которые могут оказывать поддержку. Для этого необходима подготовка субспециалистов, волонтеров – сверстников и взрослых, имеющих навыки социально-поддерживающего и адаптивного поведения»¹⁹.

В каждой из рассмотренных моделей и концепций можно проследить повторяющиеся элементы, ключевые факторы, раскрывающие суть понятия «профилактика». При этом к пониманию профилактической работы наиболее близко нас подводят концепции социальной и позитивной профилактики, раскрывающиеся в своих целях и задачах. Все эти ключевые элементы и факторы мы положим в основу экосистемы профилактики. Но прежде раскроем само понятие экосистемы.

¹⁹ Зайкова Р.Р. Статья специалиста. Позитивная профилактическая деятельность. Что это такое? БУ ХМАО-Югры «СКПНБ»: [сайт].

ПОНЯТИЕ ЭКОСИСТЕМЫ

В последнее время термин «экосистема» все чаще звучит применительно к бизнес-процессам, информационным системам и даже социальным явлениям и учреждениям. Попробуем разобраться в сути этого понятия и выделим основные маркеры, характеризующие современные экосистемы.

Понятие «экосистема» традиционно применяется в разрезе биологической науки, экологических дисциплин и означает любую совокупность живых организмов и среды их обитания, в которой осуществляется общий обмен веществ и энергии. В природе экосистема является основной функциональной единицей, в которую входят следующие элементы:

- сообщество живых организмов,
- среда обитания этих организмов, в том числе и элементы неживой природы,
- система связей между ними (обмен веществ и энергии).

Для нас принципиально важно отметить, что в природной экосистеме все ее составляющие функционируют как единый организм и при этом система является открытой, характеризуется входным и выходным потоками вещества и энергии. Запомним эти два ключевых фактора.

Понятие экосистемы вне природного контекста впервые было применено в коммерческом секторе. В начале 1990-х годов бизнес-стратег Джеймс Мур предложил рассматривать бизнес-компанию не как отдельного игрока, а как представителя бизнес-экосистемы, охватывающей множество участников из разных отраслей. «Как и ее биологический аналог, бизнес-экосистема постепенно переходит от случайного набора элементов к более структурированному сообществу», – отмечал Мур²⁰. По его мнению, экосистема – это модель объединения компаний вокруг решения единой стратегической задачи.

Бизнес-экосистемой можно назвать набор собственных или партнерских сервисов, объединенных вокруг одной компании

²⁰ Макарова Ю. Что такое бизнес-экосистемы и зачем они нужны // РБК Тренды: [сайт]. 2021.

или бренда. В бизнес-экосистеме компании-партнеры имеют возможность коэволюционировать – совместно развиваться, обогащая и дополняя друг друга. Они сотрудничают и конкурируют, чтобы поддерживать новые продукты, удовлетворять потребности клиентов — и в итоге брать на вооружение плоды следующего витка инноваций²¹.

Также в данном ключе часто упоминаются и так называемые предпринимательские экосистемы – группы компаний, которые занимаются предпринимательством, коммерческой деятельностью. Яркими примерами таких компаний являются Apple, Сбер и др.

Отметим еще один вектор понимания бизнес-экосистем. Суть его заключается в рассмотрении экосистемы как стратегического подхода к ведению бизнеса, основанного на принципах развития и сотрудничества всех участников цепочки создания продуктов и предложений. Экосистема в данном случае ориентирована на долговременные стратегии и представляет собой взаимосвязи и взаимозависимость между различными участниками рынка под одним брендом. «Условием перехода к модели экосистемы является необходимый масштаб компании и широта диапазона продуктов и услуг, которые она реализует. Для таких компаний создание экосистем позволяет интегрировать предложения под одной общей платформой, что упрощает взаимодействие с клиентами и увеличивает лояльность и вовлеченность»²².

Сегодня можно говорить о том, что экосистемы значительно усложнились и приобрели сетевой характер. «Бизнес-экосистема выполняет роль источника ресурсов и знаний для развития компаний-участников. Синергетический эффект от участия в экосистеме стал проявляться в намного большем объеме. Продукты и сервисы этой бизнес-модели обогащают друг друга технологиями, функциями и операционными данными»²³.

²¹ Мур Дж. Хищники и жертвы: новая экология конкуренции // Гарвард Бизнес Ревью Россия: [сайт]. 2022.

²² Кузнецова Ю.М. Развитие бренда бизнес-экосистемы через специальные мероприятия, опыт VK // Вопросы медиабизнеса. 2024. С. 49–59.

²³ Архитектура экосистем / Блог компании Мир Plat.Form (НСПК) // Хабр: [сайт]. 2020.

Важным моментом здесь является то, что данная группа компаний имеет общие цели и создает сетевые структуры. Отметим также то, что взаимосвязь элементов предпринимательской (бизнес) экосистемы должна повышать эффективность друг друга, иначе она «застревает» на рынке услуг и теряет привлекательность для потенциального клиента. Объем услуг, предоставляемых такой экосистемой, должен быть достаточным, чтобы у человека не возникало потребности искать сторонний сервис.

Эти же ключевые факторы и характеристики мы можем наблюдать и в применении данного термина в цифровой среде. Цифровые экосистемы – это системы, которые объединяют все элементы цифровой платформы, а также их взаимодействие между собой и с окружающим миром. Это системы объединенных сервисов с одной точкой входа и бесшовным переходом между ними. В качестве примера можно привести всем известные Яндекс и ВКонтакте.

Относительно новое явление сегодня – экосистема образования. Стремительно возрастающий объем информации, а также ряд изменений, затронувший, в том числе, психические и когнитивные процессы человека в условиях нестабильности, непостоянства окружающего мира, повлекли за собой необходимость поиска новых подходов к передаче и усвоению знаний. Так постепенно появляются и новые методологии в современной системе образования, в том числе и применение в ней термина «экосистема». Например, С. Н. Махновец и О. А. Попова понимают под экосистемой «целостную, многоуровневую, самоорганизующуюся, саморегулирующуюся, и саморазвивающуюся открытую систему, нацеленную на формирование целостного мировоззрения обучающихся, основанного на духовно-нравственных ценностях»²⁴.

Различные источники также выделяют в качестве примеров отдельных экосистем городские экосистемы (системы городских сервисов) и даже «экосистему человека» - функциональное единство

²⁴ Махновец С.Н., Попова О.А. Новая экосистема образования как системообразующий вектор качества жизни // Вестник ТГУ. Сер.: Педагогика и психология. 2017. № 4. С. 141–149.

отдельных людей, которые взаимно влияют друг на друга, помогают, делятся знаниями и пр.

Из попыток дать определение экосистеме в целом самой удачной можно назвать трактовку Г. Б. Клейнера. Он определяет экосистему как «территориально локализованное социально-экономическое образование, представленное совокупностью (популяцией) взаимодействующих самостоятельных экономических, социальных или организационных субъектов и их групп, а также продуктов (результатов) их деятельности, способное к самостоятельному функционированию и развитию в течение значимого периода времени за счет кругооборота материальных, информационных, энергетических и иных ресурсов»²⁵.

Во всех этих подходах к рассмотрению понятия «экосистема» есть схожие характеристики, которые могут послужить маркерами именно экосистемности. Перечислим их:

1. Любая экосистема состоит из элементов – субъектов и объектов воздействия.

2. Элементы экосистемы взаимосвязаны, взаимозависимы, оказывают влияние на развитие друг друга в том или ином ключе.

3. Деятельность экосистемы (ее элементов и связей между ними) происходит в определенном – экосистемном – пространстве.

4. Взаимодействие между элементами экосистемы происходит по определенным принципам, которые мы рассмотрим в следующих главах.

5. В каждой экосистеме присутствует «ядро» – связующий элемент, объединяющий все уровни экосистемных взаимодействий – будь то цель, миссия, идеология или корпоративная культура.

Социальная экосистема

Важно отметить, что понятие «социальная экосистема» как самостоятельная модель организации процессов в обществе

²⁵ Клейнер Г.Б. Социально-экономические экосистемы в контексте дуального пространственно-временного анализа // Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. Т.5. № 5. С. 5–13.

отсутствует в научной литературе. Встречаются лишь отдельные попытки систематизировать разные подходы к описанию данной модели.

Концепцию социальной экосистемы можно построить с использованием подходов и терминов из смежных дисциплин – экологии, экономики, цифровых технологий – с возможностью их адаптации под наши цели и задачи.

Из экологических дисциплин для описания концепции социальной профилактики мы возьмем понятия самоорганизация, коэволюция и симбиоз.

Самоорганизация – это естественное свойство экосистем. Она определяется как способность учиться у своего окружения и реагировать на изменяющиеся внешние условия. В тесной связке с понятием самоорганизации стоит и коэволюция, понимаемая как совместная эволюция живых видов. В контексте социальной экосистемы мы подразумеваем последовательные коллективные изменения всех участников экосистемы, взаимное обогащение личным жизненным опытом, всесторонняя поддержка, развитие ключевых навыков и качеств личности во взаимодействии друг с другом и под влиянием внешней среды и меняющихся обстоятельств.

Симбиоз как важнейший признак экосистемной организации предполагает различные формы совместного существования, при котором все участники получают взаимные преимущества и выгоду. В разрезе концепции социальной экосистемы это подразумевает кооперацию, совместное коллективное творчество для достижения целей, как личных, так и группы, а также конструктивные связи между субъектами экосистемы.

Из поля экономических дисциплин мы возьмем понятия клиентоориентированность, «бесшовность» предоставления услуг, адаптивность.

Клиентоориентированность является одной из базовых категорий рыночных отношений. В разрезе модели социальной профилактики во главу угла ставится ее центральный элемент – «клиент» - в нашем случае молодой человек, на которого направлено позитивное экосистемное воздействие. Без учета его потребностей,

склонностей, интересов, задач и целого ряда личностных факторов нельзя говорить об эффективности такого воздействия.

С понятием ориентации на потребности «клиента»/клиентоцентричности тесно связана и «бесшовность» взаимодействия внутри экосистемы. Ее еще часто называют системой «одного окна» или системой «с одним входом». Ее суть – в построении и взаимодополнении сервисов, предлагаемых экосистемой, и легкость перехода между ними, без дополнительной бюрократии и согласований. Такой подход позволяет максимально учесть индивидуальные запросы человека и вписать их в систему элементов и взаимосвязей.

Еще одной важной категорией бизнес-экосистем является их адаптивность, т.е. способность быстро реагировать на изменения внешней среды. Ежедневное стремительное изменение окружающей среды, в первую очередь, информационной, бросает нам вызов – развитие гибкости участников экосистемных отношений и их готовности оперативно встраиваться в изменяющиеся связи между элементами системы.

Следующий ключевой элемент социальных экосистем, взятый нами уже из цифровых технологий – это современная цифровая среда – платформы, позволяющие обеспечить сетевое взаимодействие участников, совместное использование информационных ресурсов, технологий.²⁶

Проанализировав различные подходы к построению социальных экосистем, можно сделать следующий вывод. Социальная экосистема представляет собой сложное многоуровневое пространство, охватывающее различные категории социальных взаимодействий (элементов и связей между ними), принципов их формирования, а также влияние межведомственных (междисциплинарных) факторов на ее устойчивость и непрерывное развитие.

²⁶ Семенов М.Ю., Кичерова М.Н., Трифонова И.С. Экосистема образования взрослых: конструирования терминологического поля и междисциплинарного тезауруса // Образование и наука. Научный журнал. 2024. Т.26. № 3. С. 12–39.

ЭКОСИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ

Перенесем рассмотренные нами ранее элементы и принципы формирования социальной экосистемы в более конкретную плоскость и раскроем концептуальную архитектуру экосистемы молодежной политики в разрезе профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

Экосистема профилактики: цель

Как мы увидели ранее, в каждой экосистеме присутствует некое «ядро», ключевая идея или концепция, вокруг которой строится вся экосистема. Таким «ядром» может стать цель (миссия) профилактической деятельности.

Исходя из данных выше определений и моделей профилактики, ее целью можно определить создание условий для самореализации молодого человека, конструктивной социальной адаптации, развития качеств личности, необходимых для эффективного противодействия негативным влияниям среды.

Принципы организации профилактической экосистемы

Обобщая все подходы к организации экосистем и перенося этот опыт на экосистемы профилактической деятельности, можно выделить следующие ключевые принципы их построения:

1. Самоорганизация. Являясь относительно устойчивой, экосистема профилактики оперативно реагирует и быстро адаптируется к новым вызовам среды и регулирует систему внутренних связей и отношений соответственно выявленным факторам (адаптивность).

2. Открытость. Профилактическая экосистема не только впитывает информацию, поступающую из внешнего мира, но также формирует новые смыслы и ценности и передает их вовне (взаимообмен).

3. Динамичность. Если экосистема не развивается, учитывая внешние вызовы и потребности включенных в нее субъектов,

она быстро теряет привлекательность и эффективность (непрерывное развитие).

4. Клиентоориентированность. Центральным звеном и ключевым элементом любой экосистемы является ее «потребитель» – молодой человек с его запросом к разнообразию и качеству услуг, предлагаемых данной экосистемой. Система профилактики сосредоточена на реальных потребностях молодых людей с учетом актуальных угроз внешней среды (симбиоз и коэволюция).

5. Многообразие предлагаемых услуг/воздействий. Экосистема профилактики дает широкий диапазон возможностей для самореализации ее участников (межведомственное взаимодействие).

6. Бесшовность. Внутри экосистемы ее участники получают возможность перемещаться между ее структурными элементами/услугами и получать их без дополнительных усилий (формирование горизонтальных связей).

7. Глокальный²⁷ характер существования экосистемы. Экосистема профилактической деятельности разворачивается, как правило, на ограниченном пространстве (регион, город, район), при этом учитывая глобальные изменения во всем мире (средовой фактор).

Элементы и подсистемы

В качестве ключевых элементов экосистемы профилактической деятельности можно выделить:

1. «Потребители услуг» – молодые люди, входящие в экосистему с целью реализации тех или иных личностных потребностей, а также формальные и неформальные сообщества, в которые они так или иначе включены.

2. «Поставщики услуг» – субъекты профилактической деятельности (государственные институты, общественный сектор, коммерческий сектор, научные сообщества).

²⁷ Глокальность – это сочетание глобальных трендов с локальными особенностями. Это новые смыслы, появляющиеся на стыке локального и глобального.

3. Перечень услуг, способствующих достижению цели существования экосистемы и отвечающих индивидуальным запросам «потребителей» и актуальным требованиям среды.

4. Пространство, в котором осуществляется деятельность экосистемы (цифровая платформа, сеть учреждений системы профилактики, информационная среда).

Характер связей и процессов

Связи между элементами экосистемы являются важнейшей ее характеристикой. Можно сказать, что экосистема держится именно на связях. Для экосистемы профилактики важно отметить следующие принципиально важные характеристики:

– Горизонтальные связи. Экосистема строится в первую очередь на партнерских взаимосвязях и возможности свободно перемещаться между элементами, не привлекая к этому процессу дополнительные вертикальные связи и не прилагая дополнительных усилий.

– Сетевое взаимодействие участников. Экосистема строится на возможности выстроить не только формальные связи и переходы между элементами, но и общение, взаимное влияние участников (клиентов) экосистемной среды, что дает существенно более глубокий результат профилактического воздействия.

– Высокий уровень сотрудничества. Данный пункт вытекает из предыдущего. Добиться выдающихся результатов каждый участник экосистемы может только во взаимодействии с другими участниками, дополняя и обогащая опыт друг друга.

– Постоянное обновление процессов. Экосистема, которая не реагирует на внешние влияния и не обновляется – не ищет новые формы, подходы, не использует тренды и инновации – быстро теряет свою эффективность.

Характеристика экосистемного пространства

По аналогии со средовой моделью профилактической деятельности авторами методического пособия были выделены следующие экосистемные пространства, оказывающие ключевое влияние на социализацию молодого человека и возможность оказания профилактического воздействия:

– Воспитательная среда. Формирование личности первично происходит в семье и в дальнейшем гибко подстраивается под влияние как формальной среды общения (школа, дополнительное образование, секции и пр.), так и неформальной («дворовая» компания, группа друзей по интересам, субкультура и пр.).

– Образовательная среда. В пространстве формальных учреждений системы образования молодой человек получает не только необходимые ему для дальнейшей жизни знания, но и социализацию, навыки социального взаимодействия, формирует качества, важные для адаптации к любой жизненной ситуации.

– Функциональная среда. Данное пространство, в котором молодой человек выполняет определенную функцию – в первую очередь, рабочее место – более актуально для старшего возраста, когда основные качества личности уже сформированы, социализация пройдена. Тем не менее, функциональная среда (рабочее место, коллектив, ценности и корпоративная культура, отношения между коллегами) оказывает не меньшее воздействие на человека, особенно в периоды возрастных кризисов.

– Досуговая среда. Возможность включения в различные практики формального и неформального досуга закрывает у молодого человека базовую потребность в творчестве и самореализации, а также расширяют возможности социализации и установления позитивных контактов.

– Информационная среда. Сегодня молодой человек проводит в пространстве сети интернет до 80% своего времени и не может не испытывать ее влияния, в том числе, негативного. Информационная среда включает в себя не только контент, но и сетевое взаимодействие участников, в связи с чем также можно говорить о развитии у молодежи ряда коммуникационных и адаптивных мягких навыков, адаптированных под требования информационного пространства, что сейчас немаловажно.

– Также авторами данного методического пособия выделяется отдельный вид экосистемного пространства – поддерживающая среда. Она имеет важнейшее значение для подросткового возраста и особенно для молодых людей группы

риска. К поддерживающей среде можно отнести сопровождение в специальных учреждениях (молодежной политики, социального обеспечения, комиссии по делам несовершеннолетних и пр.), а также развитие системы наставничества.

В качестве ключевых характеристик экосистемного пространства профилактики можно отметить его целостность и интеграцию всех видов профилактического воздействия в одном пространственном поле (на одной платформе).

«Экосистемные» форматы профилактической деятельности

–Иновационные формы работы, отвечающие одновременно вызовам среды и потребностям самого молодого человека, учитывающие последние тренды и мотивацию современного поколения.

–Ориентация на баланс индивидуального и коллективного воздействия – важный фактор системной профилактического воздействия. Сочетание индивидуальных форм работы (консультации, беседы) и групповых (тренинги, мастер-классы, интерактивные формы) дают больший профилактический эффект.

–Ориентация на непрерывное развитие, концепция long-life learning – обучение в течение всей жизни – тот фактор, который позволяет молодым людям быть включенным в процессы, происходящие во внешнем мире, и адекватно и оперативно на них реагировать.

–Системный подход – ключевой фактор успешности профилактического воздействия.

Более подробно все приведенные нами характеристики и элементы экосистемы профилактической работы будут раскрыты в последующих главах на примере Центра «КОНТАКТ».

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА «КОНТАКТ»

1995 – Отдел мониторинга уличного пространства «Социальный патруль»

Впервые микроавтобус, маркированный как «Социальный патруль» выехал на улицы Санкт-Петербурга в 1995 году. Напомним, что в городе было довольно сложное социально-экономическое положение, что оказывало свое влияние и на молодежь, в возрасте 14-18 лет – то есть «школьного» возраста. Довольно высокий уровень криминализации, не вполне отлаженная работа городских учреждений, не налаженные еще межведомственные связи, высокий уровень тревожности в обществе характерны для этого времени, которое в обиходе часто называют «лихие 90-е».

Для того, чтобы полностью охарактеризовать ситуацию 1995 года, потребовалось бы обширное освещение проблем экономики, политики и социальной жизни. Поэтому ограничимся иллюстративными индикаторами. Например, в характеристике структуры преступности всегда значимым является уровень убийств, поскольку этот показатель обладает низкой латентностью. По Таблице 1 заметно, что уровень убийств на 100 тыс. в 1995 году имел пиковое значение по сравнению с другими годами.

1990	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010
8,2	26,6	19,4	14,4	12,16	10,86	9,46	8,98	7,83

Табл. 1. Уровень убийств на 100 тыс. в динамике за 1990 – 2010 годы²⁸

После развала СССР преступность в городе значительно выросла. Если в 1988 году было учтено 898 преступлений

²⁸ Единая межведомственная информационно-статистическая система: [сайт].

на 100.000 человек, то в 1995 году этот показатель уже составлял 2110²⁹.

Вот как характеризуют уровень преступности в Санкт-Петербурге авторы книги «Бандитский Петербург. 25 лет спустя»: Политический кризис и развал института власти привел к всплеску преступности. Бандиты массово промышляли разбоями квартир и угонами машин. Мафиозные группировки активно враждовали между собой, деля чёрный рынок и устраивая уличные перестрелки с целью ликвидации главарей банд. Например, по данным ГУВД за 10 месяцев в 1995 году в Петербурге было выявлено более 500 преступлений с применением огнестрельного оружия³⁰.

Правительство города не могло не обращать внимание на столь значимые проблемы, как безнадзорность и беспризорность. Специфика социальной работы и профилактики социальных проблем в сфере преступного и асоциального поведения молодежи связана с организациями, которые имеют специальную компетенцию, уровень подготовки специалистов. Естественно, опыт такой работы имеет большое значение, поэтому развитие и расширение функций шло поступательно. На первом этапе «Социальный патруль» занимался выявлением мест концентрации асоциальной молодежи, проведением профилактических разъяснительных бесед и раздачей одежды и еды, поступающей за счет благотворительных фондов и организаций. Рейды проводились как автомобильные, так и пешие.

Однако, уже к 1998 году ситуация требует изменений в структуре и функциях «Социального патруля».

Основной задачей работы «Социального патруля» становится профилактика употребления психоактивных и наркотических веществ среди безнадзорных подростков Санкт-Петербурга. Постепенно сфера деятельности расширилась до проведения мероприятий по выявлению подростков, склонных

²⁹ Лунеев В.В. Преступность XX века: мировые, региональные и российские тенденции // М.: Волтерс Клувер, 2005. 868 с.

³⁰ Константинов А.Д. Бандитский Петербург: 25 лет спустя // М: АСТ, 2016. 292 с.

к совершению правонарушений, мониторинга мест устойчивой локализации асоциальной активности молодежи. Целевой группой являлись подростки, склонные к совершению правонарушений, в том числе употребляющие ПАВ, а также представители неформальных молодежных объединений и субкультурных сообществ. Признанием высокой эффективности деятельности «Социального патруля» стало решение городских властей в 2008 году о введении в структуру СПб ГУ «ГЦСПБНН»³¹ отдельного подразделения – отдела мобильной уличной социально-патрульной работы в Санкт-Петербурге.

По мере изменения социально-экономической обстановки в стране и Санкт-Петербурге, а именно развития городской инфраструктуры, повышения уровня и качества различных аспектов жизни населения города (социальных, образовательных, досуговых и других), бурного развития новых информационно-телекоммуникационных технологий, доступных для большинства населения (сотовая связь, Интернет и социальные сети с огромным информационным контентом различной направленности и пр.), появлялись и новые вызовы – угрозы по вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность и склонению к асоциальным формам поведения в семье, в образовательных учреждениях и уличной городской среде. Именно поэтому в настоящее время в работе «Социального патруля» Центра «КОНТАКТ» основная цель – мониторинг и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних, первичная профилактика правонарушений и преступлений, профилактика семейного неблагополучия, а также оказание первичной экстренной социальной и психологической помощи детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, профилактика и предотвращение нарушения прав несовершеннолетних.

Сотрудники отдела самостоятельно и с участием субъектов профилактики регулярно проводят дневные и ночные мобильные

³¹ В сентябре 2006 года Санкт-Петербургское государственное учреждение «Городской центр профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних» получило название «КОНТАКТ».

и пешие рейды по территории всех восемнадцати районов города, в ходе которых осуществляют мониторинг территории и выявляют места концентрации несовершеннолетних и молодежи, склонных к проявлению асоциальных форм поведения, осуществляют прямой профилактический контакт с несовершеннолетними в условиях уличной среды с целью проведения первичной профилактики правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних.

Специалистами отдела не только осуществляется регулярный мониторинг городских уличных локаций для определения специфики организации асоциальных форм поведения, но и проводится объективная диагностика уровня распространенности употребления психоактивных веществ, фиксируются показатели противоправного и антиобщественного поведения молодежной аудитории.

Также отдел занимается обработкой и расследованием телефонных, устных и письменных обращений граждан, представителей общественных организаций, учреждений, которые стали свидетелями жестокого обращения с детьми, бродяжничества и беспризорности и иными случаями асоциального проявления. Регулярной формой деятельности специалистов отдела является выезд в семьи, где складывается неблагоприятная обстановка, – с родителями и детьми проводится индивидуальная профилактическая работа, социальное расследование инцидентов, оказание психологической и правовой помощи.



Таким образом, работа сотрудников «Социального патруля» решает задачи:

- раннего выявления несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и употреблению ПАВ, а также находящихся в трудной жизненной ситуации;

- выявления территорий и мест концентрации несовершеннолетних и молодежи, а также развития системы мониторинга подобных мест;

- проведения индивидуальной и профилактической воспитательной работы методом включенной работы;

- организации и проведения профилактических мероприятий, индивидуальной и групповой работы с несовершеннолетними, основные ценности которых связаны с уличным времяпровождением;

- осуществления межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних³².

Оригинальность вклада «Социального патруля» в профилактическую деятельность заключается не только в методологии мониторинговой работы, прямом профилактическом взаимодействии с целевой аудиторией, скорости реагирования, но прежде всего в том, что отдел формирует устойчивую платформу межведомственного взаимодействия, обеспечивающую комплексный

и системный подход к решению каждого профильного инцидента. В разрешении каждой конкретной ситуации участвуют специалист по социальной работе, психолог, органы опеки и попечительства, инспектор полиции по делам несовершеннолетних, специалист комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В течение года по 18 районам города проводится более 1000 автомобильных и более 2000 пеших рейдов. Из них более 800 – совместные с субъектами профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.

³² Социальный патруль // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»: [сайт].

В конкретном примере развития «Социального патруля» хорошо прослеживается взаимосвязь индивидуальной работы с групповыми формами.



Более подробно с технологией организации работы «Социального патруля» можно ознакомиться в сборнике «Уличная социальная работа с несовершеннолетними и молодежью. Методическое пособие для специалистов субъектов профилактики»³³, изданном в 2021 г., которое можно найти на нашем сайте по QR-коду.

1998 – Служба профилактики наркозависимости

Развитие форм профилактической работы повлекло создание специального подразделения – СПН (Служба профилактики наркозависимости).

Ставя основной своей целью групповые формы работы с молодежью в поле первичной профилактики, то есть создание системы мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска развития асоциального и девиантного поведения, СПН реализовывал массовые мероприятия (квесты и квизы, фестивали, слеты, сборы, мероприятия социальной драмы и социального театра), вел широкую просветительскую деятельность. Все это – те сферы работы, которые позднее сформировали самостоятельные подразделения. Параллельно развивалось межведомственное взаимодействие, так как стало очевидным, что деятельность в сфере первичной и частично вторичной профилактики не перекрывает весь спектр проблем.

³³ Уличная социальная работа с несовершеннолетними и молодежью. Методическое пособие / СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». СПб: Изд. ООО «Экслибрис Принт», 2021. 148 с.

Центром «КОНТАКТ» развиваются связи с коллегами из профильных учреждений, занятых решением этих задач. Более подробно о данных направлениях работы можно почитать в методическом издании «Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением», размещенном на нашем сайте.



2000 – Служба профилактики асоциального поведения молодежи

2001 – Служба социального сопровождения несовершеннолетних судимых и находящихся в сфере уголовного преследования

Переход от мониторинга и уличной работы к более спланированному раннему выявлению и соответствующей логике профилактики подтолкнул развитие и расширение организации, появилась Служба профилактики асоциального поведения – СПАПМ (2000 г.), а также Служба социального сопровождения несовершеннолетних судимых и находящихся в сфере уголовного преследования – СССУП (2001 г.).

Центральной идеей профилактики криминального поведения подростков является формирование у них социальных знаний и навыков, необходимых для исполнения взрослых социальных ролей в обществе, включая полноценную правовую ответственность за свои поступки. Результаты исследований показывают, что на снижение повторной преступности – главный показатель успешности системы профилактики правонарушений – в большей степени влияют усилия по формированию у молодежи навыков установления близких отношений, сотрудничества в группах, планирования своей самостоятельности, жизни, разрешения конфликтов, принятия взвешенных решений

и ответственности за свои поступки, чем ужесточение наказания. При этом главной проблемой профилактических программ в этой сфере является выбор обоснованных и доказанных профилактических мер, а кроме того – выделение необходимых атрибутов и свойств успешных профилактических программ. Исследования также показывают, что результативные программы по социальному развитию подростков обычно включают в себя следующие элементы: привлечение поддерживающих взрослых авторитетных фигур, развитие просоциальных связей сверстников, повышение уровня образования, содействие в трудоустройстве, развитие самостоятельности и критического мышления. Более того, важно помочь молодым правонарушителям сформировать инструменты для решения проблем, с которыми они сталкиваются в повседневности. Поэтому неудивительно, что многие успешные профилактические программы используют экологический подход, в котором важную роль играют родители, семьи, сверстники, школы и территориальные сообщества.



Групповые формы работы, развиваемые Центром «КОНТАКТ» преследуют цель образования референтных групп, столь значимых в подростковом возрасте, а также удовлетворения

потребностей, которые, не находя реализации, трансформируются в девиации асоциального характера.

Концепция позитивной девиантности исходит из предположения, что поведенческие нарушения у подростка формируются при недостатке условий для реализации естественной поведенческой активности. К таким условиям относится все, что определяет успешность социализации человека: достаточный эмоциональный контакт в семье, эффективно организованный учебный процесс в школе, широкие возможности удовлетворения исследовательских и творческих интересов и выстраивания желаемой карьеры, наличие позитивного круга общения и т.д. Именно недостаток или отсутствие таких условий может трансформировать естественную активность подростка в саморазрушающее поведение. Можно сказать, что главная стратегия профилактики подростковой девиантности заключается в помощи подросткам в канализации их природной активности в безопасное и конструктивное русло. Исключительно запрет подростковой активности всегда означает вмешательство в работу их эмоционально-волевой сферы, что в перспективе может привести к снижению интереса подростка к жизни в целом и формированию девиантной карьеры.

Служба профилактики асоциального поведения молодежи осуществляет индивидуальную профилактическую работу, направленную на устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и безнадзорности несовершеннолетних в каждом из 18 районах Санкт-Петербурга. Основной их персонал составляют специалисты по социальной работе с молодежью, которые осуществляют социальное сопровождение несовершеннолетних. В среднем в каждом районном отделе работает 8 таких специалистов. Согласно установленным нормативам, каждый специалист сопровождает одновременно 10 несовершеннолетних.

Служба социального сопровождения несовершеннолетних судимых и находящихся в сфере уголовного преследования включает в себя два отдела: отдел по работе с находящимися в сфере уголовного преследования (в штате 25 специалистов по социальной работе с молодежью) и отдел

по работе с судимыми и вернувшимися из воспитательной колонии (в штате 15 специалистов по социальной работе с молодежью).

Отдел психологического консультирования осуществляет диагностику и консультирование несовершеннолетних, состоящих на социальном сопровождении. В состав отдела входят 15 психологов, за которыми закреплены свои районы, куда психологи выезжают, согласно расписанию либо запросам районных специалистов. Помещения районных служб профилактики асоциального поведения включают в себя кабинет для проведения индивидуальных консультаций – рабочее место психолога.

Отдел юридических консультаций осуществляет консультирование несовершеннолетних, состоящих на социальном сопровождении, по юридическим вопросам. В состав отдела входят штат юристов, которые проводят необходимые консультации как самих несовершеннолетних, так и их родителей (опекунов).



Упрощенно, алгоритм социального сопровождения выглядит так: правонарушитель по направлению районной КДН (комиссия по делам несовершеннолетних) приходит на социальное сопровождение в Центр «КОНТАКТ», где проходит курс ресоциализации в течение полугода. После чего его личное дело предоставляется опять в КДН. Если курс признается успешным,

несовершеннолетний снимается с сопровождения. Работа ведется с несовершеннолетними в возрасте 14-18 лет (до 19, если день рождения приходится на период сопровождения). Также подросток может попасть на сопровождение по заявлению родителей (опекунов).

Более подробно с содержанием работы социального сопровождения можно ознакомиться в сборниках «Профилактическая работа с несовершеннолетними

и молодежью, освободившимися из мест лишения свободы: методическое пособие для специалистов сферы молодежной политики»³⁴ (2021) и «Социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей. Методическое пособие для специалистов сферы молодежной политики»³⁵ (2022). Данные сборники также представлены на сайте Центра «КОНТАКТ», с первым из них можно ознакомиться по QR-коду.

Параллельно с развитием служб социального сопровождения шло развитие периферических подразделений. Службу сопровождения поддерживает Сектор по организации и проведению физкультурных мероприятий, а также Сектор организации трудовой деятельности. Так обеспечивается потребность в организации досуговой спортивной с одной стороны и трудовой деятельности с другой. С самого начала своего существования Центр «КОНТАКТ» предпринимал различные попытки с целью помощи в трудоустройстве несовершеннолетних в виде сотрудничества с различными организациями и собственной деятельности. Открытие пространства Гараж.КОНТАКТ, где несовершеннолетние имеют возможность получать необходимые для трудовой деятельности знания и навыки, явился логичным этапом этой сферы.

Досуговая же деятельность, связанная с физкультурой, крайне разнообразна. В качестве самого яркого и зрелищного примера можно привести футбольный турнир, проводимый среди 18 команд из всех районов Санкт-Петербурга.

³⁴ Профилактическая работа с несовершеннолетними и молодежью, освободившимися из мест лишения свободы: методическое пособие / СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». СПб: Изд. ООО «Экслибрис Принт», 2021. 150 с.

³⁵ Социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей. Методическое пособие // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». Воронеж: «АртПринт», 2022. 131 с.

2006 – Старт деятельности по мониторингу субкультур

1990-е – начало 2000-х годов характеризуются большой степенью активности молодежных субкультурных практик. Альтернативные молодежные инициативы имеют много причин. Назовем основные из них:

1. Социальная адаптация: молодые люди часто испытывают трудности при адаптации к взрослой жизни и ищут способы выразить себя и свои взгляды. Субкультурные группы предоставляют им такую возможность.

2. Поиск идентичности: в подростковом возрасте многие молодые люди находятся в поиске своей идентичности и пытаются понять, кто они такие и какие ценности для них важны. Субкультурные практики могут помочь им найти ответы на эти вопросы.

3. Образование и развитие: неформальные молодежные объединения часто предлагают своим участникам образовательные возможности и способствуют их личностному развитию через участие в различных мероприятиях и событиях.

4. Социальный протест: некоторые субкультурные практики возникли как реакция на существующие социальные нормы и порядки. Они могут быть формой социального протеста против определенных аспектов общества.

5. Коммерческая выгода: часто субкультурные группы и отдельные практики возникают и даже искусственно создаются с целью получения коммерческой выгоды. Например, создание музыкальной группы или модного бренда может привести к созданию целого сообщества поклонников, фанатов.

6. Обмен информацией и опытом: молодежные субкультурные среды также служат площадкой для обмена информацией и опытом между своими участниками. Это может включать обмен знаниями о музыке, моде, искусстве и других аспектах культуры.

7. Удовлетворение эмоциональных потребностей: субкультурные группы могут удовлетворять эмоциональные потребности своих участников, предоставляя им чувство

принадлежности и поддержки в трудные моменты жизни – референтные группы.

Некоторые результаты деятельности специалистов подразделения, а также социологов Центра «КОНТАКТ» представлены в изданиях «Неформальная массовая коммуникация. Надписи и рисунки на поверхностях городского ландшафта» (2012)³⁶ и «Неформальная массовая коммуникация в большом городе. Современный этап развития граффити в Санкт-Петербурге. Стили и жанры» (2015)³⁷.

Деятельность подразделений, изучающих неформальную молодежную активность, способствовала развитию самостоятельных подразделений – Службы мониторинга медиапространства (СММ) и Отдела социологических исследований (ОСИ) Службы мониторинга медиапространства.



Мониторинг медиапространства – естественная реакция на развитие технологий. Молодежные неформальные объединения и их деятельность все больше стала проявлять свою активность в социальных сетях в Интернете. Физические места сбора групп теряли актуальность, в то время как специфическая виртуальная деятельность повышала свою активность, что требовало наблюдения и изучения.

Параллельно с этим развивалась работа по социальному картированию – «Ситуационная карта». Пройдя сложный путь развития (от создания карты в одном компьютере через размещение карты на общедоступных ресурсах к созданию собственного

³⁶ Неформальная массовая коммуникация. Надписи и рисунки на поверхностях городского ландшафта // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». СПб, 2012. 60 с.

³⁷ Неформальная массовая коммуникация в большом городе. Современный этап развития граффити в Санкт-Петербурге. Стили и жанры // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». СПб: Изд. ООО «Стандарт – ПР», 2015. 82 с.

продукта) карта стала важнейшим инструментом индикации ситуации в городском пространстве для специалистов Центра «КОНТАКТ» и для партнеров по межведомственному взаимодействию. На сегодняшний день «Ситуационная карта» представляет собой развитый сервис с возможностью индикации опасных и потенциально опасных объектов городской среды, подгрузки текстовых комментариев, фото и видео отчетов, а также с возможностью ведения онлайн трансляций, адаптированный для всех видов мобильных устройств.



Принципы и алгоритмы работы Службы мониторинга медиапространства представлены в сборниках «Виртуальная социализация молодежи: тенденции и вызовы» (2017)³⁸ и «Мониторинг сети Интернет: найти и измерить. Методическое пособие для специалистов сферы молодежной политики» (2021)³⁹. С данными методическими пособиями также можно ознакомиться на сайте

Центра по ссылкам в QR-кодах.

Работа Отдела социологических исследований получила свое развитие в расширении тем и аспектов наблюдения. Исследовательский интерес Отдела связан не столько с академической наукой, сколько с необходимостью и потребностью Центра «КОНТАКТ» в практической деятельности совершенствования и развития профилактических инструментов.

³⁸ Виртуальная социализация молодежи: тенденции и вызовы: методическое пособие // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». – Ижевск: Изд. ООО «ПРИНТ-2», 2017. 100 с.

³⁹ Гребенщиков И. В. Мониторинг сети Интернет: найти и измерить. Методическое пособие для специалистов сферы молодежной политики / И. В. Гребенщиков, канд. социол. наук // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». – СПб: Издательство ООО «Экслибрис Принт», 2021. – 190 с.

Специфика исследований в сфере социологии молодежи в том, что они, как правило, не носят систематического характера, а также для них не характерны логическая взаимосвязанность и методологическая ритмичность. Центр «КОНТАКТ» обладает уникальным исследовательским полем – ежегодно на сопровождении состоит более 4000 несовершеннолетних, а в моменте – около 1800. Таким образом, социологические исследования Центра «КОНТАКТ» носят репрезентативный и релевантный целям организации характер.

На сегодняшний день кроме небольших исследований эффективности и обратной связи Отдел проводит четыре больших исследования ежегодно. Данные социологов находят свое отражение во всех изданиях Центра «КОНТАКТ». С принципами, технологиями проведения исследований и некоторыми результатами можно ознакомиться в сборнике «Социологическое воображение: как научиться видеть больше?» (2022)⁴⁰. Данное пособие также представлено по ссылке в QR-коде.



2010 – Телефон доверия «Горячая линия»

Важным этапом в развитии профилактической деятельности, а также логичным шагом к цели создания профилактической экосистемы стало открытие телефона доверия «Горячая линия». На сегодняшний день телефон доверия Центра «КОНТАКТ» входит в пул федеральных номеров. Специалисты осуществляют консультации по вопросам, связанным с детско-родительскими

⁴⁰ Социологическое воображение: как научиться видеть больше? Сборник социологических исследований для специалистов сферы молодежной политики / СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». Воронеж: АртПринт, 2022. 276 с.

отношениями, кризисными переживаниями, отношениями со сверстниками, проблемами, связанными с зависимостями и другими. Развитие телефона доверия лежит в плоскости новых технологий, прежде всего это использование социальных сетей и новых мессенджеров, которые стали неотъемлемой частью каналов коммуникации современного общества.

2014 – Учебно-методический центр

Логичным шагом к обобщению существующих и разработке новых инструментов профилактической работы стало выделение в самостоятельное подразделение Учебно-методического центра (УМЦ). Мероприятия УМЦ направлены на формирование профессионального сообщества и повышение квалификации работников сферы молодежной политики. За год проводится более 20 мероприятий (круглые столы, семинары и мастер-классы), включая специальный проект в сфере гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений, а также ежегодная научно-практическая конференция, которая объединяет специалистов не только Санкт-Петербурга, но и других регионов Российской Федерации. Конференция также дает возможность участия в виртуальной площадке для обмена опытом – публикация тезисов докладов и презентаций. Все представленные здесь методические пособия являются результатом работы редакторской и/или авторской группы УМЦ. С публикациями ежегодной конференции можно ознакомиться в сборниках «Молодежь и общество: актуальные проблемы современных подростков и молодежи» (2020)⁴¹, «Сборник статей и тезисов докладов VI Всероссийской научно-



⁴¹ Молодежь и общество: актуальные проблемы современных подростков и молодежи // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». – Н.Новгород: Союзполиграф, 2020. 274 с.

практической конференции памяти почетного работника сферы молодежной политики Российской Федерации В.А. Канаева (9-10 июня 2022 г.)» (2022)⁴², «Молодежь и общество. Экосистема профилактики асоциальных явлений»⁴³, «КОНТАКТ. Конференция 2024 Сборник материалов»⁴⁴ (см. QR-код).

Деятельность методистов УМЦ находила свое отражение во всех представленных изданиях, а также в многих других, например, «Экстремизм и радикализм – от понятий к пониманию» (2016)⁴⁵, «Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением» (2018)⁴⁶, «Социальная среда подростков «группы риска»: социологический анализ и рекомендации по работе для профильных специалистов» (2020)⁴⁷, «ПРОфилактический путеводитель или Технологии работы с подростками и молодежью по профилактике асоциального поведения» (2022)⁴⁸, «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» (2022)⁴⁹, «Игровые технологии

⁴² Молодежь и общество: диалог культур и поколений // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». СПб, 2022. 282 с.

⁴³ Молодежь и общество: Экосистема профилактики асоциальных явлений // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». СПб, 2023. 306 с.

⁴⁴ КОНТАКТ. Конференция // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». СПб, 2022. 499 с.

⁴⁵ Экстремизм и радикализм – от понятий к пониманию: методическое пособие // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». – СПб: Амирит, 2016. 138 с.

⁴⁶ Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». СПб: 2018. 128 с

⁴⁷ Социальная среда подростков «группы риска»: социологический анализ и рекомендации по работе для профильных специалистов // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». Н.Новгород: Союзполиграф, 2020. 188 с.

⁴⁸ ПРОфилактический путеводитель или Технологии работы с подростками и молодежью по профилактике асоциального поведения. Методическое пособие // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». 2020. 157 с.

⁴⁹ Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних. Методическое пособие // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». Воронеж: «АртПринт», 2022. 134 с.

в профилактике асоциального поведения молодежи» (2023)⁵⁰, «Система мотивации подростка в трудной жизненной ситуации» (2024)⁵¹.

На сегодняшний день в Центре «КОНТАКТ» работает совещательный орган – научно-методический совет (НМС), на котором обсуждаются и проходят утверждение программы мероприятий, исследований, публикаций. Ценность НМС в том, что в нем собраны практикующие специалисты всех направлений, представители всех подразделений Центра «КОНТАКТ».

2016 – Служба медиации

Служба медиации, созданная в 2016 году, стала первой бесплатной (бюджетной) службой в Российской Федерации. Этот этап стал логическим завершением не оформленной структурно работы в поле разрешения конфликтов, а также ответом на Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Специалисты Службы ориентируются в своей деятельности на классическую модель медиации, в основе которой заложены принципы интегративных переговоров. В течение года проводится более 1000 встреч со сторонами, находящимися в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

С деятельностью Службы медиации можно ознакомиться



⁵⁰ Игровые технологии в профилактике асоциального поведения молодежи. Методическое пособие // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». Ижевск: ООО «Принт», 2023. 130 с.

⁵¹ Система мотивации подростка в трудной жизненной ситуации. Методическое пособие // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». Воронеж: «Строки», 2024. 105 с.

в изданиях Центра «КОНТАКТ» «Кричать нельзя договариваться. Где твоя запятая?» (2020)⁵², ссылка на которое размещена по QR-коду, и «Медиация – это...» (2022)⁵³.

2018 – Ситуационный центр

Взаимосвязанная деятельность служб Центра «КОНТАКТ» в виде мониторинга виртуального и городского пространства, исследования и аналитическое обобщение материала, разработка инструментов профилактики и применение их на практике вылилось в создание Ситуационного центра, куда на сегодняшний день входят «Социальный патруль», Служба мониторинга медиапространства и Служба медиации.

Процессы слияния некоторых функциональных подразделений, реорганизация и выделение в самостоятельные единицы других диктуется изменяющейся ситуацией в социально-экономическом и технологическом состоянии общества и, как следствие – молодежной политики.

Развитие второго «крыла» Центра «КОНТАКТ» более тесно связано с групповыми формами работы.

На протяжении более 10 лет ведется работа в сфере волонтерской деятельности. Формирование добровольцев прежде всего связано с процессом формирования просоциального сообщества вокруг Центра «КОНТАКТ», его деятельности, развитием механизмов первичной профилактики, пропагандой здорового образа жизни, формированием социально-активной жизненной позиции. Рекрутинг добровольцев происходит не только среди несовершеннолетних, состоящих на сопровождении, но и во внешней социальной среде. Ежегодно проводится Слет волонтеров, который наполнен лекциями, семинарами, мозговыми

⁵² Кричать нельзя договариваться. Где твоя запятая? // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». Н.Новгород: Союзполиграф, 2020. 194 с.

⁵³ Медиация – это...: методическое пособие для специалистов сферы молодежной политики // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». Воронеж: АртПринт, 2022. 136 с.



штурмами, а также множеством творческих событий. Издание «Волонтерское движение и профилактическая деятельность в молодежной среде» (2023)⁵⁴ освещает работу Отдела развития волонтерского движения (ОРВД). С указанным сборником также можно ознакомиться в библиотеке Центра «КОНТАКТ» по QR-коду.

В непосредственной взаимной связи с Отделом развития волонтерского движения работает Режиссерско-постановочный отдел. В Центре «КОНТАКТ» еще со времен СПН велась работа в направлении организации социального театра и социодрамы. Несмотря на схожесть в названиях и формальной ориентации на театральное искусство, это две различные формы работы. В социодраме задействованы несовершеннолетние, которые при помощи режиссера, сами «создают» подлежащую обсуждению ситуацию. Театр же – полноформатная постановка, имеющая профилактическое звучание. Ежегодной пиковой точкой этой работы является городской конкурс молодежных социальных театров «Грани», который проводит Центр «КОНТАКТ». Конкурс проводится на территории одного из театров Санкт-Петербурга, в нем представлены более десяти социальных театров.

В течение всех лет существования Центра «КОНТАКТ» его организационная структура менялась в соответствии с новыми вызовами времени, изменениями социальной среды. Возникали новые идеи и проекты, соответственно, менялись функции подразделений, появлялись новые. На следующей странице представлена структура Центра «КОНТАКТ» в 2024 году.

⁵⁴ Волонтерское движение и профилактическая деятельность в молодежной среде. Методическое пособие // СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ». Ижевск: ООО «Принт», 2023. 144 с.

ДИРЕКТОР

ЗАМ. ДИРЕКТОРА

Центр социализации и ресоциализации несовершеннолетних и молодежи (ЦСМ)

Оказы оказывает организациям некоммерческого сектора (в редких случаях)

Центр реализации профилектических проектов

Служит по привлечению и продвижению экспертов и экспертов

Служит продвижению группы целевых клиентов

ЗАМ. ДИРЕКТОРА

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

Ситуационный центр

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

Центр медицины

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

ЗАМ. ДИРЕКТОРА

Пустой центр

Служит другим лицам (ОДЛ)

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

Учебно-методический центр

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

Методический центр

ЗАМ. ДИРЕКТОРА

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

Финансово-экономическая служба

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

Служит другим лицам (ОДЛ)

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

Информационно-аналитический центр (ИАЦ)

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

ЗАМ. ДИРЕКТОРА

Учебный центр

Служит другим лицам (ОДЛ)

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

Служит другим лицам (ОДЛ)

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

Учебный центр

Служит другим лицам (ОДЛ)

Оказывает услуги другим лицам (ОДЛ)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА «КОНТАКТ»

Ядром экосистемы профилактики является сам подросток и его потребности. Вместе с тем, ее создание продиктовано потребностями общества, которое заинтересовано в профилактике асоциальных явлений среди молодежи, поскольку они наносят вред и обществу, и подростку как будущему взрослому гражданину, который должен занять в нем достойное место. Для этого ему нужно сохранить свое здоровье, получить образование, обрести уверенность в себе, а также не попасть в тюрьму вследствие недостатка социального опыта и рискованного поведения, характерного для этого возраста. Там его социализация определенно пошла бы в ненужном направлении.

При всем том, что профилактика асоциального поведения ведется в интересах подростков, сами они не осознают потребности в ней и могут считать ее досадной помехой в своей жизни, которой ему докучают озабоченные взрослые. Тем не менее, потребность в образцах поведения и навыках коммуникации, которые помогут им быть успешными в обществе, у молодых людей есть. Те потребности, которые не осознаются, тоже важны. Однако, выступая с позиции знающего все это взрослого, без опоры на ясно осознаваемые потребности и интересы подростков успеха в профилактике добиться не получится. Поэтому в ее процессе ребята должны чувствовать поддержку, заинтересованность взрослых в них, участие, да и просто, им должно быть интересно происходящее с ними, они должны чувствовать, что социально одобряемые модели поведения тоже делают их жизнь более благополучной, интересной и разнообразной. Многие подростки даже не подозревают о невозможности реализовать свои права, поскольку не подозревают и о наличии у них таких прав.

На сегодняшний день «КОНТАКТ», помимо помощи подросткам, попадающим на сопровождение главным образом через комиссию по делам несовершеннолетних, ведет разнообразную первичную профилактику на городских площадках

и в образовательных учреждениях, в сферу этой профилактики попадают и воспитанники Центра.

Центр «КОНТАКТ» начинал свою деятельность в 1995 году с работы «Социального патруля», который не только выявлял места скопления неблагополучной молодежи, но и оказывал непосредственную помощь ребятам, которым реально было нечего есть и нечего носить. Сегодня «Социальный патруль» состоит из 19 специалистов по социальной работе с молодежью, которые закреплены за 18 районами Санкт-Петербурга. Сотрудники совершают пешие рейды в составе одного или двух человек, выявляя места притяжения молодежи, проводят с ними беседы, разъясняя, какие нарушения они совершают, и какие последствия это может повлечь. Сотрудники Патруля проверяют заброшенные здания, поскольку они являются точками притяжения несовершеннолетних, стремящихся ускользнуть от контроля родителей и иных взрослых, несущих за них ответственность. В таких местах есть опасность травматизма, поскольку здания пребывают в аварийном состоянии, чего дети часто не осознают, там же они могут столкнуться с алкоголиками или наркоманами, представляющими опасность совершения насильственных действий в отношении подростков или вовлечения в распитие спиртных напитков и употребление иных запрещенных веществ. Поэтому такие здания, имеющие свободный доступ внутрь, постоянно находятся в поле зрения сотрудников Патруля.

Кроме того, сотрудники «Социального патруля» активно взаимодействуют со образовательными учреждениями, главным образом, со школами, и по запросу от руководства проводят со школьниками профилактические беседы об опасности употребления психоактивных веществ, недопустимости нарушения закона, предостерегают их от участия в экстремистской деятельности. Несмотря на то, что формат бесед-лекций не является наиболее эффективным средством профилактики, такое информирование тоже необходимо, поскольку подростки часто вообще не имеют представления об административной и уголовной ответственности за действия, которые многим из них представляются вполне приемлемыми. Другие формы профилактики реализованы в других проектах нашего Центра.

Центр «КОНТАКТ» сегодня реализует первичную и вторичную профилактику асоциального поведения молодежи. Вторичная профилактика охватывает подростков от 14 до 18 лет, состоящих на социальном сопровождении в отделах социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, которые действуют в каждом из 18 районов Санкт-Петербурга. На сопровождение подростки попадают по направлению Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, если совершают какие-либо административные правонарушения или преступления, не влекущие реального лишения свободы. Кроме того, подросток может попасть на сопровождение по заявлению родителей, если они чувствуют, что им трудно справиться с негативными проявлениями этого сложного возраста.

Отдел контроля за судимыми и подследственными реализует индивидуальную профилактическую работу несовершеннолетними и молодежью, не достигшей возраста 19 лет, находящимися в сфере уголовного преследования, осужденными к мерам наказания, не связанным с реальным лишением свободы, вышедшими из мест лишения свободы (в том числе условно досрочно освобожденными), в рамках индивидуального регламентного социального сопровождения. Таких ребят значительно меньше, работа с ними строится по тем же алгоритмам, что и с основной группой, только добавляется взаимодействие со следственными органами, адвокатами, судом.

Специалисты отделов проводят социальное расследование с целью прояснить социальные условия жизни подростка и выявить его психологические трудности, чтобы организовать помощь ему наиболее эффективно. Часть ребят подпадают под категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их родители не имеют ресурсов либо желания надлежащим образом о них заботиться и воспитывать. Таким детям необходима помощь в оформлении или восстановлении документов, решении учебных проблем с посещаемостью или успеваемостью, содействие в организации медицинской помощи (и даже иногда в помещении на лечение в медицинские учреждения), и организации здорового досуга. Часто финансовая ситуация в семье настолько сложная, что требуется и помощь в трудоустройстве подростков, чтобы

они могли закрывать свои школьные или бытовые потребности, иметь хотя бы минимальные карманные деньги. Всю эту помощь оказывают специалисты по социальной работе с молодежью, активно взаимодействуя с семьей, социальными педагогами и психологами образовательных организаций (школ и колледжей), сотрудниками медицинских и досуговых учреждений.

Довольно большая часть подростков, попадающих на сопровождение, происходят из достаточно благополучных семей, где нормальные отношения с родителями, которые о них заботятся. Они попадают на мелких административных нарушениях, как правило, из-за недостатка информированности и, иногда, отсутствия позитивных моделей социальной деятельности, когда свойственное подросткам рискованное поведение встречается с поддержкой в среде сверстников. Такие подростки тоже нуждаются в поддержке сотрудников отдела социального сопровождения, хотя и в меньшей степени, чем те, кто оказался в реально трудной жизненной ситуации.

После расследования начинается процесс социального сопровождения. С подростками, попадающими на сопровождение, обязательно работают психологи Отделов, которые есть в каждом районе. Они проводят первичное психологическое консультирование с каждым, выявляя его проблемы, которые подросток потом может постараться решить в ходе личных консультаций с психологом, либо в групповой работе, которая организуется с ребятами в отделах. Психологические тренинги и игры помогают научиться более эффективно взаимодействовать со сверстниками, избегать конфликтов, лучше понимать свои качества и устремления, чувствовать себя более уверенно. По окончании периода сопровождения, которое обычно длится полгода (но может быть и продлено), психологи проводят завершающую консультацию, чтобы проверить, насколько удалось помочь подростку в решении его психологических проблем. Групповые занятия – беседы, деловые игры – проводят с ребятами и юрисконсульты Отделов. Цель таких занятий просветительская, подростки очень мало знают как о своих правах, так и об обязанностях, а также об ответственности за совершенные правонарушения, о возрасте ответственности, ответственности

их родителей. Кроме того, юрисконсульты помогают реализовать или восстановить нарушенные права детей, если такие случаи имеют место.

Более подробно с системой социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей можно ознакомиться в методическом издании «Социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей», которое можно найти на нашем сайте по QR-коду.



Часто проблемы подростков, попадающих на сопровождение в Центр «КОНТАКТ» вызваны неблагоприятными отношениями в семье, когда конфликты между родителями или между родителями и детьми вызывают у последних желание дистанцироваться от семьи или искать поддержки у сверстников или не самых ответственных взрослых. Для разрешения семейных конфликтов специалисты отделов сопровождения предлагают семьям воспользоваться помощью нашей Службы медиации, которые работают с семьями, и при наличии желания урегулировать конфликт помогают стабилизировать ситуацию в семье.

Центр медиации занимается урегулированием следующих видов конфликтов:

- конфликты между родителями и детьми, в том числе в семьях, где есть подростки под опекой;
- семейные споры (как с ситуациями развода, так и с межпоколенческими конфликтами и внутрисемейными отношениями);
- конфликты в образовательном учреждении;
- межличностные споры;
- конфликты, связанные с исполнением договорных обязательств;
- имущественные споры;

– конфликты, связанные с административными и уголовными правонарушениями.

Работать с конфликтами они могут как по запросу специалистов по социальной работе с молодежью, так и иных субъектов профилактики и самих граждан.

Еще одна важная функция специалистов Отделов сопровождения – организация здорового досуга. И здесь подключаются наши коллеги, подведомственные учреждения Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга – подростково-молодежные центры и подростково-молодежные клубы, где молодежь в возрасте от 14 до 35 лет может заниматься в различных творческих кружках, студиях и спортивных секциях, участвовать в конкурсах и праздниках, заниматься волонтерской деятельностью. Подростки, состоящие на сопровождении, направляются в эти клубы, где им помогают подобрать виды активности в соответствии с их интересами и склонностями. Подростково-молодежные клубы также представляют собой и пространство, где ребята могут просто проводить время, общаться и играть в настольные и компьютерные игры. Функцию такого пространства старается выполнять и отделы социального сопровождения нашего Центра. Несмотря на ограниченность ресурсов, они стремятся стать точкой притяжения для тех, кто на сопровождении состоит, организуя пространство для общения на своей территории: кресла-мешки, книги, игры, встречи, игры и мероприятия, которые проводят сотрудники.

Второе направление в организации досуга – это мероприятия, которые проводит Центр «КОНТАКТ» в рамках первичной профилактики асоциальных явлений среди молодежи. Все подростки, состоящие на сопровождении, принимают участие в этих мероприятиях, это часть их программы сопровождения, хотя круг участников этих мероприятий значительно превышает количество наших воспитанников.

В Центре «КОНТАКТ» созданы и реализуются проекты, направленные на профилактику асоциального поведения наших воспитанников. Это проекты КОНТАКТ.Футбол, КОНТАКТ.Мисс и профилактические летние сборы.

Проект КОНТАКТ.Футбол – это подготовка команд из 18 районов города и проведение Городского футбольного турнира на кубок Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями среди несовершеннолетних, находящихся на регламентном социальном сопровождении в Центре «КОНТАКТ». Команды набираются из юношей, состоящих на сопровождении в районных Отделах социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей. У каждого района есть своя форма, профессиональные тренеры проводят с ними тренировки и готовят команды к турниру, который проводится по всем правилам и выявляет команды победителей. Целью этого проекта является пропаганда здорового образа жизни и формирование позитивных жизненных установок, которые дает спорт. Регулярные тренировки и игры создают здоровый досуг для ребят, способствуют развитию их физической формы, формируют привычку к регулярным занятиям физической культурой.



Доля девушек на сопровождении обычно значительно меньше, они составляют около 10% всех, поступивших на сопровождение. Так происходит по той причине, что девушки в целом более осторожны и чаще придерживаются социальных

норм, менее склонны к агрессивному и рискованному поведению. Тем не менее, могут быть подвержены негативному влиянию асоциальных групп, поощряющих девиантное поведение, поэтому на сопровождении они тоже есть, и для них создан специальный проект **КОНТАКТ.Мисс** – конкурс таланта и грации, который вошел в число лучших региональных проектов профилактической направленности.

Важно, что это не конкурс красоты, он направлен на интеллектуальное и творческое развитие через выявление сильных сторон и раскрытие потенциала личности, формирование позитивных жизненных установок.



Конкурс проходит в несколько этапов. Прежде чем девушки выйдут на сцену в день финала, с ними работают стилисты и визажисты, хореографы, психологи, специалисты по ораторскому мастерству. Программа конкурса включает в себя разнообразные мастер-классы: от составления букетов до основ верховой езды, обязательно вовлечение в волонтерскую деятельность. Например, в 2014 году участницы оказывали помощь приюту для животных в выгуле собак. Финал конкурса проходит очень зрелищно, собирает всех сотрудников центра «КОНТАКТ», друзей и родственников конкурсанток, которые получают возможность не только продемонстрировать все, чему они научились за три месяца,

но и рассказать о том, как на них повлияло участие в этом мероприятии, как изменилось их восприятие жизни, планы, какие возможности они открыли в себе.

Каждый год Центр «КОНТАКТ» организует дебаты среди несовершеннолетней молодежи Санкт-Петербурга «**КОНТАКТ.ЧПД**» (Чемпионат по дебатам). В дебатах участвуют подростки, находящиеся на сопровождении в Центре «КОНТАКТ». Цель дебатов – научиться конструктивно взаимодействовать в условиях наличия противоречий. В ходе дебатов участники могут повысить культуру общения, развить интеллектуальные способности и заинтересоваться социально значимыми темами, которые так ли иначе затрагивают и их собственную судьбу. В ходе дебатов совершенствуются коммуникативные навыки, критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения. Тема дебатов формулируется как «Проблема: за и против» (например, «Необходимость получения высшего образования: за и против»), команды-участники разбиваются на позиции «за» и «против» методом жеребьевки и проходят пять раундов, по одному на команду, шестой раунд предполагает участие капитанов команд.



Очень важна атмосфера, которую создается непосредственно на самом мероприятии: где дают волю творчеству, когда воспитанник не боится высказать свою точку зрения, отстаивать ее, благодаря чему, развиваются и осваиваются навыки критического мышления, повышается самооценка. Популярность дебатов связана с тем, что подростки нуждаются в новом общении и расширении кругозора, а также готовы рассуждать на более философские жизненные вопросы. Элемент соревновательности оживляет игры и вносит азарт и интерес во взаимодействие участников.

Ежегодно с 2017 года Центром «КОНТАКТ» проводятся **профилактические интерактивные летние Сборы** для юношей, состоящих на сопровождении. Сборы включают в себя 4 смены, по 3 недели каждая. Основной целью Сборов является мотивация к социально-одобряемому поведению, а также ежегодно добавляется определенное направление, например, развитие профессиональной ориентации участников. Сборы проводятся на территории военной части, что знакомит подростков со спецификой быта военнослужащих и развивает патриотические ценности. Сборы представляют собой участие в культурно-досуговых, военно-патриотических, спортивно-оздоровительных мероприятиях. Вся смена также представляет собой определенную сюжетно-ролевую игру, в которую вовлекаются участники с первого дня Сборов, и которая предполагает систему учета личного и командного прогресса. Игровой компонент делает участие в мероприятиях более интерактивным для подростков, а поощрения в соответствии с системой учета развивают мотивацию к развитию личностных качеств (самоорганизация, эмоциональный интеллект, энергичность), навыков (командная работа, дипломатия), физического здоровья и профессионального самоопределения. Каждая смена имеет торжественное открытие и закрытие, кульминацией закрытия каждой смены является награждение участников с наибольшим прогрессом, а эмоциональный подъем закрепляет выработанные на Сборах установки, в том числе через напутственные слова от наставников и руководителей.



Самым молодым проектом, который реализуется сегодня Центром «КОНТАКТ», является **«КОНТАКТ.Гараж»**. Этот проект появился в связи с необходимостью содействия трудоустройству подростков на сопровождении. Как правило, работодатели неохотно берут на работу подростков в силу законодательных ограничений и иных факторов, а рабочие места, которые предлагают подросткам «Мир молодежи» или «Горзеленхоз», оплачиваются невысоко, и не могут удовлетворить потребности молодых людей, особенно если те находятся в трудной жизненной ситуации. Более высокооплачиваемая работа недоступна подросткам и по причине отсутствия профессиональных умений и навыков. Эту задачу и призван решить данный проект, который позволит ребятам сделать первые шаги в сфере детейлинга – специализированных процедур по уходу за автомобилем для восстановления его внешнего вида.



Ребята получают практические знания в сфере автомобильного детейлинга, изучают тонкости полировки, мойки, а также учатся правильно ухаживать за автомобилем. Пока они тренируются на служебных автомобилях Центра. Обучение в «KONTAKT.Гараже» — это возможность погрузиться в реальную рабочую среду, приобрести навыки, которые позволят участникам уверенно чувствовать себя на рынке труда. Обучение вполне профессиональное: участники слушают обучающие лекции, а потом, под присмотром наставников, закрепляют эти знания на практике. Так что это не только попытка занять подростков чем-то интересным (а все, что связано с автомобилями, обычно крайне интересно мальчишкам), но и шанс получить полезные навыки, которые дадут им возможность стать более самостоятельными и финансово независимыми. Кроме того, Гараж стал и площадкой для общения, где можно поговорить об автомобилях, узнать что-то полезное в этой сфере, пообщаться со взрослыми, которые дают позитивный социальный пример.



Такое занятие дает возможность подросткам попробовать себя в реальном деле и понять, нравится ли им это, хотят ли они заниматься таким делом и зарабатывать на жизнь именно таким образом.

Турнир по киберспорту **«КОНТАКТ,Кибер»** также проводится для воспитанников нашего Центра. Цель его – развитие массового электронного спорта как доступного и эффективного средства социализации и комплексного развития личности, снижения конфликтного потенциала молодежного сообщества, а также улучшение практических навыков подростков, находящихся или находившихся на социальном сопровождении СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ» в сфере киберспорта путем активного вовлечения в продолжительную совместную соревновательную деятельность. Турнир проводится в играх Dota 2, Hearthstone, Counter-Strike: Global Offensive. Также для любителей консолей проводятся соревнования по гонкам. Турнир длится три недели и проходит в оборудованном игровом клубе.

Киберспортивный турнир находится на втором месте среди любимых мероприятий у подростков на сопровождении. Для них это

крутая возможность проявить себя на игровой арене, научиться работать в команде и получить море положительных эмоций.



Турнир способствует укреплению дружеских связей между подростками, педагогами и тренерами.

Другие проекты Центра «КОНТАКТ», направленные на первичную профилактику, не предполагают в качестве специфической аудитории только подростков, которые находятся на сопровождении в Центре, это мероприятия общегородского уровня, к которым активно привлекаются наши воспитанники с целью расширения их кругозора, организации здорового досуга, вовлечения в волонтерскую деятельность, что снижает риски девиантного поведения. Эти мероприятия преследуют те же цели и в отношении молодежи Санкт-Петербурга, не состоящей на сопровождении, снижая тем самым риски асоциальности в рамках первичной профилактики.

Направленность профилактики в рамках массовых мероприятий имеет широкий спектр: от профилактики употребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни до формирования ненасильственных

коммуникативных практик и позитивных жизненных ценностей. Все эти мероприятия представляют собой конструктивные формы досуга как альтернативу асоциального поведения.

Городская сетевая профилактическая игра «КОНТАКТ. ПРОКодил» длится три месяца и включает в себя четыре этапа: районный, полуфинал, малый финал и финал.

За основу взят принцип игры «Крокодил» - словесная игра, построенная на развитом ассоциативном мышлении и способности строить логические цепочки. Смысл игры заключается в том, чтобы отгадать загаданное игроком слово.

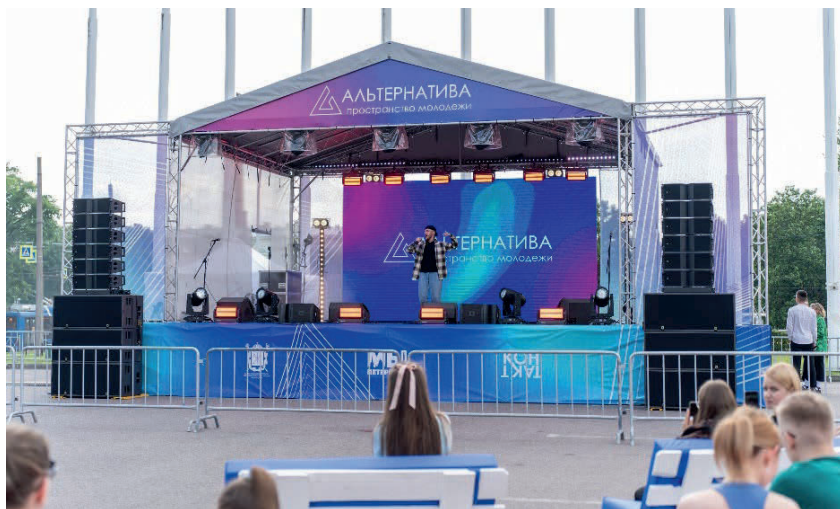
Темы игр могут быть различными: например, в 2023 году, Год педагога, основная тема игры была «Учитель и наставник», в 2024 году, в Год семьи – «Семейные ценности». Каждый год более двухсот молодежных команд принимают участие в игре начиная с районных туров. В финале участвуют семь команд, при этом проводятся дополнительные конкурсы, например, «Лучшая экипировка» и «Счастливый билет», а также розыгрыши подарков от партнеров Акции.



В игре принимают участие команды от профессиональных и общеобразовательных организаций, подростково-молодежных

центров, общественных молодежных организаций, вузов. Ребята, состоящие на сопровождении в Центре «КОНТАКТ» традиционно составляют не менее десятой части всех участников.

Городской фестиваль молодежи «Альтернатива» проводится с 2013 года и является одним из главных мероприятий, проводимых Центром «КОНТАКТ», в рамках которого ежегодно для подростков и молодежи Санкт-Петербурга проходят ярмарка досуга, мастер-классы, конкурсы, выступления творческих коллективов и отдельно взятых исполнителей. Основная цель фестиваля – пропаганда здорового образа жизни, популяризация конструктивных форм досуга в молодежной среде как альтернативы асоциальному поведению, профилактика табакокурения и употребления алкоголя среди молодежи. Мероприятие включает в себя несколько тематических площадок, резиденты которых представляют свои программы в сфере искусства, технологий, спорта, экологии, автотюнинга и игр. Также получают возможности самопрезентации библиотеки, общественные организации и объединения. Резидентами площадок становятся государственные, муниципальные, общественные организации, образовательные учреждения, подростково-молодежные центры и клубы, вузы, коммерческие организации.



«Альтернатива» собирает более тысячи молодых людей, в том числе, подростков, состоящих на сопровождении Центра «КОНТАКТ». Фестиваль открывает широкий спектр возможностей для выбора форм досуга, саморазвития и возможности участия в волонтерской деятельности, показывает, что социально приемлемые и одобряемые обществом занятия могут быть интересными и захватывающими, в этом ее профилактическое воздействие.

Городская сетевая акция «КОНТАКТ. Ты должен знать», организатором которой является наш Центр, ежегодно приурочена к дню борьбы с ВИЧ/СПИД, проходит на нескольких площадках Санкт-Петербурга. Она привлекает молодежь от 14 до 35 лет и, конечно, наших – ребят «КОНТАКТа». Ее цель – повышение информированности молодежи о проблеме ВИЧ, профилактика ВИЧ-инфекции, рискованного поведения и стигматизации людей, живущих с ВИЧ. Акция включает в себя интерактивные игры «Телеграмма» (знакомство с историей распространения ВИЧ), «Следопыт» (привлечение внимания к проблематике, связанной с ВИЧ в жизни каждого человека), «Путаницы» (информирование о способах защиты от ВИЧ). «Иммунитет» (формирование ответственного отношения в вопросах здоровья сбережения и профилактики ВИЧ-инфекций), «Правда-Неправда» (развенчание мифов о ВИЧ) и возможность получить подробную информацию о данной проблематике. Ценность акции в том, что молодежь узнает в интерактивной форме о ВИЧ-инфекции и способах профилактики, что, конечно, гораздо эффективнее лекций и бесед.

Городская сетевая акция «Синяя птица – безопасная территория», инициаторами которой были волонтеры Центра «КОНТАКТ» проходит ежегодно в теплое время года – с апреля по ноябрь и направлена на профилактику употребления психоактивных веществ и предупреждение вовлечения молодежи в незаконные действия наркотическими веществами. Акция призвана также привлечь внимание общественности к проблеме распространения наркотических веществ и вовлечения населения в наркобизнес. Участники акции выходят в районы города и закрашивают объявления о продаже и «заработке» в сфере

распространения психоактивных веществ, которые расположены на асфальте. Картинка, которая перекрывает запрещенную рекламу, и дала название акции.

Волонтеры также отмечают подобные надписи на стенах домов, заборах и сообщают о них в администрацию района, которая довольно быстро принимает меры. Сами волонтеры такие надписи закрасить не могут, это запрещено законом. Тем не менее регулярно проводимые акции имеют хороший профилактический потенциал, поскольку помимо закраски надписей организаторы рейдов в свободной непринужденной беседе могут поговорить с молодыми волонтерами об опасностях участия в наркобизнесе и ответственности за это.



Городская сетевая акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» направлена на профилактику распространения радикальных и террористических идеологий среди молодежи. Участниками акции являются волонтеры и равнодушная молодежь Санкт-Петербурга. Во всех районах города организована раздача значков с изображением символа Дня солидарности в борьбе с терроризмом, а также информационных буклетов

для молодежи Санкт-Петербурга. В рамках акции участники возлагают цветы к памятнику «Детям Беслана». Акция напоминает молодежи, что терроризм – это не романтика и не героизм, это смерть и горе, которые приходят в семьи жертв.

Городской квест «Дом жизни» или «Город.FM» (новое название) – это городская сетевая профилактическая игра, которую организует Центр «КОНТАКТ».



Она направлена на создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, путем формирования нравственных, эстетических и идейных качеств, развития творческого мышления, расширения кругозора подростков и молодежи Санкт-Петербурга. В игре обязательно принимают участие и подростки, состоящие на сопровождении в нашем Центре. Квест наиболее популярен среди молодежи 16 -17 лет. Игра проходит два этапа: онлайн-этап и очный (офлайн) этап. Через игру молодежь расширяет знания о своей стране и городе, в котором живет, узнает о научных открытиях и направлениях архитектуры. Профилактический потенциал квеста заключается в популяризации

интеллектуального отдыха, который в идеале должен вытеснить асоциальные виды досуга.

«Социодрама» и спектакли социального театра проводятся Центром «КОНТАКТ» регулярно. В постановках поднимаются социально значимые темы, воедино сплетены социальный, игровой и драматический пласты. В постановках популяризируется мода на здоровый образ жизни, адекватные позитивные реакции и модели поведения в рискованных ситуациях. В центре внимания находится реагирование коллектива на те или иные обстоятельства, обусловленные той культурной средой, в которой они находятся, и проблемами, которым подвержено в этот момент данное сообщество.



Театральное действие позволяет подростку «примерить» различные роли, эмоции, получить опосредованный опыт. Спектакль позволяет удовлетворить потребность к риску, эксперименту.

Зритель проживает происходящее через актера, проецирует эмоции на себя, создается иллюзия личного участия в представленных событиях, полученного опыта хватает, чтобы не пробовать нечто рискованное в реальности. Социальный спектакль эффективен тем, что актеры не ставят на один «уровень» со зрителем, а оставляют за собой определенную интригу,

кажутся менее «досягаемыми», чем в социодраме, и, тем самым становятся привлекательнее для зрителей, интереснее, с точки зрения сопереживания. Герой похож на зрителя, стоит с ним вровень, но присутствует тут немаловажный аспект, которым гордится любой театр – определенная атмосфера со своими составляющими, к которой зритель редко остается равнодушным.

Социодрама наглядно иллюстрирует взаимодействие с молодежью: после проигрывания каждой из сцен публика участвует в беседе с ведущим – психологом. Молодежь не только высказывает собственное мнение, но и находит правильное решение, выходы из ситуации.

Это не единственное театральное направление профилактики. Есть еще ежегодный **городской фестиваль социальных театральных постановок молодежных любительских театров «Грани»**, в котором участвуют любительские театры и творческие объединения. «Грани» представляют собой экспериментальную площадку и предлагают новые векторы развития современных форм профилактики асоциальных явлений среди молодежи посредством театра.

Они представляют спектакли, способствующие развитию первичной профилактики асоциальных явлений среди молодежи, а также постановки, отражающие актуальные остросоциальные проблемы. Работа над спектаклем заставляет молодых людей задумываться и решать эти проблемы прежде всего для самих себя и пытаться донести свою точку зрения до зрителей. «Грани» – не только фестиваль, но и конкурс, где работы участников оцениваются профессиональным жюри, в состав которого входят деятели искусства, актеры театра и кино, режиссеры и драматурги.

Зрителями Фестиваля являются студенты учреждений среднего профессионального и высшего образования, подростки, находящиеся на индивидуальном регламентном социальном сопровождении в Центре «КОНТАКТ», а также молодежь в возрасте 14-35 лет. Информирование и погружение целевой аудитории посредством театрального искусства в проблематику современного общества – это эффективный метод первичной профилактики асоциальных явлений среди молодежи, который

необходимо развивать и дальше, вовлекая в эту деятельность все больше молодежи.

Волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность достаточно разнообразна, но Центр «КОНТАКТ» реализует одно из ее направлений – профилактическое волонтерство, направленное на формирование здорового образа жизни и профилактику рисков заражения ВИЧ и употребления психоактивных веществ. Важнейшей составляющей деятельности является программа обучения волонтеров, которые изучают эти риски для того, чтобы рассказать о них своим сверстникам. Такое обучение гораздо более эффективно, нежели обучение «для себя».

Летом проходит слет лидеров волонтерских движений профилактической направленности «**КОНТАКТ.Слет**», который собирает молодежь, активно участвующую в волонтерской деятельности. Каждый год собирается разный состав участников, чтобы как можно больше молодых людей прошли обучение. В слете участвуют и волонтеры «КОНТАКТа» из числа находящихся на социальном сопровождении. Каждый год слет собирает около полутора сотен участников. Цель слета – развитие лидерского потенциала молодежи, оказание содействия в реализации социально-значимых проектов участников мероприятия, развитие и популяризация профилактического волонтерства.

Программа Слета рассчитана четыре дня, которые участники проводят на базе за городом. В программу включены лекции, тренинги и образовательные программы от всероссийских спикеров, психологов и тренеров. Участники могут погрузиться в темы успешной работы в команде, ролей в ней, узнают больше о социальном проектировании, о поиске партнеров, распространении своего проекта и работе в медиа, которые помогают развивать качества и компетенции, необходимые для командной профилактической работы. Спортивные соревнования формируют командный дух и дают возможность размяться. А самое главное – это командная работа над собственными социально-значимыми проектами в области профилактики поведения высокой степени риска. Эта работа ведется под руководством наставников-спикеров, которые закрепляются за командами. По результатам работы наставники определяют

наиболее перспективные проекты из каждого образовательного трека. Лучшие концепции проектов команды представляют в последний день Слета для членов экспертной комиссии. Эти проекты молодые люди в течение года смогут реализовать самостоятельно в своей волонтерской деятельности.

Интерактивные формы профилактики наиболее востребованы молодежью и наиболее эффективны, поэтому активно используются в деятельности нашей организации. Это серия мероприятий: викторин, тренингов, кинолекториев, конкурсов, игр по станциям, с которыми наши специалисты – психологи отдела разработки и реализации программ – выезжают в образовательные организации – школы и колледжи всех районов города, а летом – в летние лагеря.



Отдельное место в деятельности Центра «КОНТАКТ» занимают мероприятия, ориентированные на профилактику межнациональных и межконфессиональных конфликтов, ксенофобии и непонимания между представителями различных национальностей, проживающих в Санкт-Петербурге и в России в целом. Для это проводится **серия семинаров, круглых столов с представителями молодежных общественных и политических объединений по вопросам формирования межнационального**

и межконфессионального согласия в молодежной среде.

Санкт-Петербург – многонациональный город, и наше выездное мероприятие, собирает молодых людей самых разных национальностей, которые в совместном взаимодействии в течение двух дней укрепляют межкультурный диалог. Программа может включать в себя не только семинары и круглые столы, но и занятия, направленные на более тесное взаимодействие: мастер-классы, тренинги, совместную проектную деятельность, которые строятся вокруг основной темы – взаимодействия и принятия культурных различий и формирования общероссийской идентичности. Кроме того, в рамках мероприятия проводятся тематический фотоконкурс, национальные игры и другие активности, позволяющие знакомиться с многообразием культур. Наши воспитанники не участвуют в этом мероприятии, но оно выполняет общие профилактические цели – сведение к минимуму межнациональной розни в городе.



Той же цели служит и другой проект **«YOUПитер»**. Его основная задача – культурное просвещение и воспитание культуры мирного поведения. Это серия просветительских

мероприятий для представителей молодежных организаций и движений, национально-культурных объединений в целях поддержания гражданского мира и общественного согласия, формирования петербургской и общероссийской идентичности.



В первый день организуются экскурсии в музеи, объединенные общей тематикой, например, развитие науки или многообразие религий и конфессий. В ходе совместной работы участники получают новые знания об особенностях Санкт-Петербурга, его истории и достижениях жителей разных временных отрезков. Во второй день организуется игра – квиз, которая дает возможность применить полученные на экскурсиях знания. Организаторы намеренно составляют команды так, чтобы представители разных этносов вместе посещали экскурсии и играли за одним столом, на практике убеждаясь, что между ними больше общего, чем различий. Более двухсот человек отлично проводят время и знакомятся между собой.

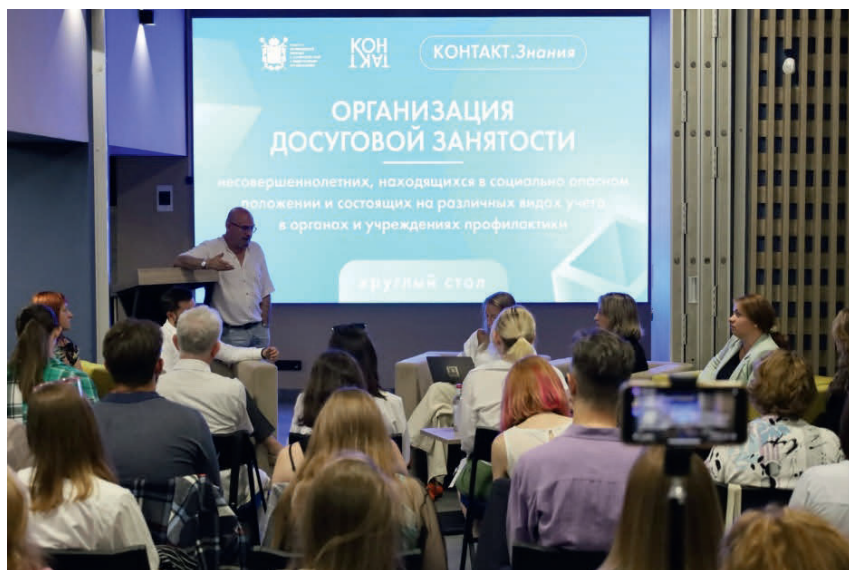
Для того чтобы эффективно проводить профилактическую работу и координировать усилия всех субъектов профилактики, в частности, специалистов по работе с молодежью, которые непосредственно общаются с ребятами в рамках секций, кружков, студий в подростково-молодежных центрах и клубах, ведут у них

профилактические и волонтерские проекты, организуют массовые мероприятия и принимают к себе для организации досуга наших подростков, состоящих на сопровождении в Центре «КОНТАКТ», мы оказываем методическую помощь и способствуем развитию компетенций специалистов в сфере профилактики.

Учебно-методический центр как подразделение Центра «КОНТАКТ» проводит **профессиональную переподготовку «Организация деятельности в сфере молодежной политики»** с присвоением квалификации «специалист по работе с молодежью». Слушатели приобретают необходимые компетенции в соответствии с профессиональным стандартом, которые позволят им эффективно работать с молодежью. На лекциях, практических занятиях и тренингах они осваивают нормативно-правовую базу, психолого-педагогические основы работы с молодежью, тонкости профилактической работы, организации клубных формирований и массовых мероприятий. С после защиты выпускных квалификационных работ они с дипломом могут работать с ребятами в рамках своих специализаций.

Также мы проводим курсы повышения квалификации с целью развития компетенций специалистов, важных в профилактической работе и по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Знание основ профилактической работы, разработки проектов, психологических особенностей своих подопечных позволяет более грамотно выстраивать с ними работу и более эффективно добиваться поставленных целей в профилактической работе.

Ту же цель имеют и проводимые в течение года образовательные мероприятия: круглые столы, семинары, мастер классы, на которых рассматриваются актуальные темы, вопросы, методики, связанные с работой с молодежью вообще, с нашими ребятами на сопровождении, с работой в профилактике отдельных асоциальных явлений, таких как употребление психоактивных веществ, суицидальное поведение, приверженность радикальным идеологиям.



Знание последних тенденций, новых эффективных методик работы позволяет специалистам организовать свою деятельность с максимальной отдачей. Анализ обратной связи показывает, что участники высоко ценят проводимые методические мероприятия и считают их для себя полезными.

Отдел разработки и реализации программ также проводит обучение, которое направлено на развитие интерактивных и тренинговых форм работы, чтобы специалисты могли использовать эти формы в организации мероприятий с молодежью.

Четыре раза в год Учебно-методический центр выпускает сборники методических материалов, подобных тому, что вы держите сейчас в руках. Темы сборников связаны с основными направлениями профилактики и включают в себя как теоретические материалы по особенностям различных девиаций, по подростковой и молодежной психологии, так и практические рекомендации, которые можно непосредственно использовать в деятельности. Методические материалы пользуются популярностью и бесплатно распространяются среди специалистов сферы молодежной политики.

Для того, чтобы быть в курсе последних тенденций в жизни молодежи, Центр «КОНТАКТ» ведет исследовательскую работу, результаты которой потом используются при разработке образовательных мероприятий. Отдел социологических исследований проводит четыре больших и несколько ситуативных исследований в течение года, выявляя значимые проблемы. Основная аудитория исследований – подростки, состоящие на сопровождении и специалисты, которые с ними работают. Эти исследования позволяют скорректировать систему взаимодействий, учитывать потребности пожелания всех заинтересованных лиц.

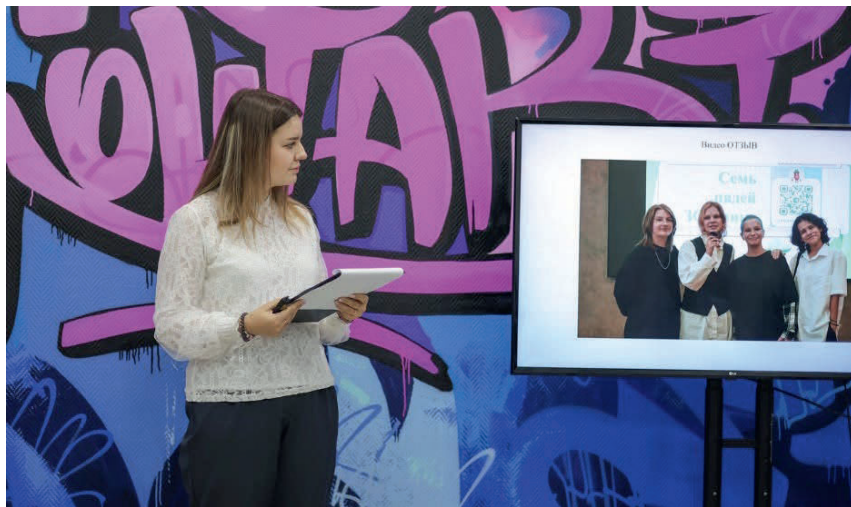
Исследовательской и профилактической работой занимается также [Отдел мониторинга интернет-пространства](#), который работает в тесной связи с Отделами социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, отслеживая их страницы в социальных сетях для понимания направления профилактики в каждом отдельном случае. Второе направление их деятельности – исследование интернет-пространства на предмет выявления тенденций девиантности и асоциальности, существующих в социуме.

Благодаря мониторинговой и аналитической составляющей в Центре «КОНТАКТ», на регулярной основе производится систематический мониторинг информационного пространства деструктивной направленности сети Интернет, осуществляется отслеживание динамики изменений в молодежной среде города, в том числе с признаками распространения экстремизма и пропаганды идеологии терроризма. Информация о найденных материалах передается в соответствующие органы и блокируется.

Отслеживание динамики этих тенденций, возникновение новых явлений позволяет рассказать о них специалистам на образовательных мероприятиях и курсах и скорректировать профилактическую работу.

Два ежегодных мероприятия – [Смотр-конкурс учреждений по делам молодежи на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений среди подростков и молодежи Санкт-Петербурга](#) и [Городской конкурс антинаркотических программ и проектов, реализуемых для молодежи](#), выявляют лучшие профилактические

практики, разработанные и успешно проведенные в текущем году. Здоровая соревновательность побуждает специалистов стремиться к новым вершинам, стимулирует творческий поиск.



Обмен опытом и определение новых векторов профилактики асоциального поведения ежегодно проходит в формате конференции. **«КОНТАКТ, Конференция»** проводится с целью обеспечения многоуровневого и многостороннего диалога профессионалов, работающих с молодежью, который направлен на обсуждение актуальных, научно обоснованных стратегий, программ и подходов в области молодежной политики. Также конференция помогает объединить специалистов сферы молодежной политики, преподавателей и студентов из разных регионов страны для обмена опытом в тематике профилактики асоциальных явлений и внедрения новых идей. В рамках нескольких тематических секций специалисты и студенты выступают с докладами, представляющими их видение проблем и организации работы по различным направлениям профилактики, делятся опытом реализации собственных проектов.



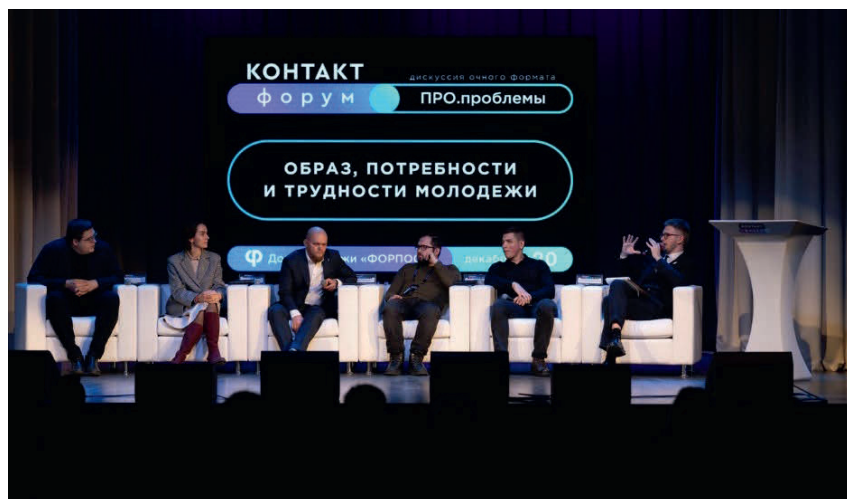
Примечательно, что люди из различных учреждений и регионов знакомятся, обмениваются контактами и могут в дальнейшем делиться знаниями, эмоциями и вдохновлять на работу, и даже создавать новые совместные проекты.

Санкт-Петербургский форум по профилактике асоциального поведения среди молодежи **«КОНТАКТ, Форум»** также направлен на ознакомление с новыми профилактическими практиками и вовлечение специалистов в профилактическую деятельность. Цель Форума – демонстрация практик, технологий, инновационных проектов и создание единого понятийного пространства в области профилактики рискованного поведения в среде специалистов и молодежи Санкт-Петербурга. По формату форум похож на конференцию, в нем так же общение происходит в рамках тематических секций, но он носит исключительно практическую направленность.

Участники Форума могут погрузиться в специфику профилактической работы в молодежной среде, а именно: профилактика правонарушений, буллинга, употребления психоактивных веществ, суицидального поведения, уличная социальная работа, предупреждение проявлений экстремизма

и другие темы, касающиеся сферы профилактики поведения высокой степени риска.

В качестве спикеров выступают педагоги высших учебных заведений Санкт-Петербурга, руководители профильных организаций и практики профилактической деятельности.



Таким образом, система профилактики асоциального поведения молодежи, выстроенная Центром «КОНТАКТ» выстроена как экосистема, в которой ядром – связующим звеном, объединяющим все уровни экосистемных взаимодействий, оказывается подросток, состоящий на социальном сопровождении в Центре «КОНТАКТ», подросток со своими потребностями в защите, досуге, организации быта и обучения, нормализации общения, творчестве и поиске самого себя. Основная функция – сопровождение, представляющая собой комплекс действий по нормализации и улучшению жизни несовершеннолетнего, связана с системой досуговых, развивающих мероприятий, которые показывают позитивные социальные примеры общения, интеллектуальных и рекреационных практик. Вместе с тем, профилактическую работу необходимо вести во всей молодежной среде, поскольку наш воспитанник не изолирован

на сопровождении, но погружен в эту среду каждый день своей жизни. Поэтому проекты первичной профилактики, в которой в здоровых формах деятельности объединяются подростки на сопровождении и городская молодежь, создают здоровую среду со всем многообразием занятий: спортивных, игровых, образовательных, интеллектуальных мероприятий. Сотрудничество и здоровая соревновательность, присутствующие во всех проектах, также создают здоровый социальный фон. Вся система проектов и мероприятий взаимно дополняет друг друга, взаимодействие с другими субъектами профилактики образует единое пространство в рамках городской среды и позволяет подтягивать ресурсы для реализации профилактических проектов, которые требуют не только усилий специалистов, но и помещений, оборудования, иных материальных средств.

Информационная и методическая поддержка профилактической работы задает общие векторы, позволяет следить за тенденциями и дает специалистам эффективные инструменты профилактики и возможность обмена опытом, который, творчески преломляясь в деятельности, позволяет реализовать лучшие практики профилактической работы и двигаться дальше.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ СВЯЗИ В ЭКОСИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ

Как нами неоднократно было выделено ранее, ключевое место в экосистеме профилактической деятельности занимают субъекты профилактики – государственные органы и учреждения, общественные организации, отдельные лица или группы лиц (наставники), принимающие активное участие в социализации и ресоциализации несовершеннолетних в процессе профилактической работы – и связи между ними. Рассмотрим их более подробно.

Впервые понятие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних появляется в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (120-ФЗ от 24 июня 1999 года). В более широком смысле систему межведомственного взаимодействия в поле профилактики называют также системой профилактики социальных дезадаптаций и девиантного поведения молодежи.

Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее - органы, осуществляющие управление в сфере образования), органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы

(следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции)⁵⁵.

Как мы помним из описания экосистемы и принципов ее организации, одним из ключевых свойств является наличие «одного окна», «одного входа». Рассмотрим варианты построения экосистемы профилактической работы и ее горизонтальных связей на примере Центра «КОНТАКТ» с учетом вида профилактического воздействия.

Первичная профилактика и методы ее реализации направлены на все группы населения с целью формирования коллективного иммунитета к негативным факторам. Чаще всего «точкой входа» для такой экосистемы являются учреждения сферы образования (школы, колледжи, вузы, дополнительное образование) или молодежной политики (дома молодежи, подростково-молодежные центры или клубы, центры патриотического воспитания и пр.). Молодой человек, попадая на одно из мероприятий Центра «КОНТАКТ», проходящих по месту его учебы или организованного досуга, узнает о центре и имеет возможность включиться в систему других активностей – творческих фестивалей, конкурсов, дебатов, профилактических игр и т.д.

Партнерами для организации таких мероприятий могут стать как государственные институты (органы власти, представители силовых структур, системы здравоохранения, культуры), так и общественные объединения и движения, отдельные субъекты – лидеры общественного мнения, известные спортсмены, деятели науки и искусства, журналисты, психологи. Партнеры в данном случае могут быть приглашены на мероприятия в качестве экспертов, спикеров, соорганизаторов или соведущих, модераторов и просто хедлайнеров, медийных личностей – все зависит от целей и масштаба проводимого мероприятия.

Итак, молодой человек, попадая в экосистему «КОНТАКТА», имеет возможность свободно перемещаться между мероприятиями центра без дополнительных бюрократических сложностей –

⁵⁵ Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. 1999.

участвовать в интересных ему мероприятиях, формируя тем самым не только собственные навыки и качества, но и свое «комьюнити» – сообщество по интересам и потребностям, где он может максимально реализовать свои таланты и способности.

Вторичная профилактика в Центре «КОНТАКТ» выстроена несколько иначе. Как мы помним, вторичная профилактика направлена на подростков и молодежь группы риска, ее цель – устранение выраженных факторов риска. Чаще всего, это подростки, попадающие в поле зрения органов и учреждений системы профилактики – находящиеся на различных видах профилактического учета (в подразделениях по делам несовершеннолетних и защите их прав системы МВД, в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях субъектов/муниципалитетов, внутришкольном учете и пр.); из неблагополучных семей, безнадзорных и беспризорных и так далее.

Чаще всего «точкой входа» в экосистему профилактики в данном случае становится именно комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав – КДНиЗП (КДН). В числе прочих функций КДН осуществляет координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (см. 120-ФЗ), обеспечивает межведомственность в решении вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В каждом индивидуальном случае для молодого человека, попадающего на комиссию, разрабатывается план индивидуальной профилактической работы, в который в качестве исполнителей включены все органы и учреждения системы профилактики.

В экосистему «КОНТАКТА» подросток 14-18 лет попадает преимущественно по направлению из КДН. За каждым молодым человеком, поставленным на сопровождение, закрепляется специалист районного отдела социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей (ОССНП), заводится личное дело. С этого момента сопровождаемый получает полный доступ ко всем услугам Центра – это психологические консультации и тренинги, юридические услуги, возможности трудоустройства, участия в специально организованных досуговых и творческих

мероприятиях, возможность получить дополнительно медицинскую помощь, помощь наставника.

Партнерами, ключевыми субъектами экосистемы в данном случае становятся ОССНП, учреждения здравоохранения (в том числе, наркологические клиники или кабинеты), центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ГИМЦ «Семья», общественные объединения (например, СПБООПМ «Мир молодежи», предоставляющая возможности для трудоустройства подростков), подростково-молодежные центры и клубы, принимающие подростков в свои секции, и многие другие. Каждая из этих организаций включена тем или иным образом в систему профилактики «трудных» подростков, предоставляет услуги по их социализации и ресоциализации.

Мы помним, что одним из видов профилактического воздействия является третичная профилактика, направленная на реабилитацию подростков, совершивших правонарушения, осужденных за различные преступления, а также утративших возможность полноценной жизни в связи с тяжелыми формами дезадаптации. В системе молодежной политики работа с данной группой молодежи – большая редкость. В данном случае ключевая роль отдается специализированным учреждениям и реабилитационным центрам, а «точкой входа» в такую систему являются учреждения уголовно-исполнительной системы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Молодежный возраст, сопряженный со спецификой основного типа деятельности, уже создает благоприятные условия для вовлечения в асоциальные практики поведения. Поиск себя, самореализация, включенность в группу и место в ней, профессиональное самоопределение, освоение новых социальных ролей из мира взрослых («муж», «мать», «сотрудник» и т.п.) – важные и одновременно очень сложные процессы, которые в большей степени актуальны именно для молодых людей. Информационный поток, социокультурные изменения, масштабные события в виде пандемий или террористических актов способствуют повышению уровня социальной напряженности и неопределенности в молодежной среде, что также повышает риски вовлечения в деструктивные практики.

В этой связи именно комплексный, системный подход к профилактической работе может показать свою максимальную эффективность. В первую очередь важно подчеркнуть, что профилактика асоциального поведения – это широкий спектр направлений и форматов работы от волонтерских акций до оказания психологической помощи. Широта этого спектра обусловлена спецификой социализации современного молодого человека, включенностью его во множество социальных групп и процессов. Высокий темп развития общества создает условия для распространения каналов и способов реализации асоциальных практик, и в данном контексте работать на опережение практически невозможно. Однако формировать среду для повышения внутренней мотивации на развитие, осознанный отказ от асоциального поведения, включения в общество и принесение своего вклада в его развитие, реагируя на изменяющиеся потребности молодого поколения, – сложная, но посильная задача, реализуемая только комплексно как экосистема профилактики асоциального поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. : принят Государственной Думой 21 мая 1999 г. ; одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 г. // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – 1999. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102060520&ysclid=m3720qbsa4717441285> (дата обращения: 17.10.2024).
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – 2022. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?ysclid=m36ydfwzhk535495472&index=1> (дата обращения: 17.10.2024).
3. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) : [сайт]. – URL: <https://www.fedstat.ru/> (дата обращения: 18 октября 2024).
4. Анашкина, Е. Б. Позитивная профилактика как форма работы по формированию установок на здоровый образ жизни и социальную успешность / Е. Б. Анашкина // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики : Всероссийская научно-практическая конференция (Томск, 20 декабря 2019 г.) / ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Издательство ТГПУ, 2020. – С. 9–13. – ISBN 978-5-89428-918-2.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению с специальности «Психология» / Г. М. Андреева. – 5-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
6. Архитектура экосистем / Блог компании Мир Plat.Form (НСПК) // Хабр : [сайт]. – 2020. – URL: <https://habr.com/ru/companies/nspk/articles/532462>

(дата обращения 27.09.2024).

7. Виртуальная социализация молодежи: тенденции и вызовы : методическое пособие // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – Ижевск: Изд. ООО “ПРИНТ-2”, 2017. – 100 с.

8. Волонтерское движение и профилактическая деятельность в молодежной среде. Методическое пособие для специалистов сферы молодежной политики // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – Ижевск : ООО «Принт», 2023. – 144 с. – ISBN 978-5-9631-1086-7.

9. Гилинский, Я. И. Криминология : теория, история, эмпирическая база, социальный контроль / Я. И. Гилинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2009. – 501 с. – ISBN 978-5-94201-574-2.

10. Гилинский, Я. И. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. И. Гилинский ; Ассоц. Юридический центр. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : Изд-во Р. Асланова : Юридический центр Пресс, 2007. – 528 с. – ISBN 978-5-94201-520-6.

11. Гребенщиков, И. В. Мониторинг сети Интернет: найти и измерить. Методическое пособие для специалистов сферы молодежной политики / И. В. Гребенщиков, канд. социол. наук // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – СПб: Издательство ООО «Эклибрис Принт», 2021. – 190 с. – ISBN 978-5-6046473-9-4.

12. Еремеева, Т. Ф. Профилактика в социальной работе с различными группами населения : Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Социальная работа» / Т. Ф. Еремеева // Благовещенск : Амурский гос. ун-т, 2004. – 126 с.

13. Зайкова, Р.Р. Статья специалиста. Позитивная профилактическая деятельность. Что это такое? / Р. Р. Зайкова //

Бюджетное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская клиническая психоневрологическая больница» : [сайт]. – URL: <https://surgut-pnb.ru/deyatelnost-uchrezhdeniya/publikatsii/aktualnaya-informatsiya/528-statya-spetsialista-pozitivnaya-profilakticheskaya-deyatelnost-chto-eto-takoe> (дата обращения: 17.10.2024).

14. Игровые технологии в профилактике асоциального поведения молодежи. Методическое пособие для специалистов сферы молодежной политики // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – Ижевск : ООО «Принт», 2023. – 130 с. – ISBN 978-5-9631-1072-0.

15. Истрофилова, О. И. Ценностно-ориентированный подход в построении процесса воспитания детей и подростков, проявляющих агрессивное поведение / О. И. Истрофилова // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2014. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-orientirovannyi-podhod-v-postroenii-protsesssa-vozpitanija-detey-i-podrostkov-proyavlyayuschih-agressivnoe-povedenie/viewer> (дата обращения: 17.10.2024).

16. Клейнер, Г. Б. Социально-экономические экосистемы в контексте дуального пространственно-временного анализа / Г. Б. Клейнер // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2018. – Т. 5. – № 5. – С. 5–13. – URL: <https://kleiner.ru/pubs/sotsialno-ekonomicheskie-ekosistemy-v-kontekste-dualnogo-prostranstvenno-vremennogo-analiza> (дата обращения: 24.09.2024).

17. Комлев, Ю. Ю. Социология девиантного поведения : учеб. пособие : дополн. учеб. пособие по дисциплинам «социология», «криминология и профилактика преступлений» для студентов и слушателей образоват. учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 030501-Юриспруденция, а также адъюнктов / Ю. Ю. Комлев, Н. Х. Сафиуллин ; М-во внутрен. дел Рос. Федерации, Казан. юрид. ин-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : КЮИ МВД России, 2006. – 220 с. – ISBN 5-901593-10-3.

18. Кон, И. С. В поисках себя : личность и ее самосознание / И. С. Кон. – Москва : Политиздат, 1984. – 335 с.

19. Кон, И. С. Сексология : учебное пособие для студентов вузов / И. С. Кон. – Москва : Академия, 2004. – 384 с. – ISBN 5-7695-1679-8.

20. Константинов, А. Д. Бандитский Петербург : 25 лет спустя / А. Д. Константинов. – Москва : АСТ, 2016. – 1055 с. – ISBN 978-5-17-096473-4.

21. КОНТАКТ. Конференция. Сборник статей и тезисов докладов VIII Всероссийской научно-практической конференции памяти почетного работника сферы молодежной политики Российской Федерации В.А.Канаяна (26-27 февраля 2024 г.) // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – СПб, 2022. – 499 с. – ISBN 978-5-906654-21-2.

22. Кричать нельзя договариваться. Где твоя запятая? // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – Н. Новгород : Союзполиграф, 2020. – 194 с.

23. Кузнецова, Ю. М. Развитие бренда бизнес-экосистемы через специальные мероприятия, опыт VK / Ю. М. Кузнецова // Вопросы медиабизнеса. – 2024. – Т. 3. – № 2. – С. 49–59. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-brenda-biznes-ekosistemy-cherez-spetsialnye-meropriyatiya-opyt-vk/viewer> (дата обращения: 20.09.2024).

24. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : развитие ребенка от рождения до 17 лет : учебное пособие / И. Ю. Кулагина ; ун-т Российской акад. образования. – 5-е изд. – Москва : Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.

25. Лунеев, В. В.. Преступность XX века : мировые, региональные и российские тенденции / В. В. Лунеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Волтерс Клувер, 2005. – 868 с. – ISBN 5-466-00098-1.

26. Макарова, Ю. Что такое бизнес-экосистемы и зачем они нужны / Ю. Макарова // РБК Тренды : [сайт]. – 2021. –

URL: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/6087e5899a7947ed35fdbbf3?ysclid=m2byf32iim407389285&from=copy>

(дата обращения: 02.10.2024).

27. Махновец, С. Н. Новая экосистема образования как системообразующий вектор качества жизни / С. Н. Махновец, О. А. Попова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 4. – С. 141-149. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/154375939.pdf> (дата обращения: 24.09.2024).

28. Медиация – это...: методическое пособие для специалистов сферы молодежной политики // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – Воронеж : АртПринт, 2022. – 136 с. – ISBN 978–5–6049108–8–7.

29. Меттини, Э. Основные принципы антропологии в педагогической теории А. С. Макаренко / Э. Меттини, Н. Л. Вигель // Гуманитарные и социальные науки. – 2024. – №2. – С. 24–27. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-printsipy-antropologii-v-pedagogicheskoy-teorii-a-s-makarenko>

(дата обращения: 06.11.2024).

30. Методические рекомендации для специалистов по социальной работе с молодежью и подростками с девиантным поведением // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – СПб: 2018. – 128 с.

31. Молодежь и общество : актуальные проблемы современных подростков и молодежи: сборник статей и тезисов докладов VI Всероссийской научно-практической конференции (21–22 сентября 2020 г.) // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». — Н. Новгород: Союзполиграф, 2020. – 274 с. – ISBN 978-5-6043787-8-6.

32. Молодежь и общество : диалог культур и поколений. Сборник статей и тезисов докладов VI Всероссийской научно-

практической конференции памяти почетного работника сферы молодежной политики Российской Федерации В.А.Канаяна (9-10 июня 2022 г.) // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – СПб, 2022. – 282 с. – ISBN 978-5-906654-19-9.

33. Молодежь и общество : Экосистема профилактики асоциальных явлений. Сборник статей и тезисов докладов VII Всероссийской научно-практической конференции памяти почетного работника сферы молодежной политики Российской Федерации В.А.Канаяна (15-16 июня 2023 г.) // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – СПб, 2023. – 306 с. – ISBN 978-5-906654-20-5.

34. Мур, Дж. Хищники и жертвы : новая экология конкуренции / Дж. Мур // Гарвард Бизнес Ревью Россия. – 2022. – URL: <https://big-i.ru/management/strategiya/khishchniki-i-zhertvy-novaya-ekologiya-konkurentsii> (дата обращения: 02.10.2024).

35. Неформальная массовая коммуникация в большом городе. Современный этап развития граффити в Санкт-Петербурге. Стили и жанры // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – СПб: Изд. ООО «Стандарт – ПР», 2015. – 82 с.

36. Неформальная массовая коммуникация. Надписи и рисунки на поверхностях городского ландшафта // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – СПб, 2012. – 60 с.

37. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних. Методическое пособие для специалистов сферы молодежной политики // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений

среди молодежи «КОНТАКТ». – Воронеж: «АртПринт», 2022. – 134 с. – ISBN 978–5–6048557–0–6.

38. Профилактическая работа с несовершеннолетними и молодежью, освободившимися из мест лишения свободы: методическое пособие для специалистов сферы молодежной политики // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – СПб: Издательство ООО «Экслибрис Принт», 2021. – 150 с.

39. ПРОфилактический путеводитель или Технологии работы с подростками и молодежью по профилактике асоциального поведения. Методическое пособие // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – 2020. – 157 с.

40. Рыбаков, Ф. Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц / Ф. Е. Рыбаков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-9925-0061-5.

41. Семенов, М. Ю. Экосистема образования взрослых: конструирования терминологического поля и междисциплинарного тезауруса / М. Ю. Семенов, М. Н. Кичерова, И. С. Трифонова // Образование и наука. Научный журнал. – 2024. – Т. 26. – № 3. – С. 12–39. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekosistema-obrazovaniya-vzroslyh-konstruirovanie-terminologicheskogo-polya-i-mezhdistsiplinarnogo-tezaurusa/viewer> (дата обращения: 20.09.2024).

42. Система мотивации подростка в трудной жизненной ситуации. Методическое пособие для специалистов сферы молодежной политики // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – Воронеж : «Строки», 2024. – 105 с. – ISBN 978-5-6052160-9-4.

43. Социальная среда подростков «группы риска» : социологический анализ и рекомендации по работе для профильных специалистов // Санкт-Петербургское государственное бюджетное

учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – Н. Новгород : Союзполиграф, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-6043787-1-7.

44. Социальное сопровождение несовершеннолетних правонарушителей. Методическое пособие для специалистов сферы молодежной политики // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – Воронеж : «АртПринт», 2022. – 131 с.

45. Социальный патруль // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» : [сайт]. – URL: <https://profcenter.spb.ru/socpatrul/#:~:text=Свою%20работу%200в%20Санкт-Петербурге,городская%20диспетчерская%20служба%20быстрого%20реагирования> (дата обращения: 18.10.2024)

46. Социологическое воображение: как научиться видеть больше? Сборник социологических исследований для специалистов сферы молодежной политики // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – Воронеж : АртПринт, 2022. – 276 с. – ISBN 978-5-6047670-8-5.

47. Уличная социальная работа с несовершеннолетними и молодежью. Методическое пособие для специалистов субъектов профилактики // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – СПб: Издательство ООО «Экслибрис Принт», 2021. – 148 с.

48. Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения : учеб. метод. комплекс / Е.Б. Усова. – Минск : Изд-во МИУ, 2010. – 180с. ISBN 978-985-490-691-1.

49. Ходякова, Н. В. Проектирование педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения

несовершеннолетних на основе ситуационно-средового подхода / Н. В. Ходякова, Н. В. Сердюк, Л. Л. Грищенко // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2023. – № 1 (99). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-pedagogicheskoy-deyatelnosti-po-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih-na-osnove-situatsionno/viewer> (дата обращения: 16.10.2024).

50. Экстремизм и радикализм – от понятий к пониманию : методическое пособие // Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». – СПб : Амирит, 2016. – 138 с. – ISBN 978-5-9909418-0-9.

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по молодежной политике и взаимодействию
с общественными организациями
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Городской центр социальных программ и профилактики
асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»
196070, Санкт-Петербург, ул. Фрунзе д. 4**

**ЭКОСИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ
АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**
Методическое пособие

Материалы подготовлены:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Городской центр социальных программ и профилактики
асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» под
руководством канд. социол. наук Горюнова П.Ю.

Авторы: Костюковский Яков Викторович, канд.социол.наук;
Маслова Светлана Валерьевна, канд.филос.наук;
Снегур Маргарита Романовна; Штерн Александра Геннадиевна.

Подписано в печать 11.11.2024 г. Формат 60×90/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.
Тираж 250 экз. Заказ 11112024

Отпечатано

 **СТРОКИ** Типография «Строки»



г. Воронеж, ул. Любы Шевцовой, 34
Тел.: +7 (995)49-48-47-7
Сайт: www.strokiivr.ru
E-mail: info@strokiivr.ru
