

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И РАЗВИТИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

КАЗАНЬ, 2025

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом Государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор»

Методические материалы по патриотическому воспитанию и развитию гражданственности детей и молодежи в Республике Татарстан // Казань: ГБУ РЦ «Навигатор» – 2025, с. 164.

Сборник методических материалов сформирован в рамках реализации мероприятий по формированию гражданского патриотизма молодежи, проведения на региональном уровне проектов и программ патриотической направленности с охватом не менее 50% (500 тыс. человек) молодежи Перечня публично сформированных целей и задач Министерства по делам молодежи Республики Татарстан на 2025 год.

Сборник адресован специалистам учреждений молодежной политики для организации работы по патриотическому воспитанию и развитию гражданственности детей и молодежи, составлен на основе изученных материалов общественных и государственных организаций. Включены материалы, раскрывающие особенности работы в данном направлении, практико-ориентированные формы и методы по формированию патриотизма и гражданственности в молодежной среде. Рекомендуются в качестве актуальных практик для внедрения передового опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности учреждений, работающих в сфере молодежной политики.

Под редакцией:

Шариповой Г.А. – кандидата философских наук, директора ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор» (далее – ГБУ РЦ «Навигатор»).

Составители:

Галимова А.Ю. – заместитель директора ГБУ РЦ «Навигатор»,
Закиева Р.Р. – заведующий методическим отделом ГБУ РЦ «Навигатор».

Рецензенты:

Филатова-Сафронова

М.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и психофизиологии ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова», победитель конкурса «Золотые имена высшей школы»;

Халфиева А.Р. – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГАОУ ВО Казанский Федеральный (Приволжский) университет;

Разногорская М.Я. – кандидат психологических наук, педагог-психолог ГБУ РЦ «Навигатор».

© ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение.....	5
Нормативная база патриотического воспитания.....	7
Цели и задачи патриотического воспитания.....	9
Патриотические ценности.....	12
Объекты патриотического воспитания	13
Основные направления патриотического воспитания.....	15
Технологии патриотического и гражданственного воспитания.....	17
Рекомендуемый календарь патриотических дат.....	19
Оценка результативности работы по патриотическому воспитанию.....	21
Общероссийские патриотические акции.....	22
от 12 до 22 лет «Бессмертный полк России»	22
от 15 до 22 лет «Георгиевская ленточка»	25
от 12 до 18 лет «Вечные звезды».....	29
от 15 до 35 лет «Сад Памяти».....	30
от 14 до 15 лет «Мы граждане России!».....	31
от 14 до 18 лет «День Победы. Память в камне».....	33
Флешмобы.....	34
«Помним! Гордимся!».....	34
от 12 до 18 лет «Катюша!».....	35
«Солдатский платок!».....	36
Программы военно-патриотической направленности.....	37
от 12 до 17 лет «Профессия – Родину защищать».....	39
от 12 до 18 лет «Юнармеец».....	55
Организация и проведение дней воинской Славы.....	79
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Сценарий квест-игры, посвященной снятию блокады Ленинграда.....	79
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). от 12 до 17 лет Игра «Сталинградская битва. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне».....	89
23 февраля – День Защитника Отечества. Познавательная игра «Русский солдат умом и силой богат».....	100
9 мая – День Победы. Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили...».....	107
Мероприятие «Дни воинской славы: от богатырей до наших дней...»...	118

Патриотические встречи с участниками боевых действий СВО.....	125
Мероприятие с элементами дискуссии «Мы – патриоты!».....	130
Мероприятия, посвященные Республике Татарстан.....	134
<i>Игра «Знаток Татарстана».....</i>	<i>134</i>
<i>Игра «По страницам истории Татарстана».....</i>	<i>144</i>
<i>Игра-викторина «Знатоки истории Татарстана».....</i>	<i>149</i>
<i>Сценарий мероприятия с использованием настольной игры МЕМО</i>	
<i>«Выдающиеся земляки – наши современники».....</i>	<i>155</i>
Медиаосвещение проводимых мероприятий.....	158
Полезные ресурсы.....	163

Введение

«У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».
В.В. Путин, Президент Российской Федерации

В нынешних условиях нестабильной политической обстановки в мире, попытке подмены истинных моральных ценностей, усилений пагубного влияния средств массовой информации на сознание подрастающего поколения вопрос формирования и воспитания достойного гражданина нашей страны, патриотически настроенного на события, происходящие в стране и за ее пределами, обеспечения целостности и единства народов, сохранения традиционных и духовных ценностей общества, становятся актуальными.

В последнее время именно молодые люди стали источником националистических и преступных настроений, исполнителями провокаций и диверсий. Именно поэтому вопрос о необходимости патриотического воспитания так важен, ради сохранения российской идентичности и воспитания достойных граждан нашей страны.

Таким образом, обеспечение правовых норм, которые реализуют цель и задачи гражданско-патриотического воспитания молодежи в условиях организаций молодежной политики, является приоритетным.

Целью Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 года № 2233-р, является формирование к 2030 году системы молодежной политики в Российской Федерации, ориентированной на становление и развитие патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного поколения российских граждан, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России, соблюдение прав, свобод и законных интересов молодых граждан, улучшение социально-экономического положения молодежи, активное ее привлечение к участию в государственном строительстве и развитии современного российского общества, учитывающей его актуальные потребности, вызовы и угрозы, стоящие перед страной. Одним из приоритетных направлений реализации Стратегии – развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданственности и патриотизма в молодежной среде.

Указом Президента Российской Федерации от 31 июля 2023 года № 568 2025 год объявлен годом празднования 80-годовщины Победы в Великой Отечественной войне в Российской Федерации.

Указом Раиса Республики Татарстан от 27 сентября 2024 года №748 2025 год в Республике Татарстан объявлен Годом защитника Отечества.

Формирование уважительного отношения к старшим и прошлому может помочь в решении проблемы патриотического воспитания. Современное патриотическое воспитание все больше связано с увеличением значения связи человека с местом, где он вырос. История родного села, города, района,

республики, учебного заведения всё больше интересуется молодое поколение. Так история трансформируется в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой родиной.

В качестве средств патриотического воспитания рассматриваются: Всероссийские акции, флешмобы, мероприятия, проводимые в рамках Дней воинской Славы и встреч с участниками СВО, а также содержание учебных курсов и программ военно-патриотической направленности, которые имеют большую популярность среди детей и молодежи.

Сегодня трудно оспаривать факт, что истоки современного российского патриотизма во многом связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны. Знание истории, осознанное отношение к судьбе государства, расширение национального самосознания, почитание культурных и исторических ценностей – вот ключ к процветанию нашего Отечества.

Данные методические рекомендации содержат систематизированный методико-практический материал, который адаптирован для использования специалистами, работающими в организациях молодежной политики.

Нормативная база патриотического воспитания

Конституция Российской Федерации,

Федеральный закон от 14 января 1993 года № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»,

Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»,

Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941–1945 годов»,

Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»,

Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»,

Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»,

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»,

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,

Указ Президента Российской Федерации от 31 июля 2023 года № 568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне»,

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»,

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»,

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года,

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.),

Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» от 10.10.2022.

Конституция Республики Татарстан,

Закон Республики Татарстан от 19 октября 1993 года № 1983-ХІІ
«О молодежной политике в Республике Татарстан»,

Закон Республики Татарстан от 9 декабря 2023 года № 123-ЗРТ
«О патриотическом воспитании граждан Республики Татарстан»,

Указ Раиса Республики Татарстан от 5 июля 2024 года № 517
«Об образовании Координационного Совета по патриотическому воспитанию граждан в Республике Татарстан»,

Указ Раиса Республики Татарстан от 27 сентября 2024 года №748
«Об объявлении 2025 года в Республике Татарстан Годом защитника Отечества»,

Постановление Кабинета Министров РТ от 28 мая 2024 г. № 372
«Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи в Республике Татарстан»,

Приказ Министерства по делам молодежи Республики Татарстан от 16.04.2019 № 101 «О проведении молодежных мероприятий, приуроченных памятным и знаменательным датам, в муниципальных образованиях Республики Татарстан»,

Приказ Министерства по делам молодежи Республики Татарстан от 22.11.2023 № 478 «Об утверждении Стандарта качества выполнения работы «Организация мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи» для учреждений молодежной политики Республики Татарстан».

Цели, задачи и принципы патриотического воспитания молодежи

Методическими рекомендациями «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» Федерального агентства по делам молодежи «Роспатриотцентр», утвержденными Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» от 10.10.2022, определены цели, задачи и принципы патриотического воспитания молодежи.

Целью патриотического воспитания является формирование у молодежи патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации.

Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, ее традициям и обычаям, русскому и родным языкам;

- содействие изучению истории Российской Федерации, истории малой родины; популяризации подвигов героев и видных деятелей российской истории; пропаганда достижений России и ее жителей; противодействие попыткам искажения и фальсификации исторических и других фактов;

- продвижение и сохранение семейных ценностей, бережного отношения к материнству и детству, уважения к старшим; развитие системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечение преемственности поколений;

- формирование положительного отношения к труду как важнейшей ценности жизни, потребности трудиться на благо общества, государства; повышение престижа честного и профессионального отношения к своему делу;

- воспитание уважения к законности и правопорядку, нормам общественной и коллективной жизни; популяризация службы в вооруженных силах, правоохранительных органах, рядах МЧС, других силовых ведомствах;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов Российской Федерации – герба, флага, гимна, другой российской символики;

- развитие гражданского участия, ответственности за родной регион и страну; активное вовлечение граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем; продвижение идеалов кооперации и сотрудничества в противовес гиперконкуренции;

- обеспечение гражданам возможностей для самореализации, развития и применения своих способностей, талантов, знаний и навыков на родной земле; предоставление способов синхронизации личной жизненной траектории с

траекторией развития страны;

- развитие гибкой, оперативной, но деликатной системы патриотического воспитания, сопровождающего человека на протяжении всей жизни и учитывающего специфику различных возрастных групп; создание эффективного и современного инструментария для ведения патриотической работы;

- усиление патриотических настроений в информационном пространстве; формирование позитивного интересного патриотического контента; объективное и конструктивное освещение событий и явлений общественной жизни; активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде насилия, экстремизма, насаждению чуждых нравственных и поведенческих моделей; развитие у граждан критического мышления и культуры работы с информацией;

- способствовать формированию у подростков и молодежи позитивного имиджа Республики Татарстан и Российской Федерации;

- создать условия для формирования у подростков и молодежи осознанной потребности и навыков здорового образа жизни как основы процветания нации и страны;

- создать условия и обеспечить реализацию возможностей подростков и молодежи в полноценной социализации и активном вовлечении их в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других вопросов и проблем путем вовлечения их в патриотическую деятельность;

- создать условия для непримиримого отношения к деструктивным и асоциальным проявлениям, активизации работы по борьбе с религиозным экстремизмом;

- обеспечить участие подростков и молодежи в активизации деятельности отрядов ФОРПОСТ;

- способствовать формированию подростков и молодежи патриотизма и гордости за свою Родину, осознания своей личной причастности к сохранению и приумножению историко-культурных традиций Республики Татарстан.

Патриотическая работа должна строиться на принципах:

- понимания комплексной природы патриотического воспитания, гармонично сочетающего в себе духовно-нравственные, гражданско-патриотические, военно-патриотические, историко-культурные и иные аспекты;

- системного и конструктивного взаимодействия различных ведомств, государственных и муниципальных органов власти, учреждений образования, молодежной политики, культуры, спорта, социального обслуживания, общественных объединений, некоммерческих организаций, других вовлеченных сторон при реализации стратегий и программ патриотического воспитания;

- непрерывного характера патриотического воспитания, сопровождающего человека в течение всей жизни;

- адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающего

использование современных и актуальных методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения;

– учета региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей при отборе содержания патриотических программ и мероприятий.

Патриотические ценности

В системе патриотического воспитания граждан Российской Федерации выделяются следующие ключевые патриотические ценности, которые необходимо сформировать у молодого поколения:

- Любовь к родному краю, Родине, Отечеству.
- Любовь к семье, своему народу, предкам и потомкам, признание семейных ценностей и важности преемственности поколений.
- Уважение к государственным символам (флаг, герб, гимн) и праздничным датам Российской Федерации и Республики Татарстан.
- Уважение к закону, нормам общества, уважительное отношение к представителям различных конфессий, национальностей, социальных групп.
- Сохранение исторической памяти, знание истории страны, гордость за ее победы и героев.
- Положительное отношение к труду, потребность в труде на благо Отечества, стремление к профессионализму и достижениям.
- Гордость за российскую культуру, почтение к традициям, любовь к родному языку.
- Гордость за общественные, социальные, культурные, спортивные, экономические и иные достижения Российской Федерации и Республики Татарстан.
- Забота об окружающей среде, восхищение родной природой.
- Признание единства своей судьбы и судьбы своей страны, своего народа.
- Деятельное, осознанное отношение к своей стране и малой родине, стремление защищать интересы родной страны, заботиться о ее процветании и благополучии.
- Ответственность за себя, свою семью, малую родину и Отечество.

Объекты патриотического воспитания

Успешность и результативность гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи во многом зависит от профессиональной педагогической компетентности специалистов и учета особенностей психологического развития личности детей и молодежи в различные периоды жизни. Граждан, выступающих объектами патриотического воспитания, можно условно подразделить на возрастные социальные группы, что облегчит планирование в отношении них патриотической работы. Выделены следующие категории:

Для младшего школьного возраста 7-10 лет эффективными являются такие формы работы как классные часы, интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), встречи с ветеранами, рассказы, беседы, викторины, смотры-конкурсы, коллективные творческие дела, спортивные соревнования, турниры, военно-патриотические выставки, экскурсии в исторические музеи, знакомство с историческим прошлым малой родины, ее традициями, фольклором, обычаями многонациональных народов.

Для среднего школьного возраста 11-14 лет формат патриотического квеста является идеальным этого возраста. Подойдут спортивные соревнования, тематические игры-походы, экскурсии по местам боевой славы. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, поэтому подходят дискуссии, беседа как обсуждение.

В старшем школьном возрасте 15-17 лет девушки и юноши не просто усваивают информацию, но и создают что-то новое. Можно использовать: тематические военно-патриотические КВНы, вечера, театральные представления, фестивали, спартакиады, диспуты, игры по типу телевизионных. Рекомендованы информационные часы, единые дни информирования, тематические беседы, семинары, лекции. Для наглядности используют видео-лектории, оформляют тематические информационные стенды, освещающие важные события и памятные даты нашей страны. Популярны тематические вечера по изучению национальной символики и геральдики, уроки мужества, «Вахта памяти».

Усвоение положительного примера эффективно при непосредственном участии ребят в краеведческой и поисковой работе, создании музеев, участии в экскурсиях по историческим и памятным местам родного края, походы по местам боевой славы.

Студенческая молодежь 18-22 лет характеризуется поиском новых впечатлений. Достаточно популярны развлечения с решениями задач и погружением в иную реальность квеста, приносящего яркие впечатления. Также можно использовать вечера, театральные представления, фестивали, спартакиады, диспуты, походы по местам боевой славы, видео-лектории. Рекомендованы тематические вечера и концерты, благотворительные акции. Добровольческая деятельность является эффективным способом вовлечения молодежи в социально полезную деятельность. С привлечением добровольцев

проводятся акции «Вахта памяти», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и др. Для студенческой молодежи является актуальным использование интернет-технологий, создание тематических групп или публичных страниц в социальных сетях. Достоинством таких форм патриотического воспитания молодежи, в отличие от традиционных, является большая заинтересованность, активность молодых людей и самостоятельность в реализации идей.

Для работающей молодежи 23-35 лет характерны утверждение своих жизненных приоритетов, профессиональная и личностная самореализация, овладение новыми навыками. Эффективными являются организация и проведение массовых акций, состязания по видам спорта, туристические слёты, экскурсионные поездки по местам боевой славы. Также актуально использование интернет-технологий, модерация тематических молодежных групп и форумов в социальных сетях, онлайн-общение в социальных сетях является ведущим определением реальности, которое формирует тренды.

Основные направления патриотического воспитания

Патриотическое воспитание представляет собой многоплановую, масштабную и постоянно осуществляемую деятельность. Общий комплекс патриотической работы включает несколько направлений развития патриотизма:

духовно-нравственное воспитание – система мер, направленная на формирование и развитие у человека духовно-нравственных ценностей и качеств, основанных на традиционной для России и ее народов культуре и определяющих его отношение к Родине, обществу, коллективу, людям, семье, к труду, своим обязанностям и к самому себе, таких как чувство долга, справедливости, патриотизм, честность, верность, порядочность, отзывчивость, толерантность, ответственность, готовность к самоотдаче и помощи нуждающимся;

историко-культурное воспитание – системная деятельность по популяризации отечественной истории и культуры, углублению знаний об истории российской государственности и ее переломных моментах, исторических и культурных вехах, ратных подвигах, научных, культурных, экономических, спортивных и иных свершениях российского народа, народных традициях и обычаях, историческом опыте и необходимости его учета в настоящем, памятниках истории и культуры, шедеврах культурного наследия; воспитанию любви и благодарности к предкам, таланту российского народа и его созидательному труду, чувства гордости за российские достижения и стремления продолжать славную историю России;

гражданско-патриотическое воспитание – процесс целенаправленного формирования личности, обладающей высокой гражданской культурой, которая осознает свои гражданские права и обязанности, разделяет ответственность за происходящее в стране и обществе, демонстрирует гражданскую и социальную активность, участвует в решении местных вопросов и национальных задач, системно исполняет гражданский долг, добросовестно трудится на благо Отечества, знает и почитает законы, нормы и правила человеческого общежития, государственные символы, уважает государство, принимает и разделяет его решения;

военно-патриотическое воспитание – многоплановая систематическая деятельность, направленная на формирование физической и моральной готовности граждан к военной службе и защите Отечества, развитие необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других силовых ведомств и органов государственной безопасности, популяризацию военной службы, продвижение высоких идеалов и примеров воинского служения Родине;

спортивно-патриотическое воспитание — многоплановая систематическая деятельность, направленная на формирование морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Технологии патриотического и гражданского воспитания

Технологии патриотического и гражданского воспитания – это совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса гражданственно-патриотического воспитания, позволяющего достигать поставленные цели.

Формы патриотического и гражданского воспитания – это организационная сторона работы, раскрывающая структуру гражданственно-патриотических мероприятий, место и продолжительность их проведения. Формы работы объединяются в три группы:

массовые: военно-патриотические акции, посвященные Дню Защитника отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне; праздничные концертные программы и театрализованные представления, посвященные национальным праздникам; театрализованные шествия, посвященные Дню Конституции, Дню города, Дню Республики; лекции.

групповые: круглые столы, направленные на обобщение идей и мнений по развитию патриотизма; конкурсы и олимпиады на знание государственной символики; экскурсии по памятным местам; организация и работы творческих молодежных коллективов, развивающих традиции патриотизма; тематические выставки; литературные, песенные и иные творческие конкурсы; экскурсии в места боевой славы.

индивидуальные: беседы; выполнение индивидуальных заданий по подготовке к патриотическим конкурсам, концертам, акциям, диспутам и пр.; индивидуальные занятия в кружках, объединениях по интересам, клубных объединениях, деятельность которых направлена на развитие патриотического самосознания подростков и молодежи; индивидуальное участие в конкурсах патриотической направленности.

Методы гражданственно-патриотического воспитания представляют собой совокупность наиболее общих способов воспитательного воздействия на подростков и молодежь. Выделяют три группы методов:

- методы формирования гражданственно-патриотического сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Средства гражданственно-патриотического воспитания – это «инструментарий» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач. К средствам относятся:

- способы общения;
- знаковая символика: гербы, флаги и др.;
- коллектив и социальная группа как организующие условия

патриотического воспитания;

- технические средства, устройства для показа и демонстрации фото-, аудио-, кино-, видеоматериалов;

- культурные ценности: книги, игрушки, произведения искусства и др.;

- живая и неживая природа.

Рекомендуемый календарь патриотических дат

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год),

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год),

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,

23 февраля – День защитника Отечества,

27 февраля – День Сил специальных операций,

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией,

11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей,

12 апреля – День космонавтики,

26 апреля – День родного языка в Республике Татарстан,

26 апреля – День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф,

1 мая – День труда (Праздник Весны и Труда),

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов,

24 мая – День славянской письменности и культуры,

6 июня – Пушкинский день России (День русского языка),

12 июня – День России (День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации),

22 июня – День памяти и скорби (День начала Великой Отечественной войны (1941 год)),

В последнюю субботу июня – День молодежи России,

12 августа – Международный день молодежи,

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации,

30 августа – День Республики Татарстан,

1 сентября – День знаний,

2 сентября – День российской гвардии,

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом,

8 сентября – День памяти жертв блокады Ленинграда,

21 сентября – Всемирный день русского единения,

30 сентября – День воссоединения новых регионов с Россией (день присоединения к России Донецкой и Луганской народных республик (ДНР и ЛНР), Херсонской и Запорожской областей),

15 октября – День отца в России,

30 октября День памяти жертв политических репрессий в России,

4 ноября – День народного единства России,

6 ноября – День Конституции Республики Татарстан,

7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год),

15 ноября – Всероссийский день призывника,

16 ноября – Международный день толерантности,

3 декабря – День Неизвестного Солдата в России,

9 декабря – День Героев Отечества в России,

12 декабря – День Конституции Российской Федерации,

27 декабря – День спасателя Российской Федерации.

Оценка результативности работы по патриотическому воспитанию и развитию гражданственности детей и молодежи

В качестве объективных критериев оценки результативности работы по патриотическому воспитанию подростков и молодежи рекомендуются качественные и количественные характеристики:

1. Количество проведенных общественно-массовых и патриотических мероприятий (круглых столов, конкурсов, фестивалей, военно-спортивных игр и др.).

2. Количество действующих патриотических объединений, клубов, центров.

3. Количество подростков и молодежи, регулярно участвующих в работе патриотических объединений, клубов, центров.

4. Удельный вес детей определенного возраста от общего числа детей и молодежи в пределах муниципального образования, охваченных работой по гражданско-патриотическому воспитанию (охват должен составлять не менее 50% от общего количества детей определенного возраста):

младший школьный возраст 7-10 лет,

средний школьный возраст 11-14 лет,

старший школьный возраст 15-17 лет,

студенческая молодежь 18-22 лет,

работающая молодежь 23-35 лет.

Общероссийские патриотические акции

Героико-патриотические акции, несомненно, стали эффективной формой сохранения исторической памяти и развития патриотических чувств у молодежи. Именно участие во Всероссийских акциях воспитывает у молодого поколения чувство сопричастности к событиям, происходящим во всей нашей стране, осознание общности каждого уголка государства с происходящим, наблюдается взаимосвязь личного опыта каждого участника акции и общего характера патриотической акции. Огромную роль в формировании и развитии патриотических чувств играют традиции преемственности поколений, непрерывность исторической связи и историческая память народа.

Акция «Бессмертный полк России»

Рекомендуемый возраст 12-22 года

Организатор: Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России».

В день празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в России прошла беспрецедентная по своим масштабам акция «Бессмертный полк». Она стала народной частью Парада Победы и объединила в своих рядах более 12 миллионов человек.

Бессмертный полк всколыхнул волну памяти о героях Великой Отечественной войны: ветеранах армии и флота, тружениках тыла и партизанах, узниках фашистских лагерей, блокадниках, бойцах сопротивления... Обо всех тех, кто внес свой личный вклад в общее дело Победы над фашизмом. Личная память – важнейший смысл «Бессмертного полка».

История Бессмертного полка началась в 2007 году. Накануне 9 мая удивительный сон приснился Геннадию Иванову, председателю Совета ветеранов батальона полиции по Тюменской области. Он увидел своих земляков, проходящих с портретами ветеранов войны по одной из площадей города. Заметка «Семейный альбом на параде», опубликованная в «Тюменских известиях» 8 мая 2007 года, рассказала об этой акции, тогда еще безымянной. А в День Победы Геннадий Кириллович взял фотографию своего отца и вместе с друзьями, которые поддержали его порыв, пронес ее по главной улице Тюмени. На следующий год со снимками фронтовиков вышла уже большая колонна, акция получила название «Парад Победителей».

Через два года такие парады прошли более чем в двадцати регионах нашей страны. В Москве в 2010 и 2011 годах на Поклонной горе провели акцию «Герои Победы – наши прадеды, деды!», на которую вышли с портретами своих дедов и прадедов московские школьники вместе с родителями. И наконец, в 2012 году в Томске тоже прошли с портретами солдат. Тогда-то акция и получила свое нынешнее название «Бессмертный полк». В 2013 году во главе с народным артистом СССР Василием Лановым шествие Бессмертного полка

состоялось в Москве на Поклонной горе. В нем приняли участие около тысячи человек. В 2014 году там же собралось уже более 40 тысяч участников.

Постепенно новая традиция превратилась в неотъемлемую часть праздника наряду с военным парадом. Распространилась она со временем и на другие страны, где теперь в мае миллионы людей с портретами своих родных, победивших нацизм в 1945 году, собираются вместе, чтобы почтить память героев, освободивших нашу планету от коричневой чумы. И этот живой полк ежегодно, как бурная река, заполняет улицы городов и сёл на всех континентах нашей планеты, объединяя жителей России, Армении, Китая, Кипра, Турции, США, Туниса, Франции, Дании и многих других государств.

В год 70-летия Победы Бессмертный полк прошёл в 1 150 городах и 17 странах мира. Вместе с 500 тысячами москвичей в шествии принял участие и Президент России Владимир Путин. Запоминающимся стало шествие 9 мая 2019 года: в него влились более 10 миллионов человек в 3,7 тысячи городских и муниципальных образованиях Российской Федерации. Самым многочисленным и масштабным стало шествие в 2022 году – тогда на улицы всех регионов России вышли более 12 миллионов человек, а за рубежом акция в разных форматах прошла в 90 странах мира.

В 2014 году, когда Казань впервые присоединилась к акции «Бессмертный полк» в ней приняли участие порядка 500 человек. В 2021 году – почти три тысячи, в 2022 году, по подсчётам Министерства Внутренних Дел по Республике Татарстан, цифра получилась ошеломляющая – более 45 тысяч человек.

В 2020 году из-за пандемии акция приняла новый формат и впервые прошла онлайн, когда видеопоток портретов ветеранов транслировался на сайте общественного движения. Его просмотры превысили 20 миллионов. В 2023 и 2024 годах Бессмертный полк в целях безопасности сохранил онлайн-формат и освоил новые форматы, привлекая людей по всей России и 116 странам мира.

Акция продолжает осваивать новые форматы:

«Стена памяти» организуется на предприятиях, в учреждениях и школах. Взрослые и дети размещают портреты своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Локальные шествия Бессмертного полка в школах и детских садах.

«Бессмертный полк: портрет героя на одежде» – это печать портрета героя своей семьи на футболке.

«Бессмертный полк на транспорте» – размещение изображения красноармейца или труженика тыла на стекле автомобиля, а также по бортам речного и воздушного транспорта.

«Автопробег Бессмертного полка» – проезд автоколонны по маршруту в память о родных – защитниках страны.

«Бессмертный полк на передовой» – нынешние защитники Родины почитают память своих родных и с их портретами в карманах идут в бой.

Трансляции портретов ветеранов – видеоряды с портретами героев Великой Отечественной войны транслируются на сайте и в социальных сетях

общественного движения, на экранах и медиафасадах в городах России.

«Смена аватарок в соцсетях» – замена аватарок участников акции на фотографии своих фронтовиков и тружеников тыла.

Кроме того, ежегодно в онлайн-режиме проходит **флешмоб #нашБессмертныйполк**: в социальных сетях каждый желающий размещает истории о герое своей семьи с соответствующим хештегом, чтобы о нём могла узнать вся страна.

«Бессмертный полк России» шагает в будущее, опираясь на великое прошлое. Его задача – увековечивание подвига солдат Великой Отечественной войны, сохранение памяти о доблести и героизме народа, осмысление опыта героических предков, восстановление преемственности поколений. А главное – возвращение чувства сопричастности человека и его семьи истории Родины.

Мы должны помнить: новая война начинается тогда, когда вырастает поколение, забывшее войну предыдущую. Наш долг – сохранить и защитить память о наших героях!

Акция «Георгиевская ленточка»

Рекомендуемый возраст от 15 до 22 лет

Организатор: Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы». *Координаторами* Акции в субъектах Российской Федерации выступают региональные отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» (далее – ВОД «Волонтеры Победы»), за рубежом – представительства Российской Федерации.

Цель Акции: формирование патриотических ценностей, уважительного отношения к историческому прошлому и сохранение памяти о воинах, погибших при защите Отечества.

Задачи Акции:

- напомнить о важных вехах истории страны – Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и Второй мировой войны;
- привлечь внимание к известным и неизвестным подвигам героев военного времени 1941-1945 годов;
- вовлечь молодежь в деятельность по сохранению исторической памяти.

В декабре 2022 года Президент России Владимир Путин подписал Федеральный закон № 579-ФЗ «О Георгиевской ленте и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который закрепил статус Георгиевской ленты в качестве одного из символов воинской славы России «в ознаменование героизма, мужества и стойкости народов нашего Отечества, подвигов защитников Отечества в ходе военных действий, при выполнении других боевых задач или служебных обязанностей по защите Отечества».

В дни проведения Акции миллионы людей в Российской Федерации и других странах мира по доброй воле прикрепляют георгиевскую ленточку – символ военной славы – к одежде, публично демонстрируя свое уважение к воинам, сражавшимся за Отечество, и всенародную гордость за Великую Победу. Волонтеры Победы организуют пункты распространения георгиевских ленточек в городах России и мира, а также, возможно, раздачу информационных листовок об их рекомендуемом использовании.

Вся информация о местах времени и пунктах раздачи ленточек на территории Российской Федерации доступна на сайте георгиевскаяленточка.рф.

Основные аспекты события:

проводится Акция в формате Дней единых действий – это ежегодное мероприятие, которое стартует в один день по единой технологии во всех регионах России и заинтересованных странах;

проводится в период с 27 апреля по 9 мая в преддверии памятных дат Великой Отечественной войны;

проводится в традиционном очном формате.

Георгиевские ленточки распространяются бесплатно после ответов на вопросы, касающиеся истории этого символа и его правильного ношения. В

случае получения неверного ответа Волонтеры Победы вместе с лентой выдают листовку с информацией о рекомендациях ношения символа Акции.

Технология организации: на местах Аксию проводят региональные отделения ВОД «Волонтеры Победы». Необходимо определить места раздачи георгиевских ленточек (памятные/значимые места города, места массового скопления людей) и направить перечень потенциальных мест по установленной форме.

Важно! Все места, которые будут поданы по установленной форме, публикуются на сайте georgievskayalentochka.rf для информирования всех желающих о месте и времени работы пунктов раздачи ленточек. Уведомить о проведении Акции администрацию муниципального образования письмом от организатора акции (руководитель регионального, муниципального штаба или Центра) не раньше, чем за 15 дней и не позднее, чем за 10 дней до проведения Акции. Сформировать волонтерский корпус Акции. Связаться с потенциальными волонтерами, зарегистрировавшимися на мероприятие на сайте волонтерыпобеды.rf, проинформировать о концепции Акции, сроках и месте проведения, а также пригласить на очное обучение. Также необходимо попросить волонтеров пройти обучение в рамках Акции через мобильное приложение Skill Cup. Организовать и провести обучение для волонтеров. Обучение должно включать исторический блок, информацию о том, как общаться с людьми на улицах, решать конфликтные ситуации, к кому обращаться в случае возникновения сложностей. Обязательно делается акцент на том, что в случае неправильного ответа вместе с ленточкой выдается информационная листовка. Подготовить материалы для проведения Акции: необходимое количество георгиевских ленточек, информационных листовок-памяток для раздачи, а также булавок (при необходимости). Организовать фото- и видеосъемку во время проведения Акции для дальнейшего использования в публикациях в социальных сетях, пресс- и пост-релизах в средствах массовой информации. Публикации сопровождаются официальными хэштегами Акции. Выразить благодарность волонтерам и партнерам по итогам проведения Акции. Кодекс акции: Акция «Георгиевская ленточка» – некоммерческая и неполитическая. Цель Акции – создание символа праздника – Дня Победы. Этот символ – выражение нашего уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта. Всем тем, благодаря кому мы победили в 1945 году.

Георгиевская ленточка не является геральдическим символом. Это символическая лента, реплика традиционного биколора Георгиевской ленты. Не допускается использование в акции оригинальных наградных георгиевских или гвардейских лент. Георгиевская ленточка – символ, а не награда. Георгиевская ленточка не может быть объектом купли-продажи. Георгиевская ленточка не может служить для продвижения товаров и услуг. Не допускается использование ленты в качестве сопутствующего товара или элемента товарной упаковки. Георгиевская ленточка распространяется бесплатно. Не допускается выдача ленточки посетителю торгового учреждения в обмен на покупку. Не

допускается использование георгиевской ленточки в политических целях любыми партиями или движениями. Не допускается нанесение надписей на георгиевскую ленточку.

Сценарий обучения волонтеров акции «Георгиевская ленточка»:

Добрый день! Начинаем подготовку к Международной акции «Георгиевская ленточка». Что, по вашему мнению, означает георгиевская ленточка?

А теперь вспомним историю акции.

История Акции. Георгиевская лента – биколор (двухцвет) оранжевого и черного цветов. Она ведет свою историю от ленты к солдатскому ордену Святого Георгия Победоносца, учрежденному 26 ноября 1769 года императрицей Екатериной II.

Екатерина II изначально повелела использовать «ленту шелковую о трех черных и двух желтых полосах». Черный цвет означает порох и дым, а желтый – цвет огня. Под желтым, впрочем, понималась довольно широкая цветовая гамма – вплоть до вариаций золотого. В более поздних документах упоминается и оранжевый. Цвета ленты — черный и оранжевый, означающие «дым и пламень», – являются символом военной доблести и славы.

С 1917 года лента была запрещена. Возродили только в 1941-м году.

Отличия в цвете и в названии «Гвардейская лента».

Во время Великой Отечественной войны, продолжая боевые традиции русской армии, в 1943 году был учрежден орден Славы трех степеней. Его статус так же, как и желто-черная расцветка ленты, напоминал о Георгиевском кресте. 2 марта 1992 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР «О государственных наградах Российской Федерации» было принято решение о восстановлении российского военного ордена Святого Георгия и знака отличия «Георгиевский крест».

Очень многие говорят, что мы требуем носить георгиевскую ленточку конкретным образом, но в действительности, мы просим носить ее с уважением.

Как вы думаете, как рекомендовано носить георгиевскую ленточку?

Правила очень просты. Если Вы хотите разместить ленточку на одежде, то оптимальные места для этого: на груди, в районе сердца; на плече или воротнике рубашки (блузы, куртки), при условии, что она не треплется на ветру, а бережно подколота булавкой либо примётана ниткой.

НЕДОПУСТИМО ношение символа на теле ниже уровня локтя, на аксессуарах, животных и снаружи автомобилей! Примечание: запачканную, рваную и потерявшую опрятный вид ленточку необходимо снять!

НАРУШЕНИЕ элементарных правил ношения символа говорит о беспрецедентном неуважении к истории нашей страны и памяти российских воинов.

Как рекомендуется сложить «Ленточку»?

Форма крепления: бантиком, конвертиком или петелькой с нисходящими концами, также можно складывать ленточку в форме Z.

Что говорить волонтеру во время акции (Памятку можно напечатать):

Добрый день! Меня зовут ...! Я волонтер Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Предлагаем вам принять участие во Всероссийской акции памяти «Георгиевская ленточка». У вас есть для этого немного времени? Это займет не более двух минут.

Георгиевская ленточка – символ Победы. Для миллионов людей не только в России, но и за рубежом Георгиевская ленточка является символом памяти, связи поколений и воинской славы.

Знаете ли Вы, что означают цвета Георгиевской ленты? Георгиевская лента – биколор (двухцвет) оранжевого и черного цветов. Черный цвет означает порох и дым, а желтый – цвет огня. Цвета ленты — черный и оранжевый, означающие «дым и пламень», – являются символом военной доблести и славы.

А знаете ли вы, как ее рекомендуется носить? Форма крепления: бантиком, конвертиком или петелькой с нисходящими концами, также мы предлагаем складывать ленточку в форме Z.

Спасибо большое, что выслушали. Разрешите прикрепить Вам ленту?

Держите листовку, из которой вы сможете узнать более подробно историю Георгиевской ленточки.

Спасибо за участие!

При выдаче листовки произносить: «Расскажите о нашей акции «Георгиевская ленточка» своим детям/внукам, родным в память о подвиге советского народа во время Великой Отечественной войне. Это нужно для сохранения исторической памяти».

Акция «Вечные звезды»
Рекомендуемый возраст от 12 до 18 лет

23 февраля 2025 года в год празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне стартовал исторический онлайн-квест «Вечные Звёзды».

Квест «Вечные Звёзды» знакомит с историей Великой Отечественной войны через поиск и посещение исторических объектов (памятники, дома, учреждения и другие) в городах России, взаимодействуя с интерактивной картой.

Всего на интерактивной карте 940 Звёзд трёх видов, и за каждую найденную Звезду пользователь получает баллы в зависимости от её вида.

Бронзовые Звёзды содержат фотографии памятников и описание. Для получения таких Звёзд необходимо нажать на них и после прочтения информации выбрать один из предложенных вариантов. За открытие такой Звезды даётся 2 балла.

Серебряные Звёзды содержат фотографии памятников, описание и вопросы, на которые нужно ответить, чтобы получить баллы. При правильном ответе на вопрос даётся 5 баллов, при неправильном ответе – 2 балла.

Золотые Звёзды содержат фотографии памятников и описание, но для получения таких Звёзд необходимо дойти до исторических объектов, отмеченных на карте, сделать около них фото и загрузить его в приложение празднования. За одну фотографию на фоне памятника даётся 100 баллов.

Дополнительно можно зарабатывать баллы за:

- приглашение друзей в квест,
- репосты найденных Звёзд в свои социальные сети,
- правильные ответы в квизе,
- ответы на вопросы в чат-боте «От Советского информбюро» внутри раздела «Вопросы со звёздочкой»,
- вход в игру.

Скачать мобильное приложение «Победа80» для своего смартфона можно по ссылке: RuStore, Google Play, App Store и AppGallery.

Принимайте участие в историческом квесте и обогащайте свои знания по истории Великой Отечественной войны!

Международная акция «Сад Памяти»

Рекомендуемый возраст от 15 до 35 лет

Ежегодный масштабный проект по высадке 27 миллионов деревьев в память о каждом погибшем советском человеке в годы Великой Отечественной войны. Старт в 2025 году – 18 марта.

Главная цель масштабной эколого-патриотической акции – высадка 27 миллионов деревьев в память о каждом погибшем в годы Великой Отечественной войны. Символизм акции – появление зелёных памятников в честь героев – решает также задачи сохранения и восстановления лесного фонда и позволяет участникам акции снижать углеродный след.

Ежегодно зелёные памятники высаживают во всех российских субъектах, а также за рубежом. За время проведения акции в высадке садов памяти приняли участие добровольцы из более чем 78 стран мира, которые посадили более 130 миллионов деревьев.

К акции активно присоединяются жители исторических регионов России: в Луганской и Донецкой Народных Республиках, Херсонской и Запорожской областях высажены аллеи в память о погибших бойцах специальной военной операции.

В Республике Татарстан за 4 года в акции приняли участие 83 тысячи человек, которые высадили 3,5 миллиона саженцев. Только в прошлом году в рамках акции «Сад Памяти» в Татарстане было высажено 1,4 миллиона саженцев.

Акция твёрдо закрепились в статусе инициативы, которая вовлекает людей со всей России в решение экологических проблем, в том числе по сохранению и восстановлению утраченных лесов, отмечают организаторы.

Принять участие в акции «Сад памяти» в 2025 году может любой желающий. Для участия необходимо зарегистрироваться, выбрав удобную локацию из представленных на интерактивной карте со дня старта акции 18 марта. Весь необходимый инвентарь и посадочный материал предоставляют организаторы. Принять участие в акции можно в формате #СадПамятиДома – достаточно посадить дерево у себя на участке и добавить свою локацию на карту на сайте сад-памяти.рф.

Международная акция «Сад памяти» проводится по инициативе АНО «Сад Памяти», всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы» и Фонда памяти полководцев Победы при поддержке Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Федерального агентства лесного хозяйства. «Сад памяти» реализуется в рамках национального проекта «Экология».

Всероссийская акция «Мы граждане России!»

Рекомендуемый возраст от 14 до 15 лет

Организаторы: Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» совместно с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Цели Акции: популяризация государственных символов Российской Федерации в молодежной среде, формирование уважительного отношения к основному документу гражданина России, формирование гражданской культуры и самосознания подростков.

Задачи Акции:

информирование юных граждан России об их правах и обязанностях, основах российского законодательства и государственного устройства;

мотивация 14-летних подростков на социально-значимую деятельность во благо общества и государства, включение в процессы деятельности общественных объединений и формирования гражданского общества;

проведение церемоний торжественного вручения паспортов 14-летним гражданам России;

организация взаимодействия с органами власти на местном уровне.

Участники Акции: подростки, достигшие 14-летнего возраста и получающие паспорт гражданина Российской Федерации, имеющие отличные успехи в учебе, спорте, общественной деятельности.

Механизм проведения Акции.

Определение сроков, даты и места проведения, а также организация торжественных церемоний по вручению паспортов 14-летним гражданам Российской Федерации, участвующим в Акции, а также других мероприятий, запланированных при проведении Акции, организуется территориальными организациями Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников». В ходе Акции, кроме церемоний торжественного вручения паспортов, рекомендуется проведение классных часов на тему «Мы – граждане России!», демонстрация кинофильмов и театральных постановок гражданско-патриотического содержания, соответствующие социологические опросы с последующей публикацией в местных средствах массовой информации, гражданские акции юных граждан, получающих паспорта.

Рекомендуемый комплект фирменной атрибутики Акции: обложка на паспорт, буклет Акции, Конституция Российской Федерации, ленты «триколор».

В ходе Акции состоятся 2 дня единых действий: 12 июня и 12 декабря текущего года.

Программа федеральных мероприятий направляется в адрес субъектов Российской Федерации не позднее 25 мая и 25 ноября текущего года.

Ожидаемые результаты.

Актуализация понятия «гражданин России» в сознании впервые получающих паспорт молодых людей, развитие и повышение уровня компетенций среди подростков в правовой сфере, популяризация государственной символики Российской Федерации, повышение уровня гражданско-патриотического воспитания.

Патриотическая акция «День Победы. Память в камне»

Рекомендуемый возраст от 14 до 18 лет

*Неженцева Я.В., преподаватель ОГАПОУ
«Старооскольский педагогический колледж»,
город Старый Оскол, Белгородская область*

В канун празднования Дня Победы организовать проведение патриотической акции по созданию видеороликов «Память в камне», в ходе которой дети и молодежь посредством самостоятельно разработанных сценариев и записанных видео рассказывают о мемориальных комплексах и памятниках, расположенных в их населённых пунктах. Данная инициатива не только позволит молодым людям поглубже погрузиться в изучение истории своей малой Родины в период Великой Отечественной войны, но и выразить дань уважения к памяти погибших воинов.

Цель акции: сохранение исторической памяти о событиях и героях Великой Отечественной войны через создание видеороликов, а также популяризация знаний об истории малой Родины.

Созданные видеоролики молодые люди могут выкладывать на личных страницах в социальной сети в «ВК», а также на странице сообщества учреждения. Авторы топ-5 видеосюжетов, которые набирают наибольшее количество «лайков», по завершении акции проводят экскурсии для воспитанников своего кружка на территории самого мемориального комплекса.

Каждый созданный молодыми людьми видеоролик станет своеобразным проектом, отражающим важность сохранения памяти о войне и героизме тех, кто защищал нашу Родину. В последующем видеоролики можно использовать в учебных и просветительских целях.

Проведение патриотической акции «Память в камне» станет ярким примером того, как молодежь в интересном для них формате могут быть вовлечены в сохранение и передачу исторической памяти.

Подобные инициативы играют важную роль в формировании активной гражданской позиции и уважении к истории своей страны. Акции, подобные этой будут вызывать интерес и в будущем, так как у молодых людей в современных условиях целенаправленной фальсификации истории возникают вопросы и нужно использовать новые методы поиска ответов на них, в противном случае сработает народная мудрость: «Хочешь победить врага, воспитай его детей».

Флешмобы

Рекомендуемый возраст от 12 до 18 лет

Флешмоб – массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговорённые действия и затем расходится.

*Ткачева Ю.Г., старший методист
МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»,
город Северск, Томская область*

Общие положения

Настоящее Положение о флешмобе (далее – Положение) определяет порядок организации и проведения Флешмоба среди воспитанников молодежных учреждений молодежной политики и обучающихся образовательных организаций.

Организаторами Флешмоба являются учреждения молодежной политики и общеобразовательные учреждения.

Цель и задачи флешмоба

Целью Флешмоба является создать условия для формирования у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- развивать интерес воспитанников и обучающихся к историческому прошлому нашей страны, военной истории Отечества;
- выражать положительные эмоции при прослушивании музыкальных произведений о Великой Отечественной войне;
- воспитывать уважения к защитникам Родины и желание ее защищать.

Участники флешмоба

Воспитанники учреждений молодежной политики.

Обучающиеся общеобразовательных учреждений.

Требования к участникам флешмоба

Единая форма (черные брюки или юбка, белая блузка или водолазка, у девочек белые банты, головной убор: береты, пилотки). Юнармейцы приходят в своей форме.

У каждого участника по два флажка красного цвета с символикой «9 Мая», размером 17х23 см.

С целью поддержания дисциплины, порядка, показа движений обязательным требованием является участие 2-х специалистов по работе с молодежью/педагогов.

С целью сохранения здоровья детей сопровождающим с собой иметь медицинскую аптечку, воду.

Положение о флешмобе «Помним! Гордимся!»

Сроки проведения флешмоба

Репетиции участников согласно сценарию – с 17 апреля 20__ года.

Генеральная репетиция – 4 мая 20__ года в 15.00.

Проведение Флешмоба – 6 мая 20__ года в __.00.

Сценарный план

1. Построение участников на центральной площади группами, объединившись по организациям (по утвержденной схеме).

2. На фоне аудиозаписи голоса Левитана о Победе все участники замирают и слушают.

3. За волонтерами под фонограмму выполняют движения.

4. По окончании исполнения музыкальной и хореографической части воспитанники и обучающиеся, остаются на своих местах, организаторы уводят воспитанников и обучающихся по утвержденной схеме.

5. По команде все участники расходятся.

Положение о флешмобе «Катюша»

Сроки проведения флешмоба

Репетиции участников согласно сценарию – с 17 апреля 20__ года.

Генеральная репетиция – 4 мая 20__ года в 15.00.

Проведение Флешмоба – 7 мая 20__ года в __.00.

Сценарный план

1. На фоне аудиозаписи голоса Левитана о победе все участники стоят группами.

2. На фоне музыки «Марш «Прощание славянки» дети с направляющими (взрослыми, волонтерами) распределяются по всей площадке (заранее установленной за каждым учреждением).

3. Выходит аккордеонист в солдатской форме и начинает «запевать» песню «Катюша». Под песню (запись) «Катюша» выполняют основные движения флешмоба.

4. По окончании исполнения музыкальной и хореографической части флешмоба участники, стоящие на ступеньках и перед ними, организованно уходят по команде к зрителям, освобождая место для построения слова «Победа!».

5. Затем участники флешмоба перестраиваются в слово «Победа!». Скандируют «Победа! Победа! Ура! Ура! Ура!». По окончанию выстраивания участники построения букв поднимают руки вверх и машут флажками.

6. На песню Газманова «Россия» участники, выполнявшие буквы, расходятся.

Положение о флешмобе «Солдатский платок»

Сроки проведения флешмоба

Репетиции участников согласно сценарию – с 17 апреля 20__ года.

Генеральная репетиция – 4 мая 20__ года в 15.00.

Проведение Флешмоба – 8 мая 20__ года в __.00.

Сценарный план

1. Все участники стоят объединившись по организациям в группы, распределенные по всей площадке (заранее установленной за каждым учреждением).

2. На фоне аудиозаписи голоса Левитана о победе все участники замирают и слушают.

3. Под песню (запись) «Россия» Олега Газманова часть детей выполняют движения флешмоба, а в это время вторая половина участников флешмоба проходят маршем и занимают места в виде треугольника.

4. Под Гимн молодежи выполняют основные движения флешмоба.

5. По окончании исполнения музыкально-хореографической части флешмоба участники остаются на своих местах и наблюдают как разворачивается акция «Солдатский платок».

6. Участники построения «Солдатского платка» поднимают руки вверх, соединяя над головой солдатские (синие) платки в один большой, под песню «Синий платочек».

7. Под песню «День Победы» все участники расходятся.

Программы военно-патриотической направленности

Программа «Профессия – Родину защищать»

Рекомендуемый возраст от 12 до 17 лет

*Бурматова Э.В.,
МАУ ДО «Дом детского творчества «Речник»,
город Саликамск, Пермский край*

Пояснительная записка

На сегодняшний день одной из самых актуальных задач Российской Федерации, её общества является нравственно-патриотическое становление и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Военно-политическая обстановка в мире, особенно касающаяся России, постоянно меняется и требует системного укрепления обороноспособности страны, защиты её национальных интересов, организованно-отлаженных действий всей концепции патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с этим, значительно возрастает роль военно-патриотического воспитания и подготовки молодёжи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность, является модифицированной.

Программа направлена на подростков в возрасте 13-17 лет без специальной подготовки, наполняемость группы 15 человек.

Срок реализации программы два года. Занятия проводятся в объёме 4-х часов в неделю. Общее количество часов – 288 (по 144 часа в год).

Материал подобран и даётся с учётом возрастных, психологических и физических особенностей подростков.

Содержание курса состоит из восьми самостоятельных разделов: Тактическая подготовка, Огневая подготовка, Гражданская оборона, Медицинская подготовка, Военная топография, Специальная физическая подготовка, Строевая подготовка, Правовая подготовка.

Каждый раздел программы направлен на формирование у детей и молодежи ключевых компетенций: здоровьесбережения, гражданственности, информационно-технологическая компетентность, компетентность социального взаимодействия, компетентность самосовершенствования, учебно- познавательная компетентность.

Формы обучения: групповые, индивидуальные, малые группы.

Виды занятий: теоретические занятия (лекция, рассказ, беседа), практические занятия, тренировочные занятия, соревнования.

Освоение программы «Профессия – Родину защищать» завершается итоговым занятием.

Цель и задачи программы

Цель программы: подготовить молодежь к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, к поступлению в высшие учебные заведения

военной, физкультурной, юридической, медицинской направленности, а также к использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

Обучить основам тактической, огневой, медицинской, строевой подготовки.

Обучить основам гражданской обороны.

Создать условия для укрепления здоровья, улучшения показателей физического развития воспитанников.

Обучить правовым навыкам.

Обучить навыкам военной топографии.

Сформировать у воспитанников военно-патриотические чувства и ответственное отношение к военной службе, личной и общественной безопасности.

Содержание программы

План 1-го года занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2	0	2	Опрос
2	Тактическая подготовка	12	0	12	
2.1	Основы современного общевойскового боя	2	0	2	Тестирование
2.2	Организация воинских подразделений	2	0	2	Беседа, опрос
2.3	Наблюдательный пост	2	0	2	Подготовка сообщения
2.4	Отделение, взвод в обороне	2	0	2	Беседа, опрос
2.5	Отделение, взвод в наступлении	2	0	2	Опрос
2.6	Боевое обеспечение	2	0	2	Тестирование
3	Огневая подготовка	8	34	42	
3.1	Стрелковое оружие	2	0	2	Опрос
3.2	Материальная часть вооружения	2	4	6	Тестирование, выполнение норматива
3.3	Основы и правила стрельбы	2	10	12	Опрос, контрольные стрельбы
3.4	Приемы стрельбы из стрелкового оружия	2	20	22	Контрольные стрельбы, участие в соревнованиях по стрельбе
4	Гражданская оборона	6	10	16	
4.1	Основные задачи гражданской обороны	2	0	2	Опрос
4.2	Современные средства поражения	2	0	2	Опрос
4.5	Индивидуальные и коллективные средства защиты	2	10	12	Выполнение норматива
5	Медицинская подготовка	8	12	20	

5.1	Общие понятия о первой доврачебной помощи	2	0	2	Тестирование
5.2	Оказание первой помощи и способы транспортировки пострадавших	2	4	6	Опрос, практическое задание
5.3	Способы остановки кровотечения	2	4	6	Опрос, практическое задание
5.4	Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях	2	4	6	Опрос, практическое задание
6	Военная топография	2	4	6	
6.1	Ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2	4	6	Опрос, практическое задание
7	Специальная физическая подготовка	4	16	20	
7.1	Безопасность на занятиях. Контрольные испытания по физической подготовке	2	2	4	Опрос
7.2	Гимнастика	0	4	4	Выполнение норматива
7.3	Преодоление препятствий и ускоренное передвижение	0	4	4	Выполнение норматива
7.4	Рукопашный бой	2	6	8	Выполнение норматива
8	Строевая подготовка	2	8	10	
8.1	Строевые приемы и движения без оружия	2	4	6	Выполнение норматива
8.2	Строй и управление строем	0	4	4	Выполнение норматива
9	Правовая подготовка	12	0	12	
9.1	Основы обороны государства	2	0	2	Беседа, опрос
9.2	Подготовка граждан к военной службе	2	0	2	Тестирование
9.3	Военная служба	2	0	2	Беседа, опрос
9.4	Символы воинской чести	2	0	2	Беседа, опрос
9.5	Военнослужащий – защитник своего Отечества	2	0	2	Беседа, опрос
9.6	Вооружённые Силы РФ на современном этапе развития	2	0	2	Защите презентации
10	Итоговые занятия	2	2	4	Тестирование, выполнение норматива
	Итого:	58	86	144	

План 2-го года занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2	0	2	Опрос
2	Тактическая подготовка	0	14	18	
2.1	Наблюдательный пост	0	4	4	Практическое задание
2.2	Отделение, взвод в обороне	0	2	2	Практическое задание
2.3	Отделение, взвод в наступлении	0	2	2	Практическое задание

2.4	Боевое обеспечение	0	2	2	Практическое задание
2.5	Инженерные заграждения	0	2	2	Практическое задание
2.6	Инженерное оборудование позиций	0	4	4	Практическое задание
2.7	Организация, вооружение и тактика действий незаконных бандитских формирований (НБФ)	0	2	2	Практическое задание
3	Огневая подготовка	8	10	28	
3.1	Развитие стрелкового оружия и его классификация	2	0	2	Беседа, опрос
3.2	Материальная часть вооружения	2	4	6	Тестирование, выполнение норматива
3.3	Основы и правила стрельбы	2	2	4	Практическое задание
3.4	Приемы стрельбы из стрелкового оружия, стрелковые тренировки, практическое выполнение стрельб из пневматической винтовки, автомата Калашникова (АК)	2	6	8	Опрос, выполнение норматива
3.5	Ручные гранаты	2	2	4	Опрос, выполнение норматива
3.6	Средства индивидуальной бронезащиты	2	2	4	Опрос
4	Гражданская оборона	10	6	16	
4.1	Средства оповещения населения о ЧС	2	0	2	Опрос
4.2	Эвакуация населения из прогнозируемых зон поражения	2	0	2	Опрос
4.3	Индивидуальные и коллективные средства защиты	2	4	6	Тестирование, практическое задание
4.4	Приборы радиационной разведки Приборы радиоактивного облучения. Приборы химической разведки	2	2	4	Практическое задание
4.5	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	2	0	2	Опрос
5	Медицинская подготовка	0	14	14	
5.1	Правила производства искусственного дыхания непрямого массажа сердца	0	4	4	Опрос, практическое задание

5.2	Оказание первой помощи при черепно-мозговых травмах	0	4	4	Опрос, практическое задание
5.3	Правила наложения жгута или закрутки, использование подручных средств для остановки кровотечения	0	4	4	Опрос, практическое задание
5.4	Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях	0	2	2	Опрос, практическое задание
6	Военная топография	4	8	12	
6.1	Чтение топографических карт	2	4	6	Опрос, практическое задание
6.2	Ориентирование и движение по карте	2	4	6	Практическое задание
7	Специальная физическая подготовка	2	22	24	
7.1	Гимнастика и сдача нормативов по физической подготовке	0	6	6	Выполнение норматива
7.2	Гимнастика	0	6	6	Выполнение норматива
7.3	Преодоление препятствий и ускоренное передвижение	0	4	4	Выполнение норматива
7.4	Рукопашный бой	2	6	8	Практическое задание
8	Строевая подготовка	0	18	18	
8.1	Строевые приемы и движения без оружия	0	6	6	Выполнение норматива
8.2	Строевые приемы и движения с оружием	0	4	4	Выполнение норматива
8.3	Приемы «Ложись» («К бою»), «Встать», перебежки и переползания	0	4	4	Выполнение норматива
8.4	Бег строем (без оружия)	0	4	4	Выполнение норматива
9	Правовая подготовка	8	0	8	
9.1	Подготовка граждан к военной службе	2	0	2	Тестирование
9.2	Военная служба	2	0	2	Опрос
9.3	Символы воинской чести	2	0	2	Опрос
9.4	Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России	2	0	2	Защита презентации
10	Итоговые занятия	2	2	4	Тестирование, выполнение норматива
	Итого:	36	94	144	

Планируемые результаты

В результате освоения программы «Профессия – Родину защищать» у

воспитанников будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к военно-прикладной подготовке;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагога, товарищей, родителей и других людей;
- установка на здоровый образ жизни.

Воспитанники научатся:

- определять с какой целью выполняются задания и упражнения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять прогноз своим действиям;
- контролировать правильность выполнения элементов двигательного действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять анализ физических упражнений с выделением существенных и несущественных признаков;

Воспитанники приобретут умения:

- действовать по словесной инструкции;
- составлять словесную инструкцию;
- оценивать другого, выполняющего действия по словесной инструкции;
- контролировать действия другого;
- оценивать действия другого;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Воспитанники 1-го года обучения будут знать:

- важнейшие морально-политические и морально-психологические понятия, такие как «Патриотизм», «Патриот», «Отечество», «Родина»,

«Воинский долг», «Воинская честь», «Достоинство», «Мужество», «Героизм», «Патриотическое воспитание» и др., в т.ч. значение цветов российского флага и гимн Российской Федерации;

- организацию мотострелкового отделения, основы боевых действий и обязанности солдата в бою, приёмы борьбы с танками и ведения огня из автомата по самолётам и вертолётам противника;

- требования воинской дисциплины, обязанности солдата;

- боевые свойства и материальную часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, меры безопасности при обращении с оружием;

- обязанности солдата перед построением и в строю, строевые приёмы без оружия и с оружием;

- поражающие свойства ядерного, химического и бактериологического оружия, способов защиты от него;

- назначение, устройство, правила эксплуатации и порядок использования средств индивидуальной защиты;

- признаки клинической и биологической смерти.

Уметь:

- выполнять действия солдата в наступлении, обороне и разведке;

- готовить оружие к боевому применению, правильно использовать его;

- обращаться к старшим (начальникам), действовать при выполнении приказаний и отдавании воинской чести, соблюдать воинскую вежливость;

- правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приёмы без оружия, выполнять воинское приветствие, выходить и становиться в строй, подходить к начальнику;

- определять стороны горизонта и своё местонахождение, докладывать о нём относительно ориентиров и местных предметов;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

- оказывать первую доврачебную помощь;

- преодолевать препятствия с применением страховки и самостраховки;

- выполнять базовые элементы рукопашного боя.

Воспитанники 2-го года обучения будут знать:

- дни воинской славы России, значение государственных наград;

- роль офицеров и младшего командного состава в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- порядок поступления в высшие военно-учебные заведения;

- сущность и особенности воинского коллектива;

- основные качества защитника Отечества;

- приёмы ведения боя в обороне и наступлении;

- назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия вооружения мотострелкового взвода;

- назначение и общее устройство оптических и ночных прицелов;

- порядок подготовки прицелов к работе, ведения наблюдения и прицеливания;
- правила стрельбы по неподвижным и движущимся целям из различных положений днём и ночью;
- сигналы оповещения, приёмы и способы действия на зараженной местности, правила входа в убежище и выхода из него;
- правила специальной и санитарной обработки;
- устройство и порядок оборудования фортификационных сооружений для защиты личного состава, порядок преодоления минно-взрывных и невзрывных заграждений;
- порядок хранения и выдачи оружия;
- назначение и задачи караульной службы, обязанности караульного и часового, порядок несения караульной службы;
- номенклатуру топографических карт, условные знаки на топографических картах, порядок определения сторон горизонта и доклада о своем местонахождении от местных предметов;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи при поражениях оружием массового поражения, порядок и правила транспортировки раненых;
- правовые основы военной службы, статус военнослужащего, его права и свободы, порядок призыва на военную службу и порядок прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- способы ведения радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля, допустимые нормы облучения и заражения радиоактивными веществами.

Уметь:

- действовать в составе отделения в обороне, наступлении и при действиях в составе дозора;
- преодолевать минно-взрывные заграждения с использованием миноискателей, щупов и подручных предметов;
- преодолевать невзрывные противопехотные заграждения;
- действовать в составе отделения в разведывательной (огневой) засаде и поиске;
- работать с приборами радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля, осуществлять эвакуацию раненого из-под огня противника, транспортировать раненого на значительные расстояния с учётом характера ранения;
- работать с картой на местности (определять расстояния, направления, своё местоположение и положения обнаруженных целей);
- практически выполнять обязанности караульного и часового;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Календарный график занятий

Календарный график занятий 1-го года занятий

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Вводное занятие	2
2.		Основы современного общевойскового боя	2
3.		Организация воинских подразделений	2
4.		Наблюдательный пост	2
5.		Отделение, взвод в обороне	2
6.		Отделение, взвод в наступлении	2
7.		Боевое обеспечение	2
8.		Развитие стрелкового оружия и его классификация	2
9.		Материальная часть вооружения	2
10.		Автомат Калашникова АК74. Назначение, боевые свойства, общее устройство	2
11.		Материальная часть пневматической винтовки	2
12.		Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2
13.		Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	2
14.		Основы и правила стрельбы из пневматической винтовки	2
15.		Правила стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя	2
16.		Правила стрельбы из пневматической винтовки из положения сидя	2
17.		Правила стрельбы из пневматической винтовки из положения лежа	2
18.		Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя	2
19.		Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя	2
20.		Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя	2
21.		Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя	2
22.		Стрельба из пневматической винтовки из положения лежа	2
23.		Стрельба из пневматической винтовки из положения лежа	2
24.		Контрольные стрельбы	2
25.		Контрольные стрельбы	2
26.		Соревнования по стрельбе	2
27.		Соревнования по стрельбе	2
28.		Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	2
29.		Современные средства поражения	2
30.		Поражающие факторы	2
31.		Защита населения	2
32.		Индивидуальные и коллективные средства защиты	2
33.		Индивидуальные и коллективные средства защиты	2
34.		Индивидуальные и коллективные средства защиты	2
35.		Индивидуальные и коллективные средства защиты	2
36.		Медицинские средства защиты	2
37.		Общие понятия о первой доврачебной помощи	2
38.		Виды и способы транспортировки пострадавших	2
39.		Виды и способы транспортировки пострадавших	2
40.		Виды и способы транспортировки пострадавших	2
41.		Виды кровотечений, способы их остановки	2
42.		Правила наложения жгута или закрутки	2
43.		Использование подручных средств для остановки кровотечения	2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
44.		Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях (обморок, шок, бронхиальная астма)	2
45.		Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях (стенокардия, инфаркт)	2
46.		Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях (инсульт)	2
47.		Ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2
48.		Ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2
49.		Ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2
50.		Контрольные испытания по физической подготовке	2
51.		Контрольные испытания по физической подготовке	2
52.		Упражнения на гимнастических снарядах	2
53.		Упражнения на гимнастических снарядах	2
54.		Единая полоса препятствий. Ознакомление	2
55.		Комплексная тренировка на единой полосе препятствий	2
56.		Основные правила рукопашного боя	2
57.		Рукопашный бой	2
58.		Рукопашный бой	2
59.		Рукопашный бой	2
60.		Строевые приёмы и движения без оружия	2
61.		Строевые приёмы и движения без оружия	2
62.		Строевые приёмы и движения без оружия	2
63.		Строевые приёмы и движения без оружия	2
64.		Строевые приёмы и движения без оружия	2
65.		Основы обороны государства	2
66.		Подготовка граждан к военной службе	2
67.		Военная служба	2
68.		Символы воинской чести	2
69.		Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооружённых Сил России	2
70.		Вооружённые Силы Российской Федерации на современном этапе развития	2
71.		Итоговые занятия	2
72.		Итоговые занятия	2

Календарный учебный график 2-го года занятий

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Вводное занятие	2
2.		Наблюдательный пост	2
3.		Наблюдательный пост	2
4.		Отделение, взвод в обороне	2
5.		Отделение, взвод в наступлении	2
6.		Боевое обеспечение	2
7.		Инженерные заграждения	2
8.		Инженерное оборудование позиций	2
9.		Инженерное оборудование позиций	2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
10		Организация, вооружение и тактика действий незаконных бандитских формирований	2
11		Развитие стрелкового оружия и его классификация	2
12		Материальная часть вооружения	2
13		Материальная часть вооружения	2
14.		Материальная часть вооружения	
15.		Основы и правила стрельбы	2
16.		Основы и правила стрельбы	2
17.		Стрелковые тренировки	2
18.		Стрелковые тренировки	2
19.		Приёмы стрельбы из стрелкового оружия	2
20.		Приёмы стрельбы из стрелкового оружия	2
21.		Ручные гранаты	2
22.		Ручные гранаты	2
23.		Средства индивидуальной бронезащиты	2
24.		Средства оповещения населения о ЧС	2
25.		Эвакуация населения из прогнозируемых зон поражения.	2
26.		Индивидуальные и коллективные средства защиты	2
27.		Индивидуальные и коллективные средства защиты	2
28.		Индивидуальные и коллективные средства защиты	2
29.		Индивидуальные и коллективные средства защиты	2
30.		Приборы радиационной разведки. Приборы радиоактивного облучения	2
31.		Приборы химической разведки	2
32.		Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций	2
33.		Правила производства искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	2
34.		Правила производства искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	2
35.		Оказание первой помощи при черепно-мозговых травмах	2
36.		Оказание первой помощи при черепно-мозговых травмах	2
37.		Правила остановки кровотечений	2
38.		Правила остановки кровотечений	2
39.		Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях (эпилептический припадок, гипогликемия, отравления)	2
40.		Чтение топографических карт. Определение расстояний по карте	2
41.		Чтение топографических карт. Определение расстояний по карте	2
42.		Чтение топографических карт. Определение расстояний по карте	2
43.		Ориентирование и движение по карте	2
44.		Ориентирование и движение по карте	2
45.		Ориентирование и движение по карте	2
46.		Гимнастика	2
47.		Упражнения на гимнастических снарядах	2
48.		Упражнения на гимнастических снарядах	2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
49.		Упражнения на гимнастических снарядах	2
50.		Гимнастика	2
51.		Гимнастика	2
52.		Бег строем. Марш-бросок	2
53.		Комплексная тренировка на единой полосе препятствий	2
54.		Рукопашный бой	2
55.		Рукопашный бой	2
56.		Рукопашный бой	2
57.		Рукопашный бой	
58.		Строевые приёмы и движения без оружия	2
59.		Строевые приёмы и движения без оружия	2
60.		Строевые приёмы и движения без оружия	2
61.		Строевые приёмы и движения с оружием	2
62.		Строевые приёмы и движения с оружием	2
63.		Приемы «Ложись» («К бою»), «Встать», перебежки и переползания	2
64.		Приемы «Ложись» («К бою»), «Встать», перебежки и переползания	2
65.		Бег строем (без оружия)	2
66.		Бег строем (без оружия)	2
67.		Подготовка граждан к военной службе	2
68.		Военная служба	2
69.		Символы воинской чести	2
70.		Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России	2
71.		Итоговые занятия	2
72.		Итоговые занятия	2

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы: учебный кабинет, комната для хранения учебного оружия, спортивный зал, площадка для занятий строевой подготовкой, учебный городок для занятий по тактической подготовке и изучению приёмов и правил стрельбы (стрелковый тир).

Материально-техническое обеспечение:

- учебный автомат Калашникова (АК) – не менее 3-х на группу, учебный пистолет Макарова (ПМ), учебные гранаты РГД-5, Ф-1, РКГ, учебные боеприпасы к стрелковому оружию, учебные мины;

- пневматические винтовки и расходный материал (пули, мишени);

- противогазы и респираторы, общевойсковые защитные комплекты ОЗК;

- приборы радиационной и химической разведки, средства специальной обработки;

- средства оказания первой медицинской помощи: сумка медицинская (не менее 2-х), жгуты кровоостанавливающие, перевязочный материал, аптечки индивидуальные;

- компас, курвиметр, учебные топографические карты, офицерские линейки и транспортеры;

- палатки, спальные мешки, теплоизолирующие коврики – по численности учебной группы;
- спортивный инвентарь: маты и мешки боксерские, гири 16 и 24 кг, лыжи с креплениями армейского образца и палки;
- плакаты по различным предметам боевой подготовки;
- персональный компьютер, мультимедийный проектор, учебные фильмы.

Формы аттестации и оценочные материалы

При работе по данной программе предусмотрены следующие формы контроля:

Предварительный контроль для определения начальной подготовленности воспитанника, который проводится на первых занятиях. Данный контроль проводится в форме анкетирования и контрольных испытаний по физической подготовке.

Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля: тестирование, подготовка сообщений, презентаций, индивидуальные задания, участие в соревнованиях и др.

Промежуточный контроль проводится с целью определения результатов обучения по итогам полугодия. Форма проведения: зачёт, сдача нормативов, соревнования.

Итоговый контроль – диагностирование уровня освоения содержания программы. Форма проведения: зачетное занятие (проверка уровня теоретических знаний и выполнение нормативов по военной, медицинской и физической подготовке).

Личностные изменения воспитанников диагностируются с помощью следующих методик:

- методика «Диагностика личностного роста школьников», авторы П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов;
- методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив», автор А.Н. Лутошкин;
- социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе по методике А.Н. Лутошкина.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел программы	Форма занятий	Методы	Дидактические материалы и технические средства обучения	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	Учебное занятие	словесный наглядный	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация	Опрос
2.	Тактическая подготовка	Учебное занятие, практическая работа	словесный, наглядный, практический	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, учебные фильмы, электронная презентация	Тестирование, опрос
3.	Огневая подготовка	Учебное занятие, тренировочн ое занятие	словесный, наглядный, практический	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, учебные фильмы, учебный автомат Калашникова, учебный пистолет Макарова, учебные гранаты РГД-5, Ф-1, РКГ, учебные боеприпасы к стрелковому оружию, учебные мины, пневматические винтовки и расходный материал (пули, мишени)	Опрос, тестирование, выполнение контрольного норматива
4.	Гражданская оборона	Учебное занятие	словесный, наглядный, практический	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, учебные	Опрос, практическо е задание, выполнение

№ п/п	Раздел программы	Форма занятий	Методы	Дидактические материалы и технические средства обучения	Форма подведения итогов
		практическая работа		фильмы, электронная презентация, противогазы, респираторы, общевоинские защитные комплекты ОЗК, приборы радиационной и химической разведки, средства специальной обработки	контрольного норматива
5.	Медицинская подготовка	Учебное занятие, практическая работа	словесный, наглядный, практический	Персональный компьютер и мультимедийный комплекс, электронная презентация, сумка медицинская, жгуты кровоостанавлива ющие, перевязочный материал, аптечки индивидуальные	Опрос, практическо е задание
6.	Военная топография	Учебное занятие, практическая работа	словесный, наглядный, практический	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, электронная презентация, компас, курвиметр, учебные топографические карты, офицерские линейки и транспортиры	Опрос, практическо е задание

№ п/п	Раздел программы	Форма занятий	Методы	Дидактические материалы и технические средства обучения	Форма подведения итогов
7.	Специальная физическая подготовка	Тренировочное занятие	словесный, наглядный, практический	Спортивный инвентарь: маты и мешки боксерские, гири, лыжи с креплениями армейского образца и палки	Выполнение контрольного норматива
8.	Строевая подготовка	Учебное занятие, тренировочное занятие	словесный, наглядный, практический	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, учебные фильмы, уставы ВС	Выполнение контрольного норматива
9.	Правовая подготовка	Учебное занятие	словесный, наглядный, практический	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, учебные фильмы	Опрос, тестирование, защита презентации
10.	Итоговые занятия	Учебное занятие, практическая работа	словесный, наглядный, практический	Бланки теоретических заданий, спортивные снаряды и инвентарь	Тестирование, выполнение контрольного норматива

Список литературы

1. Алиев М.Н., Гуманизация личности и социальные проблемы образования / М.Н. Алиев, О.М. Магомедов. – Текст: непосредственный // Наука и образование: известия Южного отделения Российской академии образования и Ростовского государственного педагогического университета: научно-образовательный и прикладной журнал. – 2003. – № 4. – С. 47–61.

2. Андреев В.И., Сборник методической литературы для военно-патриотических клубов России / В.И. Андреев. – Санкт-Петербург, 2008. – Текст: непосредственный.

3. Апакидзе В.В., Строевая подготовка: учебное пособие / В.В. Апакидзе, Р.Г. Дуков, П.П. Полоз. – Москва: Воениздат, 1987. – 152 с. – Текст: непосредственный.

4. Боевой опыт Чеченской войны / авт.-сост. М. Болтунов. – Москва: Яуза: ЭКСМО, 2008. – 314 с. – ISBN 978-5-699-28968-4. – Текст: непосредственный.

5. Гарипов Н.Н., Формирование готовности старших школьников к службе в армии в процессе физического воспитания в условиях северных регионов / Н.Н. Гарипов, В.В. Пономарёв. – Красноярск: СибГТУ, 2010. – 119 с. – ISBN 978-5-8173-0374-2. – Текст: непосредственный.

6. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» / сост. А.Н. Лутошкин. – Текст: электронный // Инфоурок: [образовательный портал]. – URL: <https://infourok.ru/metodika-izucheniya-urovnya-razvitiya-detskogo-kollektiva-3820793.html> (дата обращения: 12.12.2018).

7. Мальтекбасов М.Ж., Критерии сформированности патриотизма у будущих защитников отечества / М.Ж. Мальтекбасов, Е.К. Утегенов, М.А. Прокофьева, А.Ж. Куракбаева. – Текст непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Международной научной конференции. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 28–31.

8. Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации: НФП-2001 / М-во обороны Рос. Федерации. – Москва: Воениздат, 2001. – 224 с. – Текст: непосредственный.

9. Новиков М.А., Система военно-патриотического воспитания школьников / М.А. Новиков. – Текст: электронный // Инфоурок: [образовательный портал]. – URL: <https://infourok.ru/statya-sistema-voennopatrioticheskogo-vospitaniya-shkolnikov-576192.html>.

10. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник нормативных и правовых документов по основам военной службы. – Москва: НЦ ЭНАС, 2001. – 140 с. – (Портфель учителя). – ISBN 5-93196-056-2. – Текст: непосредственный.

11. Основы подготовки к военной службе: методические материалы и документы: книга для учителя. – Москва: Просвещение, 2003. – 188 с. – ISBN 5-09-011188-X. – Текст: непосредственный.

12. Подготовка подразделений к защите от ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия противника / М-во обороны СССР. – Москва: Воениздат, 1989. – 95 с. – Текст: непосредственный.

13. О внесении изменений в Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации, утвержденное приказом Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2009 г. № 200: приказ Министра обороны Российской Федерации от 31 июля 2013 г. № 560. – Текст: электронный// Гарант. ру: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70346418/>.

Список литературы для воспитанников

1. Ильичев А.А., Большая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / А.А. Ильичев. – 2-е изд., испр., доп.и перераб. – Москва: ЭКСМО, 2002. – 492 с.: ил. – ISBN 5-04-003349-4. – Текст: непосредственный.

2. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 714, [1] с.: ил., табл. – (Закон и общество). – ISBN 978-5-222-27502-3. – Текст: непосредственный.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся: 10-11 классы: методическое пособие. – 3-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2009. – 254, [1] с.: табл. – ISBN 978-

5-358-06175-0. – Текст: непосредственный.

4. Основы подготовки к военной службе: методические материалы и документы: книга для учителя / [сост. В.А. Васнев, С.А. Чинённый]. – Москва: Просвещение, 2003. – 188, [1] с.: табл. – ISBN 5-09-011188-X. – Текст: непосредственный.

5. Петров С.В., Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов. – Москва: НЦ ЭНАС, 2004. – 96 с.: ил. – Текст: непосредственный.

6. Приёмы и способы действий солдата в бою / М-во обороны СССР. – Москва: Воениздат, 1988. – 273 с. – Текст: непосредственный.

Программа «Юнармеец»
Рекомендуемый возраст от 12 до 18 лет

*Наставникова Т.А., Демидова В.В.,
МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Каскад»,
город Березники, Пермский край*

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная образовательная и просветительская деятельность субъектов патриотического воспитания по формированию у подрастающего поколения гражданской позиции, нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории своей родины, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Программа «Юнармеец» имеет военно-патриотический профиль. Она составлена с учетом основных задач юнармейского движения и представляет собой деятельность, направленную на формирование у воспитанников гражданских качеств, воспитание социальной активности, содействие физическому развитию, изучение военно-исторического наследия и традиций, подготовку к службе в армии и повышение престижа военных профессий.

Цель программы: формирование у подростков готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и его национальных интересов, создание условий для формирования гражданских и патриотических ценностей через сохранение военно-исторических традиций.

Задачи:

- участвовать в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и подростков;
- воспитывать уважение к военно-историческому и культурному прошлому России, ее традициям;
- вовлекать молодежь в процесс несения Вахты Памяти на Посту № 1;
- учить владению приемами строевой и огневой подготовки, оказывать первую медицинскую помощь;
- знакомить с историей возникновения и правовыми основами юнармейского движения;
- знакомить с правовыми основами военной службы;
- повышать общий уровень двигательного потенциала и физической подготовленности на основе занятий различными видами физических упражнений;
- воспитывать гражданское сознание, готовность к выполнению конституционных обязанностей, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость и культуру поведения;
- содействовать вовлечению детей и подростков (в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении) в волонтерскую, социально и культурно значимую деятельность, способствующую их успешной социализации;
- формировать мотивационно-ценностное отношение к службе в армии, к

овладению военными профессиями.

Программа «Юнармеец» имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на 1 год обучения детей от 12 до 17 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю общим объемом 4 академических часа в неделю. Состав одной группы включает не более 15 человек.

Отличительные особенности программы:

Одной из задач юнармейского движения является сохранение и приумножение патриотических традиций. Курсанты могут участвовать в подготовке и проведении Вахт Памяти, приуроченных Дням воинской славы России, памятным датам. Для участников Поста №1 организуется подготовка к несению Почетного караула на памятных местах: Мемориал Победы, Обелиск в память о погибших в годы Великой Отечественной войны, памятник военным, выполнявшим свой долг за пределами Отечества, мемориальные памятные доски Героев Советского Союза и Российской Федерации.

В представленной программе создан раздел «Основы военной и караульной службы», содержанием которого является освоение теоретических знаний и практических умений по несению почетной караульной службы. Освоение раздела поможет обеспечить качественное и профессиональное сопровождение торжественных мероприятий военно-патриотической направленности, направленных на привлечение внимания молодежи к историческим событиям и героическим подвигам защитников Отечества.

Освоение программного содержания происходит в процессе теоретической и практической деятельности, через разнообразные формы работы: обучающие занятия, контрольные занятия, занятия по физической подготовке, занятия-тренировки (строевая подготовка, огневая подготовка) конкурсно-соревновательная деятельность, мероприятия досуговой и воспитательной направленности, социально-культурная деятельность.

Основными формами проведения занятий являются: групповая и индивидуальная.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- словесные (устное изложение теоретического материала, объяснение);
- практические (обучение конкретным практическим умениям, навыкам, при этом рассказ или объяснение педагога сопровождается демонстрацией и отработкой технических приемов);
- наглядные (показ и восприятие предметов, процессов и явлений в изображении с помощью плакатов, рисунков, фотографий, экранное преподнесение материала с помощью медиапроектора, монитора компьютера);
- проблемно-поисковый, игровой, соревновательный.

Контроль осуществляется на протяжении всего периода занятий. Цель контроля – оценка уровня теоретической и практической подготовленности, отслеживание личностного развития воспитанников.

Педагогический контроль реализуется посредством мониторинга уровня сформированности теоретических и практических навыков и диагностики

сформированности гражданственности. Уровень сформированности теоретических и практических навыков отслеживается по следующим параметрам: теоретические знания, владение терминологией, практические навыки, предусмотренные программой; результативность участия в соревновательных мероприятиях; социальная и гражданская активность.

Формами педагогического контроля являются:

- участие в соревновательных мероприятиях по военно-прикладным видам спорта, военных сборах;
- участие в конкурсах, мероприятиях патриотического характера, социальных акциях, волонтерской деятельности;
- показательные выступления, участие в митингах, Вахтах Памяти, Почетных караулах;
- тестовые задания;
- выпуск боевых листков;
- беседы на героико-патриотические темы, Блиц-урок на тему «Календарь воинской славы и памятные даты России»;
- уроки мужества, уроки живой истории;
- анкетирование;
- сдача контрольных нормативов, норм ГТО;
- участие в поисковой работе, уход за памятными местами;
- защита проекта.

Показателем уровня сформированности мотивации к занятиям является сохранность контингента в объединении в течение года.

В мониторинге уровня сформированности знаний, умений и навыков используются следующие методы диагностики: контрольный опрос, викторины, игровые задания, тесты, контрольные испытания и учет результатов соревновательной деятельности.

Мониторинг личностного развития осуществляется руководителем кружка с использованием следующих методов: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Контрольные испытания осуществляются в рамках раздела «Участие в мероприятиях».

Комплексная подготовка воспитанников по программе «Юнармеец» ведется по следующим направлениям:

- «История возникновения и правовые основы юнармейского движения»,
- «История воинской Славы России»,
- «Основы военной и караульной службы»,
- «Юнармейская подготовка»,
- «Участие в мероприятиях».

«История возникновения и правовые основы юнармейского движения» раскрывается понятие «Юнармия»: Знакомство с предысторией юнармейского движения, определение основных задач движения, усвоение кодекса чести и правил поведения юнармейца.

«История воинской Славы России»: Знакомство с историческими

памятными датами истории Российской Федерации, Героями Советского Союза и России, историческими событиями времен Великой Отечественной войны, подвигами солдат в Афганистане, Чеченской республике, в Сирии и участников СВО.

«Основы военной и караульной службы»: Изучение Устава караульной службы, строевых ритуалов, государственной символики. Изучение организационной структуры ВС РФ, назначения специальных войск, Воинских званий, Основ обороны государства, общевоинских уставов, правовых основ военной службы.

«Юнармейская подготовка» – это раздел, включающий в себя несколько подразделов:

1. «Строевая подготовка». Изучение строевого Устава, Устава внутренней службы. Изучение приемов строевой подготовки. Строевое слаживание. Прохождение торжественным маршем. Прохождение с песней.

2. «Основы огневой подготовки». Порядок разборки и сборки АК. Тренировка в разборке и сборке. Меры безопасности при проведении стрельб и пользовании различными видами оружия. Изготовка к стрельбе и производство выстрела из АК.

Обучение проводится, как правило, на учебных образцах оружия с соблюдением всех мер безопасности. Перед началом, в ходе и в конце каждого занятия проводится осмотр оружия и учебных боеприпасов. Обучение приемам стрельб начинается с образцового показа, порядка выполнения этих приемов в целом, а затем по разделениям.

3. «Военно-медицинская подготовка». В содержание раздела входит изучение правил личной и общественной гигиены, наиболее характерных причин и признаков ранений и травм, острых отравлений и поражений, а также привитие практических навыков в оказании первой помощи.

Занятия проводятся преимущественно в виде практических уроков с использованием методов рассказа, показа (демонстрации) и тренировки воспитанников в выполнении приемов оказания первой помощи.

4. «Физическая подготовка». Основной задачей освоения данного раздела является разностороннее развитие физических способностей, повышение уровня функциональных возможностей организма. Также на занятиях формируются первоначальные навыки самообороны и самозащиты.

5. «Участие в мероприятиях». В рамках раздела предусматривается обширная программа участия воспитанников в мероприятиях, предусмотренных муниципальными органами.

Результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- формирование на примерах отечественной истории, культурных ценностях и традициях личности гражданина-патриота;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

- формирование ответственного отношения к подготовке к службе в ВС;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- развитие инициативности, формирование активной жизненной позиции, повышение самооценки, а также эффективности социализации детей и подростков путем вовлечения в проекты движения «Юнармия»;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые учебные и познавательные задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач и правильность их решения;
- овладение основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение работать индивидуально и в команде, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его на практике.

По истории и правовым основам юнармейского движения.

Знать:

- историю юнармейского движения;
- систему патриотического воспитания в современной России;
- структуру организации, цели и задачи Военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- эмблемы и форму движения «Юнармия»;
- правила и кодекс чести юнармейца;
- торжественную клятву юнармейца.

Уметь:

- различать звания в юнармейском подразделении;

- уважительно относиться к символам юнармейского движения;
- исполнять гимн «Юнармии»;
- уметь выполнять правила юнармейца на практике.

По истории воинской славы России.

Знать:

- дни воинской славы России;
- государственные награды;
- духовные основы массового героизма Российских воинов при защите Отечества, основные качества защитника Родины;
- выдающихся полководцев России;
- легендарную историю создания военной техники и оружия;
- подвиги российских военнослужащих в локальных войнах и конфликтах (Афганистан, Чечня, Сирия, СВО);
- героические страницы истории Татарстана;
- военную историю города Казани, своего населенного пункта и Республики Татарстан в целом.

Уметь: применять знания на практике.

По основам военной и караульной службы.

Знать:

- историю и традиции Поста № 1;
- назначение и задачи караульной службы, обязанности караульного и часового; порядок несения караульной службы;
- порядок организации и проведения вахт Памяти;
- форму одежды, права и обязанности участников Почетного караула;
- государственную и военную символику;
- воинские звания и знаки различия.

Уметь:

- выполнять ритуалы и инструкции по несению почетного караула;
- выполнять команды, отдаваемые должностными лицами караула;
- определять воинские звания по знакам различия;
- зрительно узнавать изображения государственных символов России.

По строевой подготовке.

Знать:

- общие положения строевого Устава;
- элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю, порядок выполнения строевых приемов.
- команды и приказы военнослужащему, находящемуся в строю, при осуществлении доклада командиру, при передвижении в строю.

Уметь:

- выполнять одиночные и групповые строевые приемы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделения;
- четко и последовательно осуществлять команды, выполнять приказы командира и осуществлять доклад о выполнении поставленной задачи.

По огневой подготовке.

Знать:

- порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова и правила поведения во время стрельб;
- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического и боевого оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне;
- устройство малокалиберной и пневматической винтовок, автомата Калашникова;
- правила соревнований по стрельбе из пневматической винтовки.

Уметь:

- осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- выполнять упражнения учебных стрельб из пневматического оружия;
- корректировать стрельбу и вносить поправки в установку прицела.

По военно-медицинской подготовке.

Знать:

- основные понятия анатомии и физиологии человека;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи; правила личной и коллективной гигиены и предупреждения инфекционных заболеваний; правила применения средств медицинского обеспечения;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи при поражениях оружием массового поражения; порядок и правила транспортировки раненых.

Уметь:

- применять средства оказания первой медицинской помощи; останавливать артериальные кровотечения при помощи жгута и других подручных средств; накладывать повязки при различных видах ранений; производить иммобилизацию при переломах; выполнять реанимационные мероприятия;
- осуществлять эвакуацию раненого, транспортировать раненого на значительные расстояния с учетом характера ранения.

По физической подготовке.

Знать:

- значение физической подготовки для повышения боеспособности армии;
- содержание физических упражнений по программе;
- требования к сдаче норм ГТО.

Уметь: выполнять нормативы физической подготовки для прохождения военизированной полосы препятствий.

Учебно-тематический план

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	История и правовые основы юнармейского движения	7	7	14
1.1	Вводное занятие	1	1	2
1.2	История юнармейского движения	2	—	2
1.3	Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	2	2	4
1.4	О вежливости и поведении Юнармейца. Юнармейские ритуалы. Этикет	2	4	6
2.	История воинской славы России	10	5	15
2.1	Дни воинской славы России	4,5	1	5,5
2.2	История вооруженных сил Российской Федерации	2	1	3
2.3	Структура современных военных сил Российской Федерации	2	1	3
2.4	Военная история Республики Татарстан	1,5	2	3,5
3.	Основы военной и караульной службы	7	18	25
3.1	Назначение и задачи караульной службы	1	1	2
3.2	Порядок организации и проведения Вахт памяти	2	17	19
3.3	Государственная и военная символика	2	—	2
3.4	Общие обязанности военнослужащих	2	—	2
4.	Юнармейская подготовка	9	51	60
4.1	Строевая подготовка	2	17,5	19,5
4.2	Огневая подготовка	2	11	13
4.3	Военно-медицинская подготовка	3	6	9
4.4	Общая физическая подготовка	2	16,5	18,5
5.	Участие в мероприятиях	—	30	30
	ИТОГО	33	111	144

Календарный график занятий

№ п/п	Дата	Время (час.)	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	
					теория	практика
История и правовые основы юнармейского движения						
1		1	Вводное занятие	Презентация программы «Юнармия»	1	—
		1	Вводное занятие	Квест-игра «Курс молодого бойца». Погружение в образовательный предмет через атмосферу игры	—	1
2		1	Общая физическая подготовка	Травматизм и меры его предупреждения на занятиях спортом. Выполнение упражнений ОФП	30 мин.	30 мин.
		1	История юнармейского движения	История возникновения Семеновского и Преображенского полков при Петре I.	1	—

				Всероссийское массовое движение «потешных» при Николае II		
3		1	Общая физическая подготовка	Строение организма человека	30 мин.	30 мин.
		1	История юнармейского движения	Зарождение системы военно-патриотического воспитания в предвоенные годы. Патриотическое воспитание в современной России	1	—
4		1	Общая физическая подготовка	Требования к дозировке нагрузки. Выполнение упражнений ОФП	30 мин.	30 мин.
		1	Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	Что такое «Юнармия»: цели, задачи, структура	1	—
5		1	Общая физическая подготовка	Гигиенические основы режима учебы, отдыха и занятий спортом. Выполнение упражнений ОФП	30 мин.	30 мин.
6		1	Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	Что такое «Юнармия»: эмблема, флаг, форма одежды	1	—
7		2	Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	Создание юнармейского отряда	—	2
8		1	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	—	1
		1	О вежливости и поведении юнармейца	Правила вежливости, этикета, поведения, кодекс чести юнармейца	1	—
9		2	О вежливости и поведении юнармейца	Клятва юнармейца. Порядок церемонии посвящения в юнармейцы	1	1
10		1	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	—	1
		1	О вежливости и поведении юнармейца	Торжественная клятва юнармейца. Репетиция церемонии посвящения в юнармейцев	—	1

11		2	О вежливости и поведении юнармейца	Юнармейский мастер-класс. Знакомство с историей и традициями юнармейского движения. Мастер-класс по строевой подготовке	–	2
Участие в мероприятиях						
12		2	Мероприятие «Посвящение в ряды юнармейцев»	Церемония посвящения	–	2
История Воинской славы России 12ч + 3,5ч., которые будут реализованы в рамках блиц-уроков, посвященных Дням воинской славы и памятным датам России из расчета 30 минут на один блиц-урок. Всего 6 блиц-уроков						
13		2	Дни воинской славы России	Знакомство с календарем Дней воинской славы и памятных дат России. Викторина «Дни воинской славы России»	1	1
14		30 мин.	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	–	30 мин.
		1,5	История вооруженных сил Российской Федерации: из прошлого в настоящее (с использованием материалов виртуальных экскурсий на сайте министерства обороны РФ)	Княжеская дружина Древней Руси. Стрелецкие полки при Иване Грозном. Военные реформы Петра I. Армия России XIX века. Рабоче-крестьянская армия. Вооруженные силы СССР. Современная Российская армия	1,5	–
15		30 мин.	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	–	30 мин.
		1,5	История вооруженных сил Российской Федерации: из прошлого в настоящее	Презентация самостоятельных работ воспитанников по теме	30 мин.	1
16		1	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	–	1
		1	Структура современных военных сил Российской	Виды и рода войск РФ. Руководство вооруженными силами РФ	1	–

			Федерации			
17		2	Структура современных военных сил Российской Федерации	Служба в рядах вооруженных сил РФ. Практическое занятие по закреплению материала с использованием лото «Виды войск», тестовых заданий по содержанию раздела	1	1
18		30 мин.	Дни воинской славы России. Блиц-урок «Календарь воинской славы России» – ноябрь	День народного единства. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)	30 мин.	–
		1,5	Военная История родного края	Знакомство с историей Татарстана и своего муниципального образования	1,5	–
19		2	Военная история родного края	Выполнение практических занятий по истории Татарстана и своего муниципального образования	–	2
Основы военной и караульной службы						
20		2	Назначение и задачи караульной службы	Пост №1: история, цели, задачи, функции, дисциплина участников. Передвижение в составе знаменной группы	1	1
21		2	Порядок организации и проведения Вахт Памяти	Ритуалы вноса (выноса) знамени. Передвижение в составе знаменной группы	30 мин.	1,5
22		2	Порядок организации и проведения Вахт Памяти	Действия знаменосца, порядок обращения со знаменем. Отработка действий знаменосца в составе знаменной группы	30 мин.	1,5
23		2	Порядок организации и проведения Вахт Памяти	Понятие «Знаменный комплекс», права и обязанности знаменосца. Передвижение в составе знаменной группы	30 мин.	1,5
24		2	Порядок организации и проведения Вахт Памяти	Смены и перестроения при выносе знамени и его передаче. Подготовка к несению караульной службы	30 мин	1,5
25		30 мин.	Государственная и военная	История Герба РФ	30 мин.	–

			символика			
		1,5	Порядок организации и проведения Вахт Памяти	Практическое занятие по отработке действий знаменосца в составе знаменной группы	–	1,5
26		30 мин.	Государственная и военная символика	История Флага РФ	30 мин.	–
		1,5	Порядок организации и проведения Вахт Памяти	Практическое занятие по отработке действий знаменосца в составе знаменной группы	–	1,5
27		30 мин.	Государственная и военная символика	История Гимна РФ	30 мин.	–
		1,5	Порядок организации и проведения Вахт Памяти	Отработка действий в составе знаменной группы	–	1,5
28		30 мин.	Государственная и военная символика	Боевое Знамя воинской части	30 мин.	–
		1,5	Порядок организации и проведения Вахт Памяти	Отработка действий в составе знаменной группы	–	1,5
29	1	30 мин.	Общие обязанности военнослужащих	Воинский устав и его значение	30 мин.	–
		1,5	Порядок организации и проведения Вахт Памяти	Отработка действий в составе знаменной группы	–	1,5
30	14	30 мин.	Дни воинской славы России. Блиц-урок «Календарь воинской славы России» – ноябрь	1.12. – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. 5.12. – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). 24.12. – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	30 мин.	–
		30 мин.	Общие обязанности военнослужащих	Обязанности военнослужащего. Воинская дисциплина	30 мин.	–

			х			
		1	Порядок организации и проведения Вахт Памяти	Отработка действий в составе знаменной группы	–	1
Участие в мероприятиях						
31		2	Слет гражданско-патриотической направленности	Участие почетного караула юнармейского отряда в церемонии открытия и закрытия слета	–	2
32		1	Общие обязанности военнослужащих	Военная присяга: история, значение. Ритуалы и порядок их проведения в уставе внутренней службы ВС РФ	1	–
		1	Порядок организации и проведения Вахт Памяти	Отработка действий в составе знаменной группы. Движение со знаменем в парадном и походном строю	–	1
Юнармейская подготовка						
33		2	Строевая подготовка	Строевой устав ВС РФ. Выполнение строевых элементов строевой подготовки	1	1
34		2	Огневая подготовка	Правила безопасности при обращении с оружием. Неполная сборка и разборка автомата	1	1
35		2	Строевая подготовка	Строевой устав ВС РФ. Выполнение строевых элементов строевой подготовки	1	1
36		2	Огневая подготовка	Технико-тактические характеристики оружия. Неполная сборка и разборка автомата	1	1
		2	Военно-медицинская подготовка	Виды ран, правила оказания первой медицинской помощи	1	1
37		30 мин.	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	–	30 мин.
		1,5	Строевая подготовка	Выполнение строевых элементов строевой подготовки	–	1,5
38		30 мин.	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	–	30 мин.
		1,5	Огневая подготовка	Неполная сборка и разборка автомата	–	1,5

39		30 мин.	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	—	30 мин.
		1,5	Военно-медицинская подготовка	Правила наложение давящих повязок, жгута. Оказание помощи при остановке сердца	30 мин.	1
40		30 мин.	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	—	30 мин.
		1,5	Стрелковая подготовка	Выполнение стрелковых элементов стрелковой подготовки	—	1,5
41		30 мин.	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	—	30 мин.
		1,5	Огневая подготовка	Неполная сборка и разборка автомата	—	1,5
42		30 мин.	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	—	30 мин.
		1,5	Военно-медицинская подготовка	Травмы опорно-двигательного аппарата. Транспортная иммобилизация и транспортировки пострадавших при травмах опорно-двигательного аппарата	30 мин.	1
43		2	Стрелковая подготовка	Выполнение стрелковых элементов стрелковой подготовки	—	2
44		2	Огневая подготовка	Неполная сборка и разборка автомата	—	2
45		30 мин.	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	—	30 мин.
		1,5	Стрелковая подготовка	Выполнение стрелковых элементов стрелковой подготовки	—	1,5
46		30 мин.	Дни воинской славы России. Блиц-урок «Календарь воинской славы России» – ноябрь	27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год). 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). 23 февраля – День защитника	30 мин.	—

				Отечества		
		1,5	Строевая подготовка	Выполнение строевых элементов строевой подготовки	—	1,5
Участие в мероприятиях						
47		2	Мероприятие	Военно-патриотическая игра «Зарница»	—	2
48		2	Мероприятие	Военно-патриотическая игра «Зарница»	—	2
49		2	Мероприятие	Военно-патриотическая игра «Зарница»	—	2
50		2	Военно-медицинская подготовка	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме	1	1
51		30 мин.	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	—	30 мин.
		30 мин.	Дни воинской славы России. Блиц-урок «Календарь воинской славы России» – март	3 марта 1799 года – взятие штурмом русской эскадрой под командованием Фёдора Фёдоровича Ушакова крепости Корфу. 27 марта 1111 года – Владимир Мономах одержал блестящую победу над половцами в битве при Сальнице. 31 марта 1814 года – русские войска во главе с императором Александром I триумфально вступили в Париж после сражения у его стен	30 мин.	—
		1	Строевая подготовка	Выполнение строевых элементов строевой подготовки	—	1
Участие в мероприятиях						
52		2	Мероприятие	Конкурс смотра строя и песни В честь Дня защитников Отечества	—	2
53		30 мин.	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	—	30 мин.
		30 мин.	Порядок организации и проведения Вахт Памяти	Отработка действий в составе знаменной группы	—	30 мин.
		1	Военно-медицинская	Практические занятия по оказанию первой	—	1

			подготовка	медицинской помощи		
Участие в мероприятиях						
54		2	Мероприятие	Фестиваль солдатской песни, посвященный 30-летию вывода советских войск из Афганистана	—	2
55		30 мин.	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	—	30 мин.
		30 мин.	Порядок организации и проведения Вахт Памяти	Отработка действий в составе знаменной группы	—	30 мин.
		1	Военно-медицинская подготовка	Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи	—	1
Участие в мероприятиях						
56		2	Мероприятие	Патриотическое мероприятие	—	2
57		30 мин.	Дни воинской славы России. Блиц-урок «Календарь воинской славы России» – апрель	18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище). Сражение произошло 5 апреля 1242 года	30 мин.	—
		1,5	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	—	1,5
58		1	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	—	1
		1	Строевая подготовка	Выполнение строевых элементов строевой подготовки	—	1
59		2	Огневая подготовка	Неполная сборка и разборка автомата	—	2
60		2	Огневая подготовка	Неполная сборка и разборка автомата	—	2
Участие в мероприятиях						
61		2	Мероприятие	Лично-командное первенство по пулевой стрельбе, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне, организованное в рамках проекта «Юнармия. Наставничество»	—	2
62		2	Мероприятие	«День стрельбы из исторического лука»	—	2

63		2	Мероприятие	Лично-командное первенство по пулевой стрельбе среди юношей и девушек, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне	—	2
64		30 мин.	Дни воинской славы России. Блиц-урок «Календарь воинской славы России» – апрель-май	25 апреля 1945 года – встреча советских и американских войск на Эльбе. 2 мая 1945 года – войска 1-го Белорусского фронта Маршала Жукова и 1-го Украинского фронта Маршала Конева полностью овладели Берлином	30 мин.	—
		30 мин.	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	—	30 мин.
		1	Строевая подготовка	Выполнение строевых элементов строевой подготовки	—	1
65		30 мин.	Дни воинской славы России. Блиц-урок «Календарь воинской славы России» – ноябрь	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год)	30 мин.	—
		30мин.	Порядок организации и проведения Вахт Памяти	Отработка действий в составе знаменной группы	—	30 мин.
		1	Строевая подготовка	Выполнение строевых элементов строевой подготовки	—	1
Участие в мероприятиях						
66		2	Мероприятие	Социально-трудовая акция по уходу за захоронениями солдат и офицеров, погибших в локальных конфликтах	—	2
67		2	Мероприятие	Вахта Памяти у Мемориала Победы, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	—	2
68		2	Мероприятие	Автопробег «Память сильнее времени», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	—	2
69		30 мин.	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений ОФП	—	30 мин.

		1,5	Строевая подготовка	Выполнение строевых элементов строевой подготовки	–	1,5
Участие в мероприятиях						
70		2	Мероприятие	Вахта Памяти у Мемориала Победы, посвященная Дню Памяти и скорби	–	2
71		2	Общая физическая подготовка	Спортивная эстафета «Быстрее. Выше. Сильнее»	–	2
72		2	Строевая подготовка	Конкурс по строевой подготовке среди юнармейских отрядов	–	2

Содержание обучения

1. История и правовые основы юнармейского движения

1.1 Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности.

Введение в программу (мультимедийная презентация).

1.2. История юнармейского движения.

Теория: История создания юнармейского движения Николаем II (движение «потешных»). Военно-патриотическое воспитание в предвоенные и военные годы: школа летчиков, развитие парашютного спорта в стране, клуб Ворошиловских стрелков, введение норм «Готов к ПВХО», соревнования юных ворошиловских стрелков, развитие системы военных клубов. Патриотическое воспитание в современной России, его структура – государственные, общественно-государственные и общественные организации. Суворовские и Нахимовские военные училища, кадетские корпуса, ДОСААФ, военно-патриотические клубы. Скаутское, поисковое, военно-патриотическое и военно-спортивное движение. Военно-патриотические клубы.

1.3. Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Теория: Учредители движения. Цели, задачи, участники, структура юнармейского движения. Начальник главного штаба Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «Юнармия». Эмблемы, флаг, форма одежды юнармейцев. Организационные механизмы создания отрядов юнармии в организации.

Практика: Создание юнармейского отряда (выбор членов штаба, создание отличительных знаков отряда: название, девиз, эмблема, песня, отражающие специфику отряда, оформление комнаты юнармейца).

1.4. О вежливости и поведении юнармейца.

Теория: Правила вежливости, правила этикета, правила обращения к равным и старшим по званию. Правила поведения в помещении. Правила поведения на улице. Правила поведения в общественных местах. Правила при разговоре. Правила поведения в поезде. Правила поведения дома. Правила поведения в гостях. Правила поведения в спортивном зале. Правила личной и общественной гигиены. Кодекс чести юнармейца. О порядке проведения

торжественной клятвы юнармейца. Торжественная клятва юнармейца.

Практика: Подготовка церемонии торжественного посвящения в ряды юнармейцев.

2. История воинской славы России

2.1. Дни воинской славы России.

Теория: Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России». Выдающиеся полководцы России. Формы увековечения памяти воинов. Духовные основы массового героизма Российских воинов при защите Отечества. Основные качества защитника Родины. Города-Герои.

Практика: Создание реферата, презентации на тему «Слава, доблесть и честь России».

2.2. История вооруженных сил Российской Федерации.

Теория: Понятие «вооруженные силы». Формирование сухопутных войск в древнерусском обществе. «Дружина» княжеское войско. Защитное вооружение (шлемы, доспехи, щит), наступательное оружие (секиры, копья, мечи, булава, шестопер), метательное оружие (лук или сулицы).

Организация войска в Московском государстве (дворянское сословие – движимая сила русской армии). Армия при Иване Грозном (стрелецкие полки, подразделения сторожевых казаков). Вооружение: пищали (фитильные ружья), бердыши (боевые топоры с изогнутыми лезвиями виде полумесяца).

Основы регулярной армии при Петре I. Военные реформы. Развитие русского военно-морского флота. Модернизация вооружения, развитие военной промышленности. Введение стандартов военного обмундирования. Рекрутские наборы. Разработка воинского и морского уставов. Открытие военных школ.

Создание военного министерства (1802 г.). Утверждение Устава о всеобщей воинской повинности (1874 г.). Качественное перевооружение армии XIX века (стальные орудия с нарезными стволами, броненосный флот). Введение допризывной военной подготовки (1911 г.). Введение закона о воинской повинности (1912 г.).

Вооруженные силы в послереволюционное время – Красная гвардия (вооруженные отряды рабочих). Декрет о создании Рабоче-крестьянской Красной армии, организации Рабоче-крестьянского Красного флота (1918 г.).

Закон об обязательной военной службе (1925 г.). Закон о всеобщей воинской обязанности (1939 г.).

Вооруженные силы СССР в Великой Отечественной войне.

Преобразование Вооруженных сил, оснащение их ракетно-ядерным оружием и другими современными видами оружия и военной техникой. Создание ракетных войск стратегического назначения (1960 г.). Новый Закон о всеобщей воинской обязанности (1967 г.).

Строительство Вооруженных сил Российской Федерации после распада Советского союза (1991 г.). Современные реформы армии. Новая Военная доктрина России, документ «Основы государственной политики в области ядерного сдерживания до 2020 года».

Практика: Рефераты, доклады, электронные презентации по темам:

военные реформы Ивана Грозного, Петра 1, реформа XIX в., создание Советской армии.

Встречи с участниками ВОВ и тружениками тыла. Встречи с участниками СВО. Посещение музеев боевой славы.

2.3. Структура современных военных сил Российской Федерации.

Теория: Три вида войск: сухопутные войска, военно-воздушные силы и военно-морской флот. Три рода войск: ракетные войска стратегического назначения, космические войска, воздушно-десантные войска. Другие войска, не входящие в виды Вооруженных сил (тыл ВС, организации и воинские части строительства и расквартирования войск). Предназначение войск для ведения боевых действий, их структура и возможности. Войска, не входящие в виды Вооруженных сил: войска Пограничной службы (ФСБ) РФ, внутренние войска МВД РФ, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации (ФАПСИ) при Президенте Российской Федерации, войска Гражданской обороны.

Руководство Вооруженными силами РФ: Верховный главнокомандующий, Министр обороны РФ, генеральный штаб. Вооруженные силы Российской Федерации состоят из органов управления, объединений, соединений, воинских частей, учреждений, а также военно-учебных заведений.

Комплектование Вооруженных сил личным составом. Назначение и порядок прохождения военной и альтернативной службы. Служба по контракту. Организация и сроки призыва на военную службу.

Военная история Татарстана. История военных учебных заведений Республики Татарстан. Герои СВО.

3. Основы военной и караульной службы.

3.1. Назначение и задачи караульной службы.

Теория: Назначение и задачи караульной службы. Обязанности должностных лиц суточного наряда, караула, их права по отношению к другим военнослужащим. Пост №1: история, цель и задачи, функции, основные формы деятельности, организационно-структурное и кадровое обеспечение работы (совет, штаб, начальник), система организации Вахты Памяти на посту, содержание деятельности и внутренний распорядок поста. Функциональные обязанности начальника караула, разводящего, часового, дежурного, патрульного. Символы Поста №1. Клятва часового Поста №1. Дисциплина участников Поста №1 (поощрения, дисциплинарные нарушения, взыскания).

3.2. Порядок организации и проведения Вахт Памяти.

Теория: Ритуал вноса/выноса знамени. Движение знаменной группы в колонну по 3-е. Действия знаменосца, порядок обращения со знаменем. Действия ассистентов, находящихся справа и слева от знаменосца. Команды ритуала. Приемы и обращение со знаменем, стоя в положении «смирно», движении перед строем, в движении походной колонной. Смены и перестроения при выносе знамени и его передаче. Понятие «знаменный комплекс», права и обязанности знаменосца.

Практика: Передвижение в составе знаменной группы. Подготовка к

несению Почетного караула во время проведения городских мемориальных акций.

3.3. Государственная и военная символика.

Теория: История Герба, Флага, Гимна Российской Федерации. Особенности изображения Герба, обозначение символов. Суть боевого знамени воинской части.

История Герба, Флага, Гимна Республики Татарстан. Особенности изображения Герба, обозначение символов.

3.4. Общие обязанности военнослужащих.

Теория: Понятие о воинских уставах. Значение воинских уставов в жизни и деятельности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Общие обязанности военнослужащего. Воинские звания и знаки различия. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Правила воинской вежливости и поведения. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Отдание воинской чести. Обязанности военнослужащих, поощрения, применяемые к солдатам.

Ритуал приведения к военной присяге. Значение военной присяги. История российской военной присяги. Содержание и порядок принятия военной присяги. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения Боевого Знамени. Ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники. Ритуал проводов военнослужащих, уволенных в запас. Ритуалы и порядок их проведения в уставе внутренней службы ВС РФ.

4. Юнармейская подготовка.

4.1. Строевая подготовка.

Теория: Изучение строевого Устава ВС РФ. Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт», «тыльная сторона строя», «интервал», «дистанция», «ширина» и «глубина строя». Предварительная и исполнительная команда. Обязанности солдата перед построением и в строю. Отдание воинской чести на месте. Отдание воинской чести при движении.

Практика: Выполнение основных элементов строевой подготовки: строевая стойка, повороты направо, налево, кругом при передвижении строя, повороты в одну-две шеренги, строевой шаг на месте и в движении. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно». Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя. Отработка строевой песни при передвижении. Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги. Выход из строя и возвращение в строй. Подготовка и участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

4.2 Огневая подготовка.

Теория: Правила и меры безопасности при обращении с оружием. Изучение тактико-технических характеристик оружия. Основы теории стрельбы. Положение для стрельбы. Хват и удержание оружия. Общее устройство

винтовки ИЖ-38 и МР-512. Назначение, боевые свойства, общее устройство АКМ и пистолета Макарова. Тактико-технические характеристики автоматов АК-47. Неполная разборка-сборка АКМ, ПМ. Снаряжение магазина патронами.

Практика: Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время. Подготовка и участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

4.3. Военно-медицинская подготовка.

Теория: Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Практические занятия.

Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Практические занятия.

Транспортировка пострадавших. Способы транспортировки пострадавших в зависимости от полученных травм и рельефа местности. Изготовление носилок из подручных средств.

Практика: Практические занятия по оказанию первой помощи.

4.4 Общая физическая подготовка.

Теория: Основные требования к дозировке нагрузки в зависимости от возраста. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Влияние различных физических упражнений на здоровье и работоспособность. Гигиенические основы режима учебы, отдыха и занятий спортом. Значение правильного режима для юнармейца. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий спортом. Сон как наиболее эффективный отдых. Гигиена труда и отдыха. Травматизм и меры его предупреждения при занятиях спортом.

Практика:

- упражнения для рук и плечевого пояса. Отведения и приведения рук, сгибания и разгибания, круги в плечевом, локтевом и лучезапястном суставах, на месте и в движении, и т.д.

- упражнения для мышц туловища. Наклоны (вперед, в стороны, назад), повороты, круговые движения из исходных положений стоя и сидя с различным положением рук и ног. «Лодочка» из положения лежа на животе. Поднимание ног и круги ногами, лежа на спине с различным положением рук и др.

- упражнения для мышц ног. Махи вперед-назад, внутрь – в сторону – наружу прямыми и расслабленными ногами, стоя в различном исходном положении. Выпады вперед, в стороны; приседания на обеих и на одной ноге, попеременно. Прыжки на двух ногах, с ноги на ногу, на одной попеременно на месте и с продвижением вперед, назад и в стороны.

- упражнения для мышц шеи. Наклоны головы вперед, в стороны, назад,

круговые движения головой.

- упражнения для развития силы. Ходьба «гусиным» шагом в полуприседе, выпадами. Приседание на двух и одной ноге с оттягиванием, с сопротивлением партнера. Подтягивание на руках. Лазание по наклонной лестнице, канату с помощью ног. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

- упражнения для развития прыгучести. Прыжки вверх из положения приседа, упора присев. Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении. Прыжки в длину. Эстафеты с преодолением препятствий и со скакалками. Разнообразные прыжки со скакалкой. «Пистолетики» на одной ноге.

- упражнения для развития быстроты. Бег на месте и в движении с энергичной работой руками. Бег с высоким подниманием бедра. Быстрое приседание и вставание. Бег с остановками и резкими изменениями направления. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками.

5. Участие в мероприятиях.

Практика: Подготовка и участие в течение года в соревнованиях по видам дисциплин, мероприятиях военно-патриотической направленности. Проведение контрольных занятий по всем разделам подготовки. Анкетирование, тестирование, презентация работ. Сдача нормативов.

Методическое обеспечение программы

1. Методические материалы:

- Государственная и военная символика.
- Воинская обязанность.
- Общевоинские уставы.
- Оборона государства. Вооруженные силы.
- Международное гуманитарное право.
- Строевая подготовка.
- Положение о юнармейском Посте №1.
- Строевой устав вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Дидактические материалы:

- Учебно-методические пособия по истории Татарстана.
- Лото «Виды войск».
- Наглядный материал «Отличительные знаки лиц и объектов, пользующихся международным правом на защиту».

– Реестры: дней воинской славы России; города-герои; конструкторы и изобретатели (артиллерия, танки, судостроение, авиация); ордена, почетные награды; полководцы и руководство Вооруженных сил СССР в период Великой Отечественной войны.

– Видеофильмы: «Воинские ритуалы» (серия «Начальная военная подготовка» и основы безопасности жизнедеятельности), «Военно-воздушные силы России» (серия «Вооруженные силы России», «Воздушно-десантные войска» (серия «Вооруженные силы России»), «Великая Отечественная Война 1941-1945», «Военно-учебные заведения России» (серия «Вооруженные Силы России»), «Спецназ» (серия «Вооруженные Силы России»), «Афган.

Возвращение» (серия «Армия. Российская история 20-го столетия»).

– Интерактивные игры: «Человек и закон», «Воинские знаки отличия» юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Диагностические материалы

1. Диагностика сформированности гражданственности воспитанников.
2. Экспериментальная диагностика определения уровня сформированности гражданского самосознания и патриотизма «Патриотизм и как я его понимаю».
3. Анкета «Отечество моё – Россия» (автор Д.В. Григорьев).
4. Диагностика личностных изменений (на основе методики оценки воспитанности учащихся Файзуллиной Г.З., Поляковой И.В., Некрасовой Л.В.).
5. Планы соревновательных мероприятий по годам обучения.
6. Нормативы по радиологической, химической и бактериологической защите по годам обучения.
7. Тестовое задание по медицинской подготовке (автор Ю.А. Харченко).

Список литературы

1. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений. Вып. 2 / Военно-патриот. центр «Вымпел». – Москва: Наука, 2018. – 300 с. – Текст: непосредственный.
2. Макеев В.В., На службе Отечеству: учебное пособие / В.В. Макеев. – Москва: Военные знания, 2011. – 79 с. – ISBN 5-89630-049-2. – Текст: непосредственный.
3. О русской Армии (1817–1917 гг.) / Н. Пестель, Н. Обручев, А. Медведев [и др.]. – Москва: ГА ВС, 1992. – 184 с. – (Российский военный сборник / [ред. А. Е. Савинкин]; вып. 1). – Текст: непосредственный.
4. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 714, [1] с.: ил., табл. – (Закон и общество). – ISBN 978-5-222-27502-3. – Текст: непосредственный.
5. Организация и проведение массовых соревнований по военно-прикладному многоборью и пулевой стрельбе в первичных организациях ДОСААФ: [утв. Упр. техн. и воен.-прикл. видов спорта ЦК ДОСААФ СССР 17.09.86]. – Москва: ДОСААФ СССР, 1987. – 70, [1] с. – Текст: непосредственный.
6. Программа для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями в первичных организациях ДОСААФ. – Москва: ДОСААФ СССР, 1986 г. – 160 с. – Текст: непосредственный.
7. Смирнов А.Т., Основы военной службы: учебное пособие / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. – Москва: Академия, 2000. – 240 с. – Текст: непосредственный.
8. Русские военачальники А.В. Суворов, М.И. Кутузов, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков. – Москва: РАЙТ. 1996. – 127 с. – Текст: непосредственный.

Организация и проведение дней воинской Славы

Дни славы русского оружия – Дни воинской славы (победные дни) России (далее – дни воинской славы России) знаменуют славные победы российских войск, которые сыграли решающую роль в отечественной истории.

Организация и проведение дней воинской славы включают разработку планов и программ военно-исторической работы; проведение мероприятий, направленных на увековечивание памяти российских воинов, отличившихся в сражениях; пропаганду дней воинской славы России; установку мемориальных сооружений и объектов, создание мемориальных музеев и выставок федерального значения и некоторые другие.

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Сценарий квест-игры, посвященной снятию блокады Ленинграда

Рекомендуемый возраст от 12 до 17 лет

Смекалина М.Л.,

ГОУ ЛНР «Алчевская социально-экономическая гимназия», город Алчевск, Луганская народная республика

Аннотация

Данная разработка призвана способствовать повышению уровня развития личности, расширению исторических знаний и представлений детей и молодежи о жизни блокадного города Ленинграда, формировать патриотические чувства, историческое сознание, интерес и привязанность к своей Родине. Выявлять одаренных детей, умеющих нетривиально логически мыслить, находить оптимальные пути решения поставленной цели. Помогает устанавливать коммуникационные связи между детьми разных учреждений или внутри одного клуба.

Представляет собой квест-игру, посвященную снятию блокады Ленинграда, в которой несовершеннолетние смогут раскрыть в себе качества лидера, научатся командной работе, узнают новое, и закрепят свои знания по истории.

Методическая разработка может быть использована для дистанционной и очной формы проведения мероприятий, посвящённых Дню Победы, ко Дню снятия блокады Ленинграда.

Представление идеи

Тема: квест-игра, посвященная снятию блокады Ленинграда и Ленинградской области.

Форма проведения: познавательная.

Цель: в интересной форме напомнить современной молодежи основные события и Героев Великой Отечественной войны, формирование патриотических чувств, исторического сознания, интереса и привязанности к своей Родине.

Задачи:

- Расширение исторических знаний и представлений детей о жизни блокадного города, приведение примеров мужества и стойкости ленинградцев.
- Развитие познавательных способностей детей и молодежи.
- Воспитание уважения к историческим памятникам войны, старшему поколению, любви к Родине, гордости за своё Отечество.
- Выявление одаренных подростков, умеющих нетривиально логически мыслить, находить оптимальные пути решения поставленной цели.
- Установление коммуникационных связей между молодежью.

Вид мероприятия: квест-игра.

Предварительная работа: изучение данной темы, часы общения, беседы об исторических памятниках войны, уважению к старшему поколению, любви к Родине, своему Отечеству.

Условия проведения:

Для дистанционной формы проведения: Необходим ведущий квест-игры, который будет координировать ход игры. Организаторы – жюри, которые будут фиксировать и заносить ответы в Протокол проведения квест-игры (Приложение 3).

Команды оформляют заявку и направляют на электронную почту (Приложение 1). Допускается участие смешанных команд. Количество участников в команде – 6 человек. От клуба к участию допускается только одна команда. В адрес участников направляется ссылка на игру.

Для очной формы: необходимо подготовить 5 площадок. Ведущий квест-игры, который будет координировать ход игры. На каждой площадке будут организаторы – жюри (2 человека), организующие процесс работы, фиксирующие замечания, подсчитывающие результаты с занесением результатов в Бланк заполнения командами ответов (Приложение 2).

Оборудование. Для дистанционной формы: наличие интернета и средств коммуникации. Для очной формы: принтер для оформления сопровождающих документов, мебель, канцелярские товары, колонки, ноутбук, проектор.

Содержание мероприятия

Каждой, приславшей заявку команде выдается Бланк заполнения командами ответов, на котором обозначены станции. Команды посещают станции, на которых им предстоит ответить на вопросы или выполнить задания. Оценивается скорость прохождения станций и правильность ответов. Всего за игру можно набрать 40 баллов по 5 станциям: «Азбука Морзе» (максимальное количество – 5), «Минное поле» (максимальное количество – 12), «Блокада Ленинграда в задачах» (максимальное количество – 6), «А музы не молчали» (максимальное количество – 5), «Теоретический» (максимальное количество – 12).

Результаты своей работы участники вносят в Бланк заполнения командами ответов. По окончании квеста команды делают фото Бланка и направляют в адрес организаторов (для дистанционного формата). При проведении игры в

очном формате, заполненный бланк отдают организаторам станции, на которой они остановились.

Требования к участникам и условия их допуска.

- допускаются команды, направившие заявку;
- во время квеста команда проходит испытания в полном составе. Не допускается разделение команды или смена участников.
- возможность подключения к Интернету, сервису для коммуникации (при онлайн формате).
- участники должны быть ознакомлены с правилами проведения игры, строго выполнять команды ведущего и организаторов станций.

Условия подведения итогов игры.

По окончании квеста жюри подсчитывает количество набранных баллов каждой команды. Результаты квеста объявляются после завершения обработки результатов испытаний.

Победителем является команда, набравшая большее количество баллов.

Награждение.

Дипломы победителя, призера и сертификаты участников квеста вручаются каждой команде. При дистанционном формате направляются на электронную почту, указанную в заявке команды.

По результатам проведения квеста формируется Протокол, подписываемый всеми членами организационного комитета.

Сценарный план квест-игры

«Невозможно без слез и содрогания вспоминать о событиях Великой Отечественной войны, которые стали победной, героической и трагичной страницей истории нашего народа. Одним из таких событий явилась блокада Ленинграда, которая длилась долгих 872 дня.

872 дня смерти, голода, холода, бомбежек, отчаянья и мужества жителей Северной столицы...»

Основная часть.

Ведущий 1. Здравствуйте, уважаемые участники Квест-игры, посвященной снятию блокады Ленинграда и Ленинградской области.

На нашу квест-игру собрались команды...

Это и команды из ...

Это особенно приятно, потому что хоть мы географически проживаем на разных территориях, но у нас единая история, общие ценности, общий путь развития. Мы одинаково чтим ратные и трудовые подвиги тех, кто выстоял в героической борьбе за свободу и независимость нашей Родины. И мы должны быть достойными наследниками своих дедов и прадедов – подлинных патриотов, не жалевших себя ради чести и славы Отечества.

Этому и посвящено наше сегодняшнее мероприятие.

Итак, приступим к игре.

Ведущий 2. Петербург – один из красивейших городов мира. Недаром его называют Северной Венецией. Но у этого города есть и другое имя – Ленинград.

Оно сохранилось в памяти народа как символ стойкости, непокорённости.

Ведущий 1. Сегодня мы проведем молодежную историческую квест-игру на время по заранее спланированному маршруту, каждая точка которого задана в виде головоломки или задания, посвященной снятию блокады Ленинграда и Ленинградской области 27 января 1944 года.

Ведущий 2. История человечества не знала такой самоотверженности, стойкости и мужества, какие проявили в годы войны и жители блокадного Ленинграда.

Ведущий 1. За годы блокады погибло, по разным данным, от 400 тысяч до 1 миллиона человек. Только 3% из них погибли от бомбёжек и артобстрелов, остальные 97% умерли от голода.

Ведущий 2. Во время битвы за Ленинград погибло больше людей, чем потеряли Англия и США за всё время войны.

Ведущий 1. 27 января 1944 года – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады немецко-фашистскими войсками. В память о мужестве и самоотверженности защитников города Ленинграда был учрежден День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда.

Ведущий 2. А сейчас мы познакомим Вас с условиями игры. Вам необходимо пройти следующие станции квеста: «Азбука Морзе», «Минное поле», «Блокада Ленинграда в задачах», «А музы не молчали», «Теоретический». Каждая команда одновременно получает задание. Задания будут иметь определенную стоимость – баллы и ограниченное время выполнения. В игре побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Игра.

Ведущий 1. Легенда: Вы – курсанты военно-медицинской академии. Утром, 18 сентября 1941 года, вы слышите голос капитана. Оглядываетесь и замечаете, что вы не одни. Вокруг такие же молодые люди, как и вы. Наверняка, они думают о доме, семье. У вас много общего. Далее проходит построение. Вы все разделены на отряды – команды, каждая пополнит ряды войск Ленинградского фронта. Каждая команда сейчас определяется и говорит свое название (записывают название). Итак, команды определены, всех вас «погружают» в машины. Игра начинается.

Станция «Азбука Морзе».

Ведущий 2. Примерно через 4 часа машина остановилась. Вы случайным образом перехватываете секретную шифровку с указанием населенного пункта. Определите населенный пункт – плацдарм, с которого переправлялись на левый берег, на Невский «пятачок», советские части, используя запись сигналов Азбуки Морзе. За верный ответ максимум – 5 баллов. Время _____ минут.

Расшифруйте:

·././.../././.../ ·./.../.../.../ /././..

Азбука Морзе				
А • —	К — • —	Ф • • — •	1 • — — — —	. • • • • •
Б — • • •	Л • — • •	Х • • • •	2 • • — — —	, • — • — •
В • — —	М — — —	Ц — • — •	3 • • • — —	; — • — • •
Г — — •	Н — •	Ч — — — •	4 • • • • —	: — — — • •
Д — • •	О — — — —	Ш — — — —	5 • • • • •	? • • — — • •
Е •	П • — — •	Щ — — • —	6 — • • • •	! — — • • — —
Ж • • • —	Р • — •	Ъ, ь — • • —	7 — — • • •	- — • • • • —
З — — • •	С • • •	Ы — • — —	8 — — — • •	« • — • • — •
И • •	Т —	Э • • — • •	9 — — — — •	(— • — — • —
Й • — — —	У • • —	Ю • • — —	0 — — — — —	/ — • • — •
		Я • — • —		

Ответ. Невская Дубровка была плацдармом, с которого переправлялись на левый берег, на «пяточок», советские части.

Станция «Минное поле».

Ведущий 1. Вы очутились на болоте. Чтобы переправиться через болото вам нужно правильно ответить на вопросы. За каждый правильный ответ добавляется 1 балл, за каждый неверный шаг – 1 балл снимается. Максимум – 12 баллов. Время _____ минут.

Ведущий 2.

№	Вопросы	Предлагаемый вариант ответа	Верно / не верно
1	Сколько дней длилась Блокада Ленинграда?	длилась 872 дня	ВЕРНО
2	На лицевой стороне медали «За оборону Ленинграда» изображение разорванного кольца на фоне Главного Адмиралтейства, язык пламени, лавровая ветвь и надпись. Какая надпись?	«900 дней – 900 ночей»	НЕ ВЕРНО
3	Какая минимальная норма хлеба для рабочих блокадного Ленинграда?	125 грамм	НЕ ВЕРНО
4	Землю из каких складов в блокадном Ленинграде растворяли в воде, а когда она оседала и вода отстаивалась, ее кипятили и пили?	Бадаевских	ВЕРНО
5	Осада Ленинграда немецкими и финскими войсками продолжалась до марта 1944 года?	Да	НЕ ВЕРНО
6	«Дорога жизни» проходила по Онежскому озеру?	Да	НЕ ВЕРНО
7	Главной проблемой осажденного Ленинграда стал голод?	Да	ВЕРНО
8	Для работы временной железной «Дороги Победы» был построен 1300-метровый мост через Неву за 11 дней?	Да	ВЕРНО
9	Немецкие самолеты разбрасывали над нашими частями, защищающими Ленинград, листовки: «Ленинград – город мертвых. Мы не берем его пока, потому что боимся трупной эпидемии. Мы стерли этот город с лица земли»?	Да	ВЕРНО

10	Немецкая бомба внутри купола Храма Спаса-на-Крови пролежала там почти 20 лет?	Да	ВЕРНО
11	Кронштадт называли «морским щитом» Ленинграда?	Да	ВЕРНО
12	Дети в Блокадном Ленинграде продолжали учиться в школе?	Да	ВЕРНО

Станция «Блокада Ленинграда в задачах».

Ведущий 1. Несмотря на минное поле, вы прошли в город и увидели ужасы блокады своими глазами: холод, голод, исхудавшие тела ленинградцев, лежащие трупы на улицах, очереди за продуктами по карточкам. Вы были поражены суточной нормой питания... Максимум за задание 6 баллов. Время _____ минут.

Задача 1. В одной ленинградской блокадной семье было двое детей, рабочий и иждивенец. Мама в очередной раз принесла кусочек хлеба весом _____ граммов. Сколько граммов хлеба досталась бы каждому, согласно нормам выдачи хлеба? Всего 3 балла	Ответ: $125+125+250+125= 625$ грамм 
Задача 2. Долгое время технологию изготовления хлеба скрывали, на документах пекарей стоял гриф «секретно». Муки не хватало, в хлеб добавляли мякину, отруби, целлюлозу. Хлеб с целлюлозой был пышным, а на вкус как полынь. Вычислите, сколько граммов составляет каждый компонент хлеба, если он весит 1 кг? <i>Пищевая целлюлоза – 15% _____</i> <i>Хлопковый жмых – 10% _____</i> <i>Обойная пыль – 5% _____</i> <i>Солод – 10% _____</i> <i>Отруби – 5% _____</i> <i>Соевая мука – 5% _____</i> <i>Ржаная мука – 50% _____</i> Всего 3 балла	Ответ: <i>Пищевая целлюлоза – 15% (150 гр.)</i> <i>Хлопковый жмых – 10% (100 гр.)</i> <i>Обойная пыль – 5% (50 гр.)</i> <i>Солод – 10% (100 гр.)</i> <i>Отруби – 5% (50 гр.)</i> <i>Соевая мука – 5% (50 гр.)</i> <i>Ржаная мука – 50% (500 гр.)</i>

Станция «А музы не молчали».

Ведущий 2. С древних времен известно выражение «Когда пушки говорят, музы молчат». Но во время Великой Отечественной войны стало ясно, что искусство необходимо. Не молчали музы и в блокадном Ленинграде.

Вы находитесь в блокадном Ленинграде и услышали прекрасную музыку. Прослушайте фрагмент известного музыкального произведения. Ответьте на вопросы:

- Как называется это произведение? (2 балла). *Ленинградская симфония №7.*
- Кто автор? (1 балл). *Дмитрий Дмитриевич Шостакович.*
- Когда состоялось первое исполнение? (1 балл). *9 августа 1942 года.*
- В каком концертном зале? (1 балл). *В Большом зале Ленинградской филармонии (Санкт-Петербургская государственная Академическая филармония им. Д.Д. Шостаковича).*

Максимум 5 баллов за _____ минут.

Станция «Теоретический».

Ведущий 1. Вы многое прошли, увидели, стали активными участниками освобождения города и области. Вы очевидцы и можете нам рассказать исторические факты, события блокады и освобождения Ленинграда.

Уважаемые команды, вам по очереди предстоит ответить на 10 вопросов. За каждый правильный ответ команда получает баллы. Максимум 12 баллов. Время _____ минут.

Вопросы:

1. Как звали 11 летнюю девочку, автора страшного дневника блокадного Ленинграда. Всего девять страниц, на которых она немногословно сообщала о гибели родных людей. Дневник был предъявлен на Нюрнбергском процессе в качестве доказательства преступлений фашизма. **(Таня Савичева) – 1 балл.**

2. Как только в апреле 1943 года частично прорвали блокаду и проложили от Шлиссельбурга до Морозовки железную дорогу, одним из первых стратегически важных моментов были эти животные, находившийся в четырех вагонах. Они спасли в Ленинграде уцелевшие продсклады. О каких животных идет речь? Для чего их завозили? **(Кошки) – 1 балл. (Задача их заключалась в борьбе с крысами, которые уничтожали и без того малые запасы провианта в блокадном городе) – 1 балл. Итого – 2 балла.**

3. Как называлась операция по прорыву блокады Ленинграда? **(Искра) – 1 балл.**

4. Матч по какому виду спорта прошел в 1942 году на стадионе Динамо в Ленинграде? **(Футбол) – 1 балл.**

5. Какой прибор подававший сигнал в годы блокады считался «Сердцем Ленинграда»? **(Метроном) – 1 балл.**

Ведущий 2.

6. Название знаменитой дороги, связывавшей во время блокады Ленинград и Большую землю, известно всем – «Дорога Жизни». Но немногие знают, что это

название появилось позднее, а как называли этот путь в начале, когда он только начал действовать? (*Дорога смерти*) – 1 балл.

7. Кто принял командование Ленинградским фронтом 13 сентября 1941 года? (*Георгий Константинович Жуков*) – 1 балл.

8. Какие цвета у блокадной ленточки? И что они символизируют? (*Полоска ткани двух цветов: оливкового и зелёного*) – 1 балл. (*Оливковый цвет ленточки символизирует Победу, а зелёный – цвет жизни*) – 1 балл. Итого – 2 балла.

9. Назовите дату, когда началась блокада Ленинграда? (*8 сентября 1941 года*) – 1 балл.

10. Как называется центральная скульптура на Пискаревском кладбище? (*«Родина-Мать»*) – 1 балл.



Ведущий 1. Ну, вот и подошла наша игра к окончанию.

Безусловно историю этого страшного события нам, потомкам, забывать нельзя! Их было – тысячи, а выжили – единицы. Каждый день жизни в блокадном Ленинграде – это подвиг. Подвиг, который не меркнет в памяти поколений.

Они – Победители, которые и через столетия останутся ярким символом негибаемого мужества и стойкости!

Ведущий 2. Ребята, вы хорошо потрудились, вы большие молодцы! Нам очень приятно, что на нашей квест-игре, посвященной «Блокаде Ленинграда» приняли участие такое большое количество команд!

Награждение по результатам квеста.

Ведущий 1. Мы благодарны всем участникам квест-игры. Надеюсь наше сотрудничество было интересным и полезным для всех нас. До новых встреч!

Заявка
на участие в квест-игре, посвященной снятию блокады Ленинграда и
Ленинградской области

Дата проведения 27 января 202__ года в ____ часов.

Название команды	
Возраст участников	
Электронная почта	
Полное наименование учреждения, адрес	
ФИО руководителя учреждения	
ФИО руководителя команды	

Дата заполнения заявки

Бланк заполнения командами ответов

Название команды _____

Название станции	Ответы команд
«Азбука Морзе», максимальное количество баллов – 5	
«Минное поле», максимальное количество баллов – 12	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10
	11
	12
«Блокада Ленинграда в задачах», максимальное количество баллов – 6	Задача 1.
	Задача 2.
«А музы не молчали», максимальное количество баллов – 5	1
	2
	3
	4
«Теоретический», максимальное количество баллов – 12	1
	2
	3
	4

	5
	6
	7
	8
	9
	10

Приложение 3

Протокол проведения квест-игры,
посвященной снятию блокады Ленинграда и Ленинградской области»

Дата проведения _____

№	Название команды	1 тур	2 тур	3 тур	4 тур	5 тур	Всего баллов

Победитель квест-игры –

Призер (2 место) квест-игры –

Призер (3 место) квест-игры –

Председатель: _____ ФИО, должность

Члены: _____ ФИО, должность

_____ ФИО, должность

_____ ФИО, должность

_____ ФИО, должность

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)

**Игра «Сталинградская битва.
Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне»**

Рекомендуемый возраст от 12 до 17 лет

*Дервянченко И.А.,
МОУ Старобешевская школа №2,
Старобешевский муниципальный округ,
Донецкая народная республика*

Цели:

- знание основных вех истории Великой Отечественной войны на пути к Великой Победе;
- осмысление исторического значения Сталинградской битвы как переломного момента в ходе Великой Отечественной войны и II Мировой войны;
- формирование патриотического воспитания молодого поколения на высоких примерах Великой Отечественной войны, ценностного отношения к историческому прошлому своей страны.

Оформление: буктрейлер «Герои Сталинградской битвы», выставка книг о Великой Отечественной войне, аудиозапись песни «Священная война», толковый словарь русского языка, ребус «Сталинградская битва», компьютер, проектор, экран.

Форма проведения: игра-путешествие по страницам истории Сталинградской битвы.

Ход мероприятия

Ведущий: Сегодня наше мероприятие мы посвящаем событиям тех страшных дней Великой Отечественной войны. И, не случайно у вас на груди приколоты Георгиевская ленточка. Это символ памяти, символ гордости за нашу страну, за наших защитников Родины. Этот символ – выражение нашего уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта, все для победы!

Разгадайте ребус (*ведущий показывает ребус*). – Какое слово здесь зашифровано? (*Война*).



- Какие ассоциации со словом «война» у вас возникают?
- Назовите близкие по значению слова к слову «война»?

- Значение слова война? (*Вооружённая борьба между государствами или народами, между классами внутри государства*).

Чтец: Прошла война, прошла страда,
Но боль взывает к людям.
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем.

Звучит песня «Священная война».

Ведущий: 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война, которая принесла много горя нашему народу. Ровно 1 418 дней продолжалась эта война. Более 40 миллионов жизней унесла она. А 17 июля 1942 года началась Сталинградская битва – одна из крупнейших во Второй мировой войне, она продлилась 200 дней и 200 ночей.

Тема нашего мероприятия – «Сталинградская битва. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне».

Сегодня мы совершим путешествие по страницам истории Сталинградской битвы. Побываем на станциях «Историческая», «Памятники защитникам Сталинградской битвы», «Герои Сталинграда», «Поэтическая».

Станция «Историческая».

Ведущий: Каждый год, 2 февраля, наша страна отмечает годовщину Сталинградской битвы. Мы вспоминаем всех, кто отдал жизни, защищая нашу землю от немецко-фашистских захватчиков. 200 дней и ночей продолжалась Сталинградская битва. Сталинград – город, ставший символом страданий и боли, символом величайшего мужества, навсегда останется в памяти человечества. Сегодня мы вспомним события тех великих дней.

Потерпев поражение под Москвой, Гитлер приказал своим генералам летом 1942 года прорваться к реке Волге и захватить город Сталинград. Таким образом, фашисты хотели открыть себе дорогу на Кавказ, богатый нефтью.

Битва включала в себя два периода. Первый – оборонительный – начался со Сталинградской стратегической оборонительной операции 17 июля и продолжался до 18 ноября 1942 года.

Тяжёлые кровопролитные бои начались в большой излучине Дона, на дальних подступах к Сталинграду.

Попытка взять Сталинград с ходу у немцев провалилась. Они смогли продвинуться всего на 60-80 км, но продолжали рваться к Волге, сжигая все на своем пути.

«Приказ под номером 277 «Ни шагу назад!» от 27 июля 1942 года, несмотря на свою жестокость, был правильным», – считают многие ветераны, – «если бы не он, плохи были бы наши дела».

23 августа 1942 года, прорвав оборону советских войск, гитлеровские танки подошли к Сталинграду – это был самый страшный для города день. Фашистские самолеты совершили более 2 тысяч вылетов. Город был превращен в руины. Горели не только здания, горела земля и даже вода на Волге, так как

были разрушены хранилища нефти. На улицах от пожаров стояла такая жара, что возгоралась одежда на людях, бежавших в укрытия.

В этот страшный день в Сталинграде были разрушены почти все здания, погибло более 40 тысяч мирных жителей. Выжившие горожане остались без крыши над головой и вынуждены были уходить из города в ближайшие посёлки и деревни. Многие сталинградцы остались в городе и жили в подвалах, в разрушенных зданиях.

13 сентября 1942 года гитлеровцы начали штурм Сталинграда. Завязались уличные бои, которые не прекращались даже в ночное время. Солдаты сражались за каждую улицу, за каждый дом.

Второй период битвы – Сталинградская стратегическая наступательная операция – начался 19 ноября 1942 и закончился 2 февраля 1943 года.

Всего за время Сталинградской битвы противник потерял убитыми, ранеными, пленными и пропавшими без вести около 1,5 миллионов человек – четвертую часть своих сил, действовавших на советско-германском фронте.

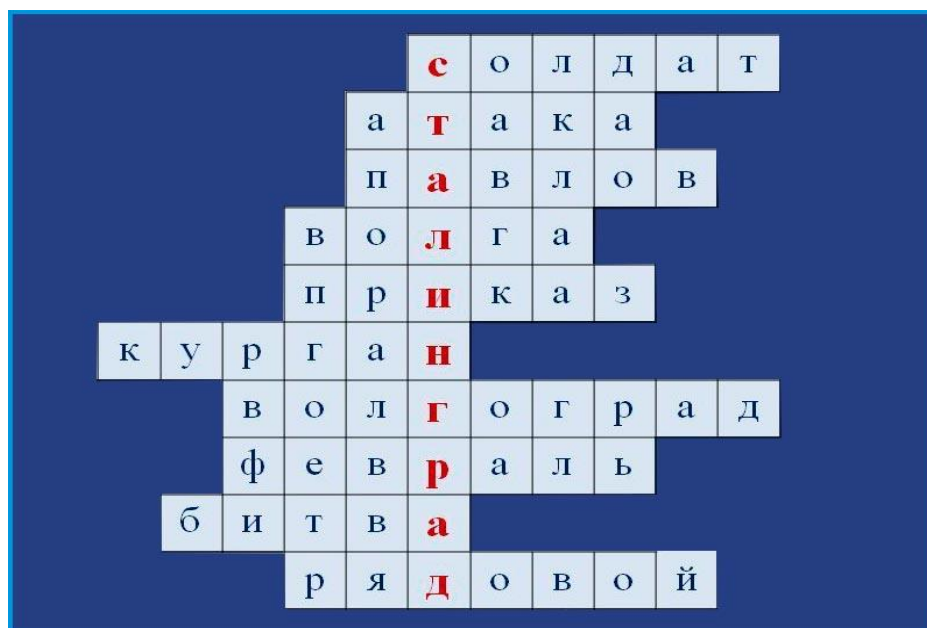
Долго, 200 дней и ночей, продолжалась Сталинградская битва. Она внесла коренной перелом в ход войны. Мы не только выиграли битву, мы действительно поверили в то, что сможем выиграть войну и одолеть гитлеровцев.

Станция «Памятники защитникам Сталинграда». Сообщения о знаменитых памятниках защитникам Сталинграда (Приложение 1).

Ведущий: Сталинградская битва коренным образом изменила ход Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Германия так и не смогла оправиться от этого поражения, крупнейшего по своим масштабам в ее военной истории. За эту великую битву город Сталинград награжден Орденом Ленина и Золотой Звездой Героя.

Кроссворд «Сталинград»

1. Военный человек, защитник Родины.
2. Стремительное наступление войск на неприятеля.
3. Фамилия сержанта, руководившего захватом дома в центре Сталинграда.
4. Река, на берегах которой проходили бои за Сталинград.
5. Распоряжение командира, обязательное для исполнения.
6. Возвышенность на правом берегу Волги, где шли ожесточенные бои.
7. Современное название Сталинграда.
8. Месяц, в котором Сталинград был освобожден от фашистов.
9. Военное сражение, имеющее важное значение для исхода войны.
10. Первое воинское звание в Вооруженных Силах, составляющее основу армии.



Станция «Герои Сталинграда».

Ведущий: История сохранила имена героев, чей подвиг поразил современников и стал назиданием для потомков. Вспомним поименно, лучших, отдавших жизни за город на Волге – Сталинград. Я предлагаю послушать выступления ребят, которые подготовили буктрейлер «Герои Сталинграда» (Приложение 2).

Станция «Поэтическая».

Группа чтецов читает стихотворения о войне, мужестве, героизме советских солдат во время Сталинградской битвы.

1-й чтец:

Горит на земле Волгограда Вечный
огонь солдатский – вечная слава тех,
кем фашизм, покоривший Европу,
был остановлен здесь

3-й чтец:

Четверть века назад отгремели бои.
Отболели, отмаялись раны твои,
Но, далекому мужеству верность
храня,
Ты стоишь и молчишь у святого огня

2-й чтец:

В суровые годы битвы здесь насмерть
стояли люди – товарищи и ровесники
твоего отца. Они стояли насмерть!
И были среди них солдаты –
мальчишки в серых шинелях со
звездами на ушанках. Простые наши
мальчишки – немного старше, чем ты.
(Мальчишкам Волгограда)

4-й чтец:

Ты же выжил, солдат! Хоть сто раз
умирал.
Хоть друзей хоронил и хоть насмерть
стоял.
Почему же ты замер – на сердце
ладонь
И в глазах, как в ручьях, отразился
огонь?

5-й чтец:

Говорят, что не плачет солдат: он –
солдат.
И что старые раны к ненастью болят.
Но вчера было солнце! И солнце – с
утра...
Что ж ты плачешь, солдат, у святого
костра? ...
(Ты же выжил, солдат...)

Ведущий: Вы прослушали стихи замечательной поэтессы Маргариты Агашиной, которая жила в городе Сталинграде, многие свои произведения посвящала любимому городу и мужественным защитникам города-героя. И песню «Растет в Волгограде березка» она посвятила героям Сталинградской битвы, Мамаеву кургану.

Звучит песня «Растёт в Волгограде берёзка».

Ведущий: Многие художники слова посвящали свои произведения этому городу. Вот, например, писатель Сергей Алексеев, который много рассказов написал о Сталинградской битве. Послушайте его рассказ «Мамаев курган» (Приложение 3). *Ведущий читает рассказ.*

Викторина:

Упражнение «Продолжи предложение». Сталинградская битва – одна из крупнейших битв Второй мировой войны, потому что.....

Игра «Микрофон». Сейчас я вам дам микрофон и каждый попробует ответить на вопрос «Что надо сделать, чтобы не было войны?»

Ведущий: Сегодня, говоря о победе и воздавая признание и благодарность победителям, мы никогда не должны забывать о тех, кто навсегда остался лежать под Сталинградом. К сожалению, их оказалось немало. Давайте почтим их минутой молчания. **Минута молчания.**

Ведущий: Мы в долгу перед ветеранами до конца своих дней за сегодняшний наш покой, за наш смех, за радость, за наше будущее! Они защитили не только наши жизни, но и само звание человека.

Создание плаката «Спасибо за мир!». На бумажных голубях, каждый пишет свои слова благодарности тем, кого уже нет с нами, но многое для нас сделали.

Подведение итогов мероприятия.

Помните, через века, через года,
Помните, о тех, кто уже не придет никогда,
Пожалуйста, помните!
Не плачьте, в горле сдержите стоны,
Горькие стоны!
Памяти павших будьте достойны,

Вечно достойны!
Звучит песня «День Победы».

Список литературы:

1. Аргасуева С.А., Андреева З.Н. и др. Битва за Сталинград. Волгоград, 2003.
2. Битва за Сталинград /Под ред. А.А. Кольтюхова и Ю.П. Квятковского. М.; СПб., 2002.
3. Государственный музей-панорама «Сталинградская битва».
4. Города-герои Великой Отечественной Войны/Атлас. – Москва, 1975.
5. Мамаев Курган - <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Мамаев/20курган/>.
6. Морозова Н.Т., Монахова Н.Д., Путеводитель по Волгограду. – Волгоград, 1980.
7. Памятник М.Паникахе - <http://monument.volgadmin.ru/start.asp?np=3-9>.
8. Площадь павших борцов – http://www.volfoto.ru/volgograd/pavshih_bortsov/
9. С.В. Савинова, «Праздники в начальной школе» издательство «Учитель» г.Волгоград 1999 г.
10. Советская историческая энциклопедия. — М.: Изд-во «Сов. энциклопедия», 1987.
11. Чуянов А.С., Сталинградский дневник (1941-1943 гг.). – Волжское издание, 1979.

Приложение 1.

Сообщение о «Доме Павлова в Сталинграде»

Во время уличных боёв советские солдаты проявляли необычайное мужество и героизм. Каждый дом – был крепостью, каждый подъезд – окопом, каждое окно – бойницей! Иногда в одном доме на первом этаже сражались наши бойцы, второй этаж был захвачен фашистами, а на третьем – снова держали оборону советские солдаты.

Во многих странах мира известен Дом Павлова в Сталинграде.

В сентябре 1942 года сержант Яков Федотович Павлов, выполняя приказ командира, проник с тремя бойцами в четырехэтажный дом в самом центре города. Верхние этажи позволяли вести наблюдение и держать под обстрелом ту часть Сталинграда, которая была занята фашистами.

На третий день в дом прибыло подкрепление под командованием старшего лейтенанта И.Ф. Афанасьева, который стал командовать обороной здания.

Немцы атаковали дом по несколько раз в день. Но каждый раз, когда фашистские солдаты или танки пытались приблизиться к зданию, Афанасьев со своими товарищами встречал их шквальным огнём из подвала, окон и крыши.

Дом обороняли 24 героя разных национальностей: русские, украинцы, грузины, узбек, абхазец, таджик, татарин.

Благодаря умелой организации обороны, наши солдаты смогли два месяца отбивать атаки врагов! На карте фашистского генерала Паулюса этот обычный городской дом был обозначен как крепость.

Дом Павлова стал символом мужества, стойкости и героизма советских солдат.

Здание было почти полностью разрушено, но после окончания войны, этот знаменитый дом был восстановлен. Подвиг бойцов увековечен мемориальной стеной на торцевой стене дома.

Сообщение о Мамаевом кургане

Мамаев курган... Высота 102.0. Так называли тогда главную высоту России. Мамаев курган был центром великого, смертельного, победного боя. С его вершин хорошо были видны город, Волга. Вот почему здесь много дней и ночей (4 месяца!) бушевала жесточайшая битва. Удержать Мамаев курган было вопросом жизни или смерти. Гитлеровцы же стремились захватить его. Весь город стоял насмерть. Земля кургана была сплошь покрыта слоем рваного, покореженного, обгоревшего металла. В дни боёв, даже зимой, курган чернел, как обугленный. Весной 1943 года на Мамаевом кургане не поднялась даже трава.

Защитникам Сталинграда, живым и мертвым, полководцам и рядовым, воздвигнут мемориальный комплекс на Мамаевом кургане.

От подножия кургана и до его вершины ведут 200 гранитных ступеней, так как именно двести огненных дней и ночей продолжалась Сталинградская битва. На вершине кургана расположен главный монумент – «Родина-мать зовет!». Это фигура женщины, стремительно шагнувшей вперед. В правой руке она держит меч. С вершины кургана виден цветущий город-герой Волгоград.

На Мамаевом кургане есть ещё один мемориал – площадь Скорби. Это памятник всем матерям, потерявшим на войне своих сыновей.

О тяжелых боях на Мамаевом кургане говорит такой факт: после Сталинградской битвы на одном квадратном метре земли можно было насчитать от 500 до 1 250 осколков. Весной 1943 года на Мамаевом кургане не поднялась даже трава.

Приложение 2.

Буктрейлер «Герои Сталинграда»

Подвиг связиста Матвея Путилова.

Когда на Мамаевом кургане в самый напряженный момент боя прекратилась связь, рядовой связист 308-й стрелковой дивизии Матвей Путилов пошел ликвидировать разрыв провода. При восстановлении поврежденной линии связи, ему осколками мины раздробило обе руки. Теряя сознание, он крепко зажал зубами концы провода. Связь была восстановлена. За этот подвиг Матвей был посмертно награжден орденом Отечественной войны II степени. Его катушка связи передавалась лучшим связистам 308-й дивизии.

Подобный подвиг был совершен и Василием Титаевым. Во время

очередной атаки на Мамаевом кургане оборвалась связь. Он отправился ее наладить. В условиях тяжелейшего боя это казалось невозможным, но связь заработала. Титаев с задания не вернулся. После боя его нашли мертвым с зажатыми в зубах концами провода.

Подвиг Николая Сердюкова.

17 апреля 1943 года младший сержант, командир стрелкового отделения 44-го гвардейского стрелкового полка 15-й гвардейской стрелковой дивизии Николай Филиппович Сердюков удостоен звания Героя Советского Союза за боевые подвиги в битве под Сталинградом.

Он совершил свой подвиг, сделавший его имя бессмертным. Это были дни, когда советские войска уничтожали окруженные под Сталинградом части противника.

Младший сержант Николай Сердюков был пулеметчиком 15-й гвардейской стрелковой дивизии, которая воспитала многих Героев Советского Союза.

Дивизия вела наступление в районе населенных пунктов Карповка, Старый Рогачик (в 35-40 км западнее Сталинграда). Фашисты, засевшие в Старом Рогачике, преградили путь наступающим советским войскам. Вдоль насыпи железной дороги находился сильно укрепленный участок вражеской обороны.

Перед гвардейцами 4-й роты гвардии лейтенанта Рыбаса была поставлена задача – преодолеть 600-метровое открытое пространство, минное поле, проволочные заграждения и выбить врага из окопов и траншей.

В условленное время рота поднялась в атаку, но пулеметный огонь из трех вражеских дотов, уцелевших после нашей артподготовки, заставил бойцов залечь в снег. Атака захлебнулась.

Нужно было заставить замолчать огневые точки врага. Выполнить эту задачу взялись лейтенант В.М. Осипов и младший лейтенант А.С. Белых. Метнули гранаты. Доты замолчали. Но на снегу, невдалеке от них, навсегда остались лежать два командира, два коммуниста, два гвардейца.

Когда советские воины поднялись в атаку, заговорил третий дот. Комсомолец Н. Сердюков обратился к командиру роты: «Разрешите мне, товарищ лейтенант». Невысокого роста, он выглядел совсем мальчишкой в длинной солдатской шинели. Получив разрешение командира, Сердюков под градом пуль пополз к третьему доту. Бросил одну, вторую гранаты, но те не достигли цели. На виду у гвардейцев, поднявшись во весь рост, бросился герой к амбразуре дота. Пулемет врага замолчал, гвардейцы устремились на врага.

Подвиг Михаила Паникахи.

К позициям батальона морской пехоты ринулись фашистские танки. На окоп, в котором находился матрос Михаил Паникаха, двигались, ведя огонь из пушек и пулеметов, несколько вражеских машин.

Сквозь грохот выстрелов и разрывы снарядов все яснее слышался лязг гусениц. К этому времени Паникаха уже израсходовал все свои гранаты. У

него оставались лишь две бутылки с горючей смесью. Он высунулся из окопа и размахнулся, целясь бутылкой в ближайший танк. В это мгновение пуля разбила бутылку, поднятую над его головой. Живым факелом вспыхнул воин. Но адская боль не замутила его сознания. Он схватил вторую бутылку. Танк был рядом. И все увидели, как горящий человек выскочил из окопа, подбежал вплотную к фашистскому танку и ударил бутылкой по решетке моторного люка. Мгновение – и огромная вспышка огня и дым поглотили героя вместе с подожженной им фашистской машиной.

Этот героический подвиг Михаила Паникаха тут же стал известен всем бойцам 62-й армии.

Подвиг Василия Зайцева.

Зайцев Василий Григорьевич – снайпер 1 047-го стрелкового полка, младший лейтенант. В боях Великой Отечественной войны с сентября 1942. Снайперскую винтовку получил из рук командира своего 1 047-го полка Метелева месяц спустя вместе с медалью «За отвагу». К тому времени из простой «трехлинейки» Зайцев убил 32 гитлеровцев. В период с 10 ноября по 17 декабря 1942 года в боях за Сталинград уничтожил 225 солдат и офицеров противника, в том числе 11 снайперов (среди которых был Хейнц Хорвальд). Непосредственно на переднем крае обучал снайперскому делу бойцов и командиров, подготовил 28 снайперов. В январе 1943 года Зайцев был тяжело ранен. Зрение ему спас профессор Филатов в московском госпитале.

Звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» Василию Григорьевичу Зайцеву присвоено 22 февраля 1943 года.

Подвиг Гули (Марионелла) Королевой.

Королёва Марионелла Владимировна (Гуля Королёва) – санинструктор. 23 ноября 1942 во время ожесточенной схватки за высоту 56.8 около Панышино санинструктор 214-й санитарной части оказывала помощь и вынесла с поля боя 50 тяжелораненых бойцов и командиров с оружием. К исходу дня, когда в строю осталось мало бойцов, она с группой красноармейцев пошла в атаку на высоту. Под пулями первая ворвалась в окопы противника и гранатами уничтожила 15 человек. Смертельно раненная, продолжала вести неравный бой, пока оружие не выпало из рук. Похоронена в Панышино Волгоградской области. 9 января 1943 года командованием Донского фронта была награждена орденом Красного Знамени (посмертно).

Мамаев курган

З.С. Алексеев

Лейтенант Чернышов красавец. Брови дугой, как месяц. Кудри черны, как смоль.

14 сентября 1942 года. С новой силой фашисты идут в атаку. Семь дивизий штурмуют город. Три тысячи орудий ведут огонь. Пятьсот фашистских танков железной ползут лавиной.

Особенно кровопролитные бои идут за Мамаев курган. Мамаев курган – самая высокая точка в городе. Видно отсюда далеко-далеко. Видно и Волгу, и степи, и левый заволжский берег.

Уже несколько раз вершина кургана переходила из рук в руки. То теснят фашисты наших бойцов, то прорвутся к вершине наши. То держат вершину наши. То вновь у фашистов она в руках. Пять раз водил солдат в атаку лейтенант Чернышов. Брови дугой, как месяц. Кудри черны, как смоль.

Начинает Чернышов шестую атаку, а сам вспоминает первую.

Добежали тогда бойцы почти до вершины. Шли перебежками. Залегали. Пережидали страшный огонь противника.

Поднимались и снова бежали вперёд.

- Вперёд! Вперёд! – до хрипоты, обезумев, очумев от боя, кричал лейтенант Чернышов.

Вновь залегли солдаты. Переждал лейтенант Чернышов и опять:

- Вперёд!

Лежат солдаты, не поднимаются.

- Вперёд! – кричит Чернышов. Схватил автомат, тронул дулом одного, второго.

- Вперёд!

Лежат солдаты.

Подкатила здесь к сердцу злость. Перекосилось лицо от крика.

Саблей сломались брови. Скулы корёжат рот.

- Вперёд! – кричит лейтенант Чернышов.

Лежат солдаты.

Вдруг объявился рядом с лейтенантом сержант Куценко.

- Они же мёртвые, товарищ лейтенант, – тихо сказал Куценко.

Вздрогнул лейтенант Чернышов, глянул кругом, на курган, на солдат. Понял – солдаты мёртвые. Живы только они вдвоём – он, Чернышов, и сержант Куценко. Отошли назад с высоты к своим.

Здесь внизу у кургана назначили Чернышова командовать новой группой. Снова в атаку ходил Чернышов. Вновь захлебнулась в крови атака. Не достигли они вершины ни в третий, ни в четвёртый, ни в пятый раз.

Ночь наступила. Вся ночь в атаках. А когда забрезжил рассвет – страшно взглянуть кругом. Склоны кургана в солдатских трупах. Словно, устав в походе, прилегли на часок солдаты. Сыграй им побудку – сейчас проснутся.

Не проснутся уже солдаты. Сном непробудным спят.

- В атаку! – снова прошла команда.

Снова к вершине ведёт Чернышов солдат. «Эх, силы бы свежей, силы!» Вдруг слышит – раскатом грома гремит «Ура!». «Что бы такое?» Решает – причудилось. Обернулся. К кургану подходят свежие роты. В шеренгах бойцы как литые: один к одному по мерке. Это из-за Волги с левого берега пришли на помощь гвардейцы из 13-й гвардейской стрелковой дивизии генерала Родимцева.

- Ура! Ура!

Влетели бойцы на вершину. Как волны в прибой, ударили.

В наших руках вершина.

Стоит на вершине лейтенант Чернышов. Рядом стоят солдаты. Тут же сержант Куценко. Смотрят на Волгу, на дальние дали, на левый заволжский берег.

- Всё же наша взяла, – произнёс лейтенант Чернышов и вдруг по-детски радостно рассмеялся. Скинул пилотку. Вытер пилоткой вспотевший лоб.

Поднял на Чернышова глаза Куценко. Что-то хотел сказать, да так и застыл. Смотрит: где же лейтенантские чёрные кудри? Как лунь, в седине голова Чернышова. Лишь брови всё так же дугой, как месяц.

23 февраля – День Защитника Отечества

Познавательная игра «Русский солдат умом и силой богат»

Рекомендуемый возраст от 12 до 17 лет

***Кожина В.В.,
МАОУДОД Центр внешкольной работы,
город Кропоткин, Краснодарский край***

Цель:

- Формирование представлений о воинском долге и верности Отечеству.
- Эмоциональное стимулирование патриотических чувств детей и молодежи через приобщение к воинским традициям.
- Развитие у подрастающего поколения умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Оборудование: Ватман с перечнем дней воинской славы России, плакат с эпиграфом: «О, Россы! Нет вам, нет примеру! И смерть сама вам лавр дает...» Г. Державин «На взятие Измаила», красочно оформленные листы с рисунками и названием тем игры, жетоны за правильный ответ. В зале расположен стол для жюри, стол для ведущего, столы для команд. На столах у команд цифры с номерами команд.

Условия игры: Победит команда, набравшая большое количество жетонов.

Ход игры

Начало игры.

Ведущий 1: Мы с вами собрались на игру, посвященную Дню защитника Отечества. Сегодня мы вспомним тех, кто защищал нашу Родину от кочевников, шведов, немцев в годы воин и нашествий.

В одной древней легенде чужеземный князь завещал своим сыновьям: «И я детям и внукам наказываю – не ходите войной на Великую Русь, она век стоит не шатается и века простоит не шелохнется».

Древнейшие наши былины, легенды, летописи хранят память о тех, кто стоял на защите родной земли.

«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно. Не уважать оной есть постыдное малодушие», – это слова А.С. Пушкина. Так давайте и мы вспомним о днях былых.

Лист истории № 1 «ДАТЫ»

Ведущий 2: Победа русского оружия над врагами Отечества всегда отмечались в России, чтобы сохранить в памяти поколений ратные подвиги предков.

Возрождая эту традицию, 10 февраля 1995 года Государственная дума Российской Федерации приняла Закон «О днях воинской славы России», который был 13 марта того же года подписал Президентом Российской Федерации.

Законом установлены 15 дней воинской славы России. Коротко вспомним о них. Итак, задание для первого тура: вам предлагаются в календарном порядке

события военной истории России. Выберите из предложенных вариантов правильное число и год, когда эти события произошли:

	<i>ДЕНЬ</i>	<i>ГОД</i>
ЯНВАРЬ Снятие блокады города Ленинграда	13; 27; 2	1945; 1942; 1944
ФЕВРАЛЬ Победа Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии. День защитника Отечества	23; 4; 10	1917; 1918 ; 1941
ФЕВРАЛЬ Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2; 21; 15	1942; 1943 ; 1941
АПРЕЛЬ Победа русских войск Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (ледовое побоище)	5; 18; 10	1242 ; 1422; 1942
МАЙ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1; 5; 9	1943; 1945 ; 1946
ИЮЛЬ Победа русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении	6; 10 ; 11	1809; 1709 ; 1909
АВГУСТ Первая в российской истории морская победа русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут	3; 8; 9	1712; 1714 ; 1812
АВГУСТ Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск на Курской дуге	14; 23 ; 31	1943 ; 1945; 1942
СЕНТЯБРЬ Победа русских полков во главе с князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	21; 27; 13	1612; 1242; 1380
СЕНТЯБРЬ Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	11; 25; 23	1941; 1790 ; 1935
СЕНТЯБРЬ День сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией на Бородинском поле	5; 7; 8	1812 ; 1853; 1918
НОЯБРЬ Освобождение Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов	4; 12; 24	1812; 1242; 1612
ДЕКАБРЬ Взятие турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	13; 24 ; 31	1790 ; 1709; 1941

ДЕКАБРЬ Начало контрнаступления советских войск в битве под Москвой	6; 10; 5	1941; 1943; 1944
---	----------	------------------

Лист истории № 2 «ПОЭЗИЯ»

Ведущий: Определите, о каком событии идет речь в произведениях поэтов?

В субботу, пятого апреля,
Сырой рассветною порой
Передовые рассмотрели
Идущих немцев темный строй...
Был первый натиск немцев страшен.
В пехоту русскую углом
Двумя рядами конных башен
Они врубались напролом

К. Симонов. Ледовое побоище. 1242 год.

В этот памятный год москвичи неспроста
Дали прозвище князю: Иван Калита.
«Калита» – это значит мешок для монет,
И точнее для князя прозвание нет!
И вот с этой поры Хан за данью баскаков не слал на места –
Посылал своих дьяков Иван Калита.
И везли все добро не татарам, не в стан,
А в Москву, прямо в Кремль, чтоб решил князь Иван –
Что татарам пойдет, что ему самому,
Что в уплату пойдет тем, кто нужен ему...
Так в Москву повели все дороги земли.
Враждовать с Калитой уж князья не могли.
Нынче спорить с Москвою князьям не с руки
Ведь чуть что – князь Иван собирает полки,
Чем тяжелее ярмо поднимает народ,
Тем скорее, сильнее хозяйство растет.

Н. Кончаловская. Первое упоминание о Москве. 1147 год.

Как мне о битве на Дону рассказ продолжить мой?
Читатель, я не обману, сказав о битве той,
Что не было еще такой. И, хоть кого спроси, –
«Мамаево побоище» все знают на Руси!..
Стоял такой великий стон, шел бой с такою кровью,
Что был в багрец окрашен Дон до самого низовья...
А князя Дмитрия Донским с тех пор прозвал народ,
И слава добрая за ним до наших дней живет.

Н. Кончаловская. Куликовская битва. 1380 год.

В тургеневских охотничьих местах
 Воронки, груды мертвого металла,
 Здесь за день по двадцати атак
 Отчаянная рота отбивала.
 А как бомбили нас! Не говори...
 Такого в Сталинграде не видали.
 Всю ночь качались в небе фонари,
 Кровавым светом озаряли дали.
Е. Долматовский. Курская битва. 1943 год.

Лист истории № 3 «ШИФРОВКА»

Ведущий: Во время войны многие материалы шифруются, чтобы противник не мог догадаться, о чем или о ком идет речь. В армии служат специальные люди – шифровальщики. Сейчас вы получите шифровку и ключ к ней. Ваша задача – догадаться, как пользоваться ключом и расшифровать запись.

КЛЮЧ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

ШИФРОВКА № 1

4	10	20	1	18	29	<i>Гитары</i>
---	----	----	---	----	----	---------------

Ведущий: Из фронтового письма политрука В.Г. Клочкова жене. 1941 год.
 «Особенно, Нина, «гитары» наводят ужас на фашистов. «Гитары» – это такое мощное оружие, что ты и представить не можешь. Черт знает, что за русские изобретатели! Когда бьют «гитары», немцы рвут на себе волосы, а пленные немцы говорят: «Покажите вашу «гитару», а потом расстреливайте». На самом деле и мы близко наблюдали: где разрывались снаряды «гитары», все уничтожалось к черту, и мокрого места не оставалось».

«Гитары», «Катюши», БМ-13 – это все об одном, о реактивной установке. Вначале эта установка была настолько засекречена, что ее называли «новое оружие».

Фашисты прилагали немало усилий, чтобы захватить или хотя бы сфотографировать «рус катуш», как они говорили, но это им долго не удавалось сделать.

ШИФРОВКА № 2

13	6	20	1	32	27	10	6	20	1	15	12	10	<i>Летающие танки</i>
----	---	----	---	----	----	----	---	----	---	----	----	----	-----------------------

Ведущий: «Черная смерть» – так называли фашисты Ил-2. Их автор –

конструктор Сергей Владимирович Илюшин. Ил-2 – это бронированный штурмовик, все жизненные части у него забронированы. Даже в том случае, если снаряд пробивал топливный бак, самолет не горел, не терял горючее и возвращался на базу. Во время Великой Отечественной войны выпускалось более тысячи Ил-2 в месяц.

ШИФРОВКА № 3

20	18	10	5	24	1	20	30	25	6	20	3	7	18	12	1	<i>Тридцать четверка</i>
----	----	----	---	----	---	----	----	----	---	----	---	---	----	----	---	--------------------------

Ведущий: Танк Т-34. Этот танк прошел всю войну. Фашисты, начиная войну, даже не подозревали о существовании у русских танка Т-34. Первым главным конструктором Т-34 был Михаил Ильич Кошкин. К работе над танком он приступил в 1937 году. Первое испытание танк прошел 5 марта 1940 года. За время Великой Отечественной войны выпущено 35 тысяч танков Т-34. Вес танка – 32 тонны.

Лист истории № 4 «ГЕРОИ»

Ведущий: Города-герои, воины герои. Эта высшая степень отличия, присваиваемая Президиумом Верховного Совета СССР за героизм и мужество, проявленное в годы Великой Отечественной войны.

За мужество и отвагу на фронтах свыше 11 тысяч человек удостоены высшего почетного звания Героя Советского Союза.

1. Назовите имена Героев Советского Союза (не менее 3-х).

2. В приказе Верховного главнокомандующего от 1 мая 1945 года первыми городами-героями были названы... Назовите эти 4 города. (*Ленинград, Сталинград, Севастополь, Одесса*).

3. В 1965 году было присвоено звание героя укрепленному форпосту у западных границ России, находящемуся в 2 км. от города Бреста на правом берегу Буга. Этот форпост играл важную оборонительную роль во время Первой мировой войны и прославился в годы Великой Отечественной войны. О чем идет речь? (*О Брестской крепости*).

4. Через 40 лет после Великой Отечественной войны 1985 году еще двум городам было присвоено звание героя. Каким? (*Мурманску, Смоленску*).

5. А сколько сейчас городов героев в стране? (*в России – 9, всего – 12, в т.ч. Одесса, Киев, Минск и Брестская Крепость*).

Лист истории № 5 «ПОЧЕМУ ТАК?»

Ведущий: Откуда пошли обычаи делать так, а не иначе? Кто первым ввел тот или иной обычай? Мы этого, как правило, не знаем. Но это очень интересно.

1. Почему моряки носят брюки клеш? (*Это ускоряет надевание и шнурование ботинок и защищает ботинки от брызг, расширенные брючины легче закатать вверх, тонущему моряку легче скинуть такие брюки*).

2. Петр I издал указ «Нашивать на обшлаги солдатских и офицерских мундиров оловянные пуговицы». Зачем? (*Чтобы отучить их от дурной привычки вытирать нос рукавом*).

3. Почему на одежде мужчин пуговицы расположены справа, а на женской – слева? (*В прежние времена у мужчин оружие располагалось слева*).

4. Император Павел I решил перестроить российскую армию на немецкий манер. В связи с этим он приказал солдатам... Что? (*Носить длинные косы, на виски наклеивать букли, пудрить мукой волосы*).

Когда это же было приказано сделать Суворову, он сказал: «Пудра не порох, букли не пушки, коса не тесак, а я не немец, Ваше величество, а природный русак». За что был отправлен в ссылку в село Кончанское.

Вопросы и задания болельщикам

Ведущий: Пока команды думают над сложными вопросами, предлагаю болельщикам заработать для своей команды жетоны, ответив на вопросы.

1. Вспомните слова на букву «П», которые имеют отношения к армии.

2. Назовите города-герои, которым это звание было присвоено в мирное время. (*1965 – Москва, Киев, Брестская крепость; 1973 – Керчь, Новороссийск; 1974 – Минск; 1976 – Тула; 1985 – Мурманск, Смоленск*).

3. Он всегда соблюдал правила истинно рыцарской чести – никогда не нападал врасплох. Это ему принадлежат слова: «Иду на вы», то есть «начинаю сражение». Кто он? (*Князь Святослав*).

4. Вспомните самые популярные песни о войне.

Подведение итогов игры и вручение наград командам.

Список литературы

1. Горшкова Л.В., «Гордиться славою своих предков должно»: Сценарий познавательной игры на тему русской военной истории. / Л.В. Горшкова. – Читаем, учимся, играем, 2005, № 12. – С. 4-10.

2. Ершова В., Непобедимая родная армия: Литературно-музыкальная композиция ко Дню защитника отечества / В. Ершова. – Сценарий и репертуар, 2008, № 2. – С. 26-33.

3. Маленькие герои большой войны: Сценарий праздника, посвященного Дню Победы. – Сценарий и репертуар, 2007, № 6. – С. 48-51.

4. Москвина Л., Навеки семнадцатилетние: (Литературно-музыкальная композиция ко Дню защитника Отечества) / Л. Москвина. – Воспитание школьников, 2008, № 10. – С. 73-76.

Дни воинской славы России

Дни воинской славы (победные дни) России – дни славных побед, которые сыграли решающую роль в истории России и в которых российские войска снискали себе почет и уважение современников, и благодарную память потомков.

Закон «О днях воинской славы (победных дня) России» принят Государственной Думой 10 февраля 1995 года.

27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944 год).

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).

23 февраля – День победы красной армии над Кайзеровскими войсками Германии. День защитника Отечества (1918 год).

5 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годы.

10 июля – День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 год).

9 августа – День первой в истории России морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 год).

23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).

8 сентября – День бородинского сражения (1812 год).

11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ушакова Ф.Ф. над турецкой эскадрой у мыса Тендер (1790 год).

21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).

4 ноября – День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год).

1 декабря – День победы русской эскадры под командованием Нахимова П.С. над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск под Москвой (1941 год).

24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В. (1790 год).

9 мая – День Победы

Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили...»

Рекомендуемый возраст от 12 до 17 лет

Гаврикова А.А.,
МБОУ «СОШ №25»,

город Калуга, Калужская область

Ведущий 1: Есть в истории события, которые по прошествии десятилетий стираются из памяти людей и становятся достоянием архивов. Но есть такие, которые с течением времени множат свою значимость, становятся бессмертными.

Ведущий 2: 22 июня 1941 года...

Ведущий 3: 9 мая 1945 года...

Ведущий 4: Две странички календаря.

Ведущий 5: Два дня жизни планеты Земля.

Ведущий 6: Они отмечены в календаре разными цветами.

Ведущий 7: Один – чёрный лист с оцетинившимися штыками и падающими бомбами. День Памяти и Скорби.

Ведущий 8: Другой – красный лист с переливами радуг победного салюта и символами воинской доблести и славы. Праздник Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

На сцену выходят герои прошлого: Мать и 7-летний сын, студент, девушка. Пока ведущие говорят, они взаимодействуют: мать с сыном накрывают обеденный стол, студент рисует графики на флипчарте, девушка прихорашивается.

Ведущий 1: Говорят, что за давностью лет забываются беды.

Ведущий 2: Говорят, что за давностью лет иссыхаются слёзы.

Ведущий 3: И тускнеют, стираются краски далёкой Победы,
Затихают навечно войны отгремевшие грозы.

Ведущий 4: И, казалось бы, этот покой ничего не встревожит.

Ведущий 5: Почему же, скажите, всё чаще и чаще мне снится.

Этот горестный день, что не мною когда-то был прожит.

Ведущий 6: И совсем не знакомые, только родные мне лица.

Ведущий 7: Вижу в каплях росы я их взгляды, пронзённые болью.

Сквозь берёзовый шелест я слышу их шёпот горячий.

Ведущий 8: И поросшая дёрном лесная воронка невольно

Мне напомнит то время народного горя и плача.

Девушка: Мне было 16. Я танцевала на выпускном балу. На мне было очень красивое, по-настоящему взрослое бальное платье. Мама мне его сшила. В тот вечер все девчонки были очень красивыми! А мальчишки в строгих костюмах были на удивление важными. Особенно Коля Веточкин. Он пригласил меня на вальс, и мы долго кружились! Мы понимали, что прощаемся с детством и мечтали о такой прекрасной жизни, полной открытий и свершений! (пару тактов кружится в вальсе).

Студент: Мне было 19. Я окончил второй курс института и был почти что

счастлив! Ведь в который раз я убедился, что не ошибся с выбранной профессией, ведь физика – наука будущего! Меня ждут научные открытия! Правда, мой друг Серега Иванов считает иначе. Он гуманитарий, он пишет талантливые стихи. Он посвящает их одной милой девушке. Наташе. Она отвечает Сереге взаимностью, и именно этот факт не даёт мне быть абсолютно счастливым. Что ж, девушки часто выбирают поэтов, а физика выбирает одержимых!

Сын: Мааааааам!

Мать: Снова дрался во дворе?

Сын: Ага! Мама, но я не плакал!... Вырасту – выучусь на моряка. Я уже в речке плавал!...

Мать: Боже, не сын у меня, а беда! Сил моих больше нету...

Сын: Мама, а вырасту я когда?...

Мать: Вырастешь! Ешь котлету...

Сын: Мама, купим живого коня?...

Мама: Коня?! Да что ж это делается?...

Сын: Мама, а в лётчики примут меня?...

Мама: Примут. Куда они денутся?! Ты же из каждого, милый мой, душу сумеешь вытрясти!...

Сын: Мама, а правда, что будет война, и я не успею вырасти?...

Голос Левитана об объявлении войны.

Студент: Разве погибнуть ты нам завещала, Родина? Жизнь обещала, любовь обещала, Родина!

Мать: Разве для смерти рождаются дети, Родина? Разве хотела ты нашей смерти, Родина?

Девушка: Пламя ударило в небо... Ты помнишь, Родина? Тихо сказала: «Вставайте на помощь...», Родина.

Студент: Славы никто у тебя не выпрашивал, Родина. Просто был выбор у каждого – я или Родина?

Сын: Самое лучшее и дорогое – это Родина. Горе твоё – это наше горе, Родина. Правда твоя – это наша правда, Родина.

Хором: Слава твоя – это наша слава, Родина!

Герои прошлого уходят.

Ведущий 1: Война... От Бреста до Москвы – 1 000 км, от Москвы до Берлина – 1 600 км, всего 2 600 км.

Ведущий 2: Это если считать по прямой. Так мало, правда?

Ведущий 3: 2 600 км – это же, если поездом, то меньше 4-х суток, а самолетом – примерно 4 часа.

Ведущий 4: А вот перебежками, по-пластунски 4 года.

Ведущий 5: Война... Это бесстрашие защитников Бреста.

Ведущий 6: Война... Это 900 дней блокады Ленинграда.

Ведущий 7: Война... Это клятва панфиловцев «Ни шагу назад, за нами Москва!».

Ведущий 8: Война... Это добытая огнём и кровью победа под

Сталинградом.

Ведущий 1: Война... Это штурм Берлина.

Ведущий 2: Война... Это память всего народа.

Исполняется песня «Кукушка». В это время на сцене показательные выступления от юнармейцев.

Солдат 1: Нет, не до седин и не до славы
Я век свой хотел бы продлить,
Мне б только до той вон канавы,
Полмига, полшага прожить.

Солдат 2: Мне б только вот эту гранату,
Злорадно поставить на взвод,
Всадить ее, врезать, как надо,
В четырежды проклятый дзот!

Солдат 3: Чтоб стало в нем пусто и тихо,
Чтоб только осел он в траву.
Прожить бы мне эти полмига,
А там я сто лет проживу.

Солдаты на привал.

Ведущий 1: На фронте солдаты сражались за каждую пядь родной земли, за отчий дом, за своих родных и близких! А между фронтом и тылом ходила полевая почта, треугольниками писем, словно тонкими нитями соединяя то, что разорвала безжалостная война.

Ведущий 2: Фронтовые письма! Это – жизнь, человеческая боль и страдание, долгожданная радость и надежда. Это вера – «Он жив, раз он пишет, значит жив!».

Ведущий 3: Как ждали эти письма, как писали их урывками между боями, прямо в окопах...

Ведущий 4: Писали мамам, мужьям и женам, любимым, детям, всем тем, кто жил этими весточками с фронта.

Ведущий 1: Всем, кто зачитывал их до дыр, снова и снова перечитывая себе, родным, соседям, друзьям.

Военная музыка.

Солдат 1: Здравствуй, Любушка! Не беспокойся обо мне. Я уже прошёл боевое крещение. Вчера был бой, наша рота отличилась в бою, а я стал настоящим солдатом.

Солдат 2: Свободного времени мало. Многому приходится учиться на ходу. Но не стоит унывать. Мы победим! Мама, папа и бабушка, за меня не беспокойтесь. Не плачьте. Всё хорошо. Ваш сын...

Солдат 3: Родные мои! Вчера у нас в части был большой праздник. Нашему корпусу вручили Гвардейское знамя. Да, чуть не забыл – мама, пришили мне ноты вальсов Штрауса. Это нужно для нашего оркестра.

Солдат 4: Эх, ребята, расхандрились мы! Сереж, ну-ка Расскажи что-нибудь веселое!

Солдат 1: Это можно!

Вот сижу я, значит, братцы. Под покровом темноты
Слышу шорох. Вижу, братцы, немец лезет...

Солдат 2: Ну, а ты?

Солдат 1: Ну а я, конечным делом, притаился меж сосён,
Белый снег, и я весь в белом. Жду бандита...

Солдат 2: Ну, а он?

Солдат 1: Ну а он... Ползёт по лесу. Только вижу я, браты,
Много в том фашисте весу, как бугай он...

Солдат 2: Ну, а ты?

Солдат 1: Ну, а я решил упрямо: взять живым его должен,
Автомат наставил прямо. Будь что будет...

Солдат 2: Ну, а он?

Солдат 1: Ну, а он совсем уж рядом, норовит вильнуть в кусты.
Водит, вижу, волчьим взглядом. Подползает...

Солдат 2: Ну, а ты?

Солдат 1: Тут меня и осенило! Взял я в бок одним прыжком.
И на фрица, на верзилу, прямо с маху сел верхом.
«Хальт», – кричу, – не то стреляю! Ходу, чертова душа!
И к затылку приставляю свой заветный «пэ-пэ-ша».

Солдат 2: Ну, а он?

Солдат 1: Куда ж деваться? Подчинился мне, подлец,
И повёз меня он, братцы, как хороший жеребец.
Ох, уж утром было смеху! Из лесочка под уклон
Так на пленном я и въехал в свой гвардейский батальон.

Солдаты смеются! Звучит сирена, все в бой. Возвращаются.

Солдат 2: Братцы, а где наш Сережка? Не видели?..

Почему всё не так? Вроде всё как всегда:

То же небо, опять голубое,

Тот же лес, тот же воздух и та же вода...

Только он не вернулся из боя.

Мне теперь не понять, кто же прав был из нас

В наших спорах без сна и покоя,

Мне не стало хватать его только сейчас,

Когда он не вернулся из боя.

Нам и места в землянке хватало вполне,

Нам и время текло для обоих...

Всё теперь одному, только кажется мне –

Это я не вернулся из боя.

Солдат 3: Война разрывала не только землю, она разрывала души и судьбы напополам: с одной стороны – отцы, мужья, братья, сыновья, с другой – матери, жёны, сёстры и дочери.

Солдат 4: И часто им, женщинам, старикам и детям, тем, которых мы защищали, приходилось оказываться не в тылу, а впереди нас и встречаться с врагами лицом к лицу.

Солдат 2: И часто мы кусали локти от бессилия, что не смогли их защитить.

Солдаты уходят. Выходят девушки.

Девушка 1:

Сапоги скользили по траве, до чего ж тяжёлым был солдат!
«Ты не умирай!» – я попросила, – «Попадешь ты скоро в медсанбат!»
Стоп. Воронка. «Здесь передохнем... Я бинты поправлю, напою...»
Медсестричке девятнадцать лет, и девчонка первый раз в бою.
Слезы по измазанным щекам, страшен пули свист над головой.
Но ещё немного и свои... Дотащила..., главное – живой!

Девушка 2:

Да разве об этом расскажешь
В какие ты годы жила!
Какая безмерная тяжесть
На женские плечи легла!...
В то утро простился с тобою
Твой муж, или брат, или сын,
И ты со своею судьбою
Осталась один на один.

Девушка 3:

Ты шла, затаив свое горе,
Суровым путем трудовым.
Весь фронт, что от моря до моря,
Кормила ты хлебом своим.
В холодные зимы, в метели,
У той у далекой черты
Солдат согревали шинели,
Что сшила заботливо ты.
Бросались в грохоте, в дыме
Советские воины в бой,
И рушились вражьи твердыни
От бомб, начиненных тобой.

Девушка 4:

За все ты бралась без страха.
И, как в поговорке такой,
Была ты и пряхой и ткахой,
Умела – иглой и пилой.
Рубила, возила, копала –
Да разве всего перечтешь?
А в письмах на фронт уверяла,
Что будто б отлично живешь.

Девушка 5:

Бойцы твои письма читали,
И там, на переднем краю,

Они хорошо понимали
Святую неправду твою.
И воин, идущий на битву
И встретить готовый ее,
Как клятву, шептал, как молитву,
Далекое имя твое...

Песня «Смуглянка».

Ведущий 5: В суровые дни войны рядом со взрослыми вставали дети. Школьники собирали теплые вещи для фронтовиков, работали на военных заводах, дежурили на крышах домов при воздушных налетах.

Ведущий 6: Дети встретили войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком. Кто-то был на пороге юности.

Ведущий 7: Война застала их в столичных городах и маленьких деревеньках, дома и в гостях у бабушки, в загородном лагере, на передовой и в глубококом тылу.

Ведущий 8: Сыны полков. Юные партизаны, разведчики, танкисты. Разными путями они попадали на войну. Освобожденные из плена. Братья и сестры погибших. Сироты или счастливые дети живых родителей...

Ведущий 5: Они не знали, как сложится их жизнь через год, месяц, день или час. Но храбрость и этих до срока возмужавших сердец, недетская сила мозолистых рук были связаны в едином порыве, принесшем нам Победу.

Ваня (разговаривает, обращаясь к залу): Как здорово, что дяденьки Горбунов и Биденко мне поверили, взяли меня с собой! Я теперь самый настоящий разведчик! Для немцев я пастушок, а так иду впереди взрослых, разведываю дорогу, предупреждаю об опасности. Но мне этого мало: я же видел, как разведчики всё записывают, а чем я хуже? Вот и компас себе раздобыл, ну...потихоньку у одного разведчика взял...на время...вернусь, отдам обязательно! А в букваре я пометки всякие делаю не хуже взрослых.

...Вот сейчас только занесу новый мост, который фрицы поставили в камышах, и начну нашим знаки подавать, чтобы подходили...

Ваня уходит за занавес. Слышен лай собак, крики на немецком языке: «Хальт! Хэнде хох!», автоматные очереди. Входят Ваня со связанными руками и немка. Немка выносит компас и букварь. Швыряет их на стол. Допрос Вани Солнцева.

Немка: Мальчик, отвечай на мои вопросы. Ты меня понял? (немка развязывает Ване руки, но он стоит, низко опустив голову). Итак, скажи кто ты таков, как тебя зовут, где ты живёшь, кто твои родители и зачем ты очутился в этом укрепленном районе?

Ваня (угрюмо, не поднимая глаз): Я ничего не знаю. Чего вы от меня хотите? Я вас не трогал. Я коня своего искал. Заблудился.

Немка: Ну-ну, мальчик. Где твои родители – отец, мать?

Ваня: Я сирота.

Немка: О! Твои родители умерли, не так ли?

Ваня: Они не умерли. Их убили. Ваши же и убили.

Немка: Да, да. Такова война. Но ты не горюй. Мы дадим тебе образование и воспитание. Мои родители долгое время жили в России. Ты видишь, как я говорю по-русски? Ты вполне можешь мне доверять. Будь со мной откровенным, как со своей родной тетушкой. Не бойся. Итак, скажи нам, мальчик, откуда ты получил этот компас?

Ваня: Нашёл.

Немка: Ай-ай-ай! Нехорошо обманывать свою тетушку! Итак, подумай ещё раз и скажи, откуда у тебя этот компас.

Ваня: Нашёл.

Немка: Можно подумать, что здесь компасы растут, как грибы.

Ваня: Солдат какой-нибудь потерял, а я нашёл.

Немка: Здесь есть только немецкие солдаты. У немецких солдат немецкие компасы. А этот компас русского образца. Что ты на это скажешь, мальчик?

Ваня молчит.

Немка: Молчишь? Но люди, которые дали тебе компас, нехорошие. Очень нехорошие. Они преступники. А ты знаешь, что обычно делают с преступниками? Так откуда у тебя компас русского образца?

Ваня: Нашёл.

Немка: Хорошо. Допустим, ты говоришь правду. Но в таком случае скажи, кто научил тебя рисовать такие прекрасные рисунки?

Ваня: Чего рисунки? Я не понимаю, про что вы спрашиваете (утирает рукавом нос).

Немка: Чья это книга?

Ваня: Букварь-то? Мой.

Немка: А рисовал на нём кто? Кто делал эту схему?

Ваня (хнычет): Какую схему? Я не знаю никакой вашей схемы. Я потерял лошадь. Днём и ночью мотался. Отпустите меня, тетенька!

Немка (кричит): Иди сюда, говорю тебе! (она хватает Ваню за плечо, рывком тычет его лицо в букварь). Вот это. Кто рисовал? (Ваня молчит). Кто это рисовал?

Ваня: Не знаю.

Немка: Сейчас же отвечай. Кто тебя научил делать топографические схемы, где находятся эти люди, и как их найти?

Ваня (стоит вплотную, наклонившись над книгой): Не скажу...

Немка: Три дня не давать воды и пищи! (Обращаясь в зрительный зал) Скоро он заговорит, как миленький! (Уходит)/

Слышен звук артобстрела (стрельба, взрывы). Музыка Аве Мария Шуберта. Выходят несколько детей ведущих.

Ведущий 1: Ване Солнцеву повезло: его освободили разведчики его артполка, он остался жить и поступил в Суворовское училище.

Ведущий 2: Но многие ребята, такие же, как Ваня, принимали мученическую смерть во вражеских застенках.

Ведущий 3: Лара Михеенко. 14 лет. Расстреляна за помощь партизанам.

Ведущий 4: Лёня Голиков в 14 лет стал героем Советского Союза,

принимал участие в 27 партизанских боях, погиб смертью храбрых в неравном бою.

Ведущий 5: Зина Портнова была выдана предателем, на допросе неожиданно выбила пистолет из рук начальника гестапо и застрелила его, после месяца пыток была расстреляна.

Ведущий 6: Марат Казей во время неравного боя был окружён гитлеровцами, взорвал гранатой себя и их...

Ведущий 7: Валя Котик – бесстрашный партизан и разведчик, погиб при защите склада боеприпасов, ему было 14 лет...

Девушка в черном платье выводит детский хор.

На Земле безжалостно маленькой
Жил да был человек маленький.
И однажды, прекрасным утром,
Постучалась к нему в окошко
Небольшая, казалось, война...
Автомат ему выдали маленький.
Сапоги ему выдали маленькие.
Каску выдали маленькую и маленькую по размерам шинель.
...А когда он упал – некрасиво, неправильно,
В атакующем крике вывернув рот,
То на всей земле не хватило мрамора,
Чтобы вырубить парня в полный рост!

Песня о юном трубаче. Проходят военные.

Мать (пробираясь сквозь ряды): Сережа! Сережа! Сынок!

Солдат: Я не Сережа.

Мать: Сережа!

Солдаты кивают головами. Проходит полк, мать одна, к ней с другой стороны подходит сын, а мать стоит и печальным взглядом смотрит вдаль.

Мать:

Мой мальчик, как долго тебя я ждала!
И вдруг я услышала зов Победы.
Я уж на стол все собрала,
Жду тебя, а тебя все нету.
Мой мальчик, ты где потерялся?

Сын (позади матери):

Мама, ты знаешь, я виноват,
Я виноват пред тобой.
Я собирался вернуться назад,
И вдруг тот последний бой.
Не выжил, мама, прости меня,
Постой за меня у калитки.
А если Варя спросит меня,
Скажи, что любовь не ошибка.

Мать:

Мой мальчик, не уходи, стой!
Давай мы выберем путь другой,
Другой умрет в том последнем бою,
Пусть он оставит любовь свою.

Сын:

Ах, мама, другой – ведь мне он брат,
Он также ни в чем не виноват.
Раз выпало пасть мне в последнем бою,
Так унесу я любовь свою.
Прости меня, мама!

Выходят герои прошлого.

Студент:

В трехтысячном году в дебрях большого музейного здания
Вы детям о нашем столетье рассказывать станете.

Девушка:

О мире, расколотом надвое, сытом и нищем!
Об очень серьезном молчанье столбов пограничных.
О наших привычках, о наших ошибках,
О наших руках пропыленных, ни разу покоя не знавших.

Мать:

О том, что мы жили не просто, и долг свой исполнили...
Послушайте, все ли вы вспомните?
Так ли вы вспомните?

Сын:

Ведь если сегодняшний день вам увидеть охота,
Поймите, что значат четыре взорвавшихся года.

Мать:

Четыре зимы. И четыре задымленных лета.

Сын:

Где жмых вместо хлеба... Белесый пожар вместо света...

Студент:

А как это так: закипает вода в пулемете?
Поймете?

Девушка:

А сумрачный голос по радио:
«Нами оставлен...» Представите?

Студент:

Поймете, что значит «страна круговой обороной...»?

Мать:

А как это выглядит: тонкий листок похоронной?
Тяжелый, как оторопь вечным морозом по коже...

По очереди уходят после следующих фраз.

Девушка: Мы разными были. А вот умирали – похоже...

Студент: Мы разными были. А вот умирали – похоже...

Сын: Мы разными были. А вот умирали – похоже...

Выходят ведущие.

Ведущий 8: 4 года! 1 418 дней. 34 тысячи часов. И более 27 миллионов погибших советских людей...

Ведущий 7: 27 миллионов погибших на 2 600 километров. Это значит более 10 тысяч убитых на 1 километр, почти 20 человек на каждые 2 метра земли.

Ведущий 6: Язык цифр скуп. Но вслушайтесь и представьте... что такое 27 миллионов?

Ведущий 8: Если по каждому из них объявить минуту молчания, страна будет молчать ... 45 лет. Вот какой ценой завоёвана победа, вот почему она – великая!

Ведущий 5: В память о всех жертвах Великой Отечественной войны, в память о воинах, тружениках тыла, детях, матерях, сыновьях... объявляется Минута Молчания.

Метроном.

Ведущий 8: Горела земля, дымились камни, плавился металл, рушился бетон. Всё корежилось, изгибалось, двигалось в огне. Всё было смято, раздавлено, разбито.

Ведущий 6: И среди этого хаоса жила Любовь.

Ведущий 7: Со словами любви к Родине поднимались в атаку, имя любимых произносили в бреду, любовь к жизни помогала выстоять на поле брани и в концлагерях.

Ведущий 5: За то, что наш народ с достоинством и мужеством пронес на своих плечах годы Великой Отечественной войны – низкий поклон Любви!

Вальс.

Танцор 1: До сих пор не совсем понимаю,
Как же я, и худа, и мала,
Сквозь пожары к победному Маю
В кирзачах стопудовых дошла.

Танцор 2: И откуда взялось столько силы
Даже в самых слабейших из нас?..
Что гадать! – был и есть у России
Вечной прочности вечный запас.

Танцор 3: Стрелковой роты рядовой,
Иду с войны, иду домой.
Смеюсь и плачу над собой,
- Живой?.. живой.
- Домой?.. домой.

Танцор 4: И вторят эхом за спиной Солдаты, ставшие землей:
- Живой... живой... домой... домой...

Танцор 5: В тумане нежась, спит село,
На храме аист ждёт рассвета.
Мне несказанно повезло,
Что пересилив боль и зло

Танцор 6: И уцелев чертям назло,
Я жив... и вновь увижу это.
Стрелковой роты рядовой,
Иду с войны, иду домой...

Ведущий 1: Говорят, что за давностью лет иссыхаются слёзы,
Заживают давно отболевшие старые раны.

Ведущий 2: Только вновь безутешно апрельские плачут берёзы,
И мелодию памяти ветер поёт над курганом.

Ведущий 3: Эта память бессмертна, она нам досталась в наследство.

Ведущий 4: Мы её растерять не имеем малейшего права.

Ведущий 5: Ведь она до последней минуты у каждого в сердце...
Наша совесть и боль, наша вечная гордость и слава.

Ведущий 6: Эта память о тех, кто не дожил до светлого часа,
Кто ушёл на закат, не примерив наряд подвенечный.

Ведущий 7: Кто под свисты летящих снарядов, под взрывы фугаса
Не познавшим победы остался и юным навечно.

Ведущий 8: Это память о горе бездонном, политом слезами.
И о тех, кто родиться бы мог, но уже не родится.
Потому не забыть нам тот день, что был прожит не нами.

Хором: Не забыть! Не простить! Не позволить ему повториться!

Мероприятие «Дни воинской славы: от богатырей до наших дней...»

Рекомендуемый возраст от 12 до 17 лет

*Зайцева Ю.С.,
МКОУ «Ореховская средняя школа»,
город Омск, Омская область*

Цели: Формировать чувство патриотизма, гордости за свою страну, любви к Родине, её культурно-историческому прошлому. Воспитывать уважение к народным традициям, истории, культуре своей страны. Формировать чувство коллективизма, взаимопомощи, уважения друг к другу.

Ведущие:

- | | |
|--|---|
| 1. Россия!
Не искать иного слова –
Иной судьбы на целом свете нет.
Ты вся – сплошное поле Куликово
На протяжении многих лет. | 2. Но в поле боя взрывами росы
На пепелищах пели топоры.
Мы всё прощали!
Мы – великороссы!
Всегда великодушны и добры. |
| 3. Россия!
Зарождалось это слово
В звучании зазубренных мечей,
В трудах голубоглазого Рублева
И в тишине предгрозовых ночей. | 4. Россия!
Прозвучало это слово,
Вписав в бессмертье наши имена
Ото льдов Невы до поля Куликова,
От Куликова до Бородина. |

Ведущий: 23 февраля наша страна отмечает большой праздник – День Защитника Отечества. А как вы думаете, что такое Отечество? Скажите, а защитники Родины появились давно или недавно? Этот праздник непосредственно связан с историей нашего государства, нашего народа, и мы предлагаем ещё раз перелистать страницы нашей истории. Сегодня мы ещё раз убедимся, как самоотверженно защищали Отечество наши предки.

Показ слайда с изображением картины В.М. Васнецова «Три богатыря» и об Илье Муромце.

Былина – это миф или реальность? Выдумка или быль? Илья Муромец: святой богатырь. Угодник божий преподобный Илия Муромец, по прозванию Чоботок, жил в X веке и скончался иноком в Киево-Печерской Лавре около 1188 года. Достоверных сведений о житии этого святого сохранилось до наших времён очень мало.

Происходил он из простой крестьянской семьи. В детстве страдал параличом, однако чудесным образом был исцелён. Прославился своими подвигами и невиданной силой.

Является главным действующим лицом германских и русских былин. В них он представлен могучим витязем княжеского рода Ильей Русским. После вполне успешной воинской карьеры и, видимо, вследствие тяжёлых ран, Илья принял решение окончить свои дни иноком, и постригается (становится монахом) в Феодосией монастырь (ныне Киево-Печерская Лавра).

Илья Муромец был официально канонизирован (признан святым) в 1643 году. Воинство считает святого богатыря своим покровителем. В 1998 году на территории одной из воинских частей в Подмоскowie был воздвигнут и освящен замечательный храм во имя святого Ильи Муромца.

Показ слайда с изображением Добрыни Никитича и Алёши Поповича.

Добрыня Никитич и Алёша Попович – мифологические образы в русских былинах. Добрыня Никитич – воин. В ряде текстов он выступает как князь, а в ряде былин говорится о его купеческом происхождении.

Алёша Попович – сын ростовского попа. Его отличает не сила, а мужество, удаль, натиск, с одной стороны, и находчивость, смелость, хитрость – с другой.

Древнерусский воин (один из воспитанников):

Вставайте, люди русские!

Вставайте, люди ратные!

Ночь пришла и кровавые зори

Возвещают бедствие с утра.

Туча надвигается от моря

На четыре княжеских шатра,

Чтоб четыре солнца не сверкали,

Освещая Игореву рать.

Быть сегодня грому на реке Каяле,

Лить дождю и стрелами хлестать!

Уж трепещут синие зарницы,

Вспыхивают молнии кругом.

Вот где русским копьям преломиться,

Вот где саблям острым притупиться,

Загремев о вражеский шелом!

Ведущий: Испокон веков русский солдат стоял на страже мира и покоя своего народа, охраняя границы родной земли. Немного воображения ... и прошлое нашей страны «оживает» перед глазами.

Показ слайда «1242 год. Ледовое побоище».

В 1242 году немецкие крестоносцы подошли к стенам Псковского кремля, сожгли посад и стали разорять окрестные сёла. Не дожидаясь штурма, псковский воевода, открыл ворота кремля немцам. Соединившись с владими́ро-суздальской дружиной брата Андрея, Александр Невский осадил Псков. Армия противников сошлись на берегах Чудского озера у Вороньего камня. Здесь произошло сражение, которое вошло в историю как Ледовое побоище. Немецкое войско не выдержало напряжение битвы и бросилось бежать. Александр Невский организовал преследование, которое длилось 7 км. Лёд под тяжестью доспехов проламывался под беглецами. Многие утонули, другие были взяты в плен.

Псковичи увековечили подвиг А. Невского. В городе воздвигнут Храм Святому Благоверному Князю А. Невскому и сооружён памятник, который изображает не только самого А. Невского, но и его брата Андрея и их

дружинников.

Показ слайда «1380 год. Куликовская битва».

Ведущий: В 1237 году монгольский хан Батый собрал огромную армию и перешёл Волгу. Его армия захватила и разгромила многие русские города и поселения (Рязань, Киев, Владимир). Многие года русская земля стонала от набегов монгольских ханов, платя им дань.

Наступило 8 сентября 1380 года. Произошло сражение русских под предводительством владимирского и московского князя Дмитрия Донского и татарским войском во главе с захватившим власть в золотой Орде Мамаем на Куликовом поле. Битва завершилась разгромом татарского войска и положила начало освобождению от монголо-татарского ига.

Битва началась поединком богатырей Александра Пересвета и Челубея, в котором оба погибли.

Оба войска понесли огромные потери в бою. Так русское войско потеряло половину своего состава. Сам Великий князь был ранен. Несколько дней хоронили раненых. Людские потери были столь велики, что, когда татарский хан опять совершил набег на Москву, её просто некому было защищать.

Показ слайда «1612 год. Освобождение Москвы».

Ведущий: 1612 год. Кузьма Минин князь, боярин, полководец Дмитрий Михайлович Пожарский организовали национально-освободительную борьбу русского народа против польских захватчиков.

На Красной площади в Москве установлен памятник народным героям, а мы теперь 4 ноября отмечаем в стране День примирения и согласия.

Показ слайда «1709 год. Полтавская битва».

Ведущий: Перевернём ещё одну страницу нашей истории. В 1700 году началась война со Швецией, получившая название Северной. Это война длилась 20 лет. И всё же Россия выстояла.

27 июня 1709 года – день знаменитой Полтавской битвы. Русская армия под командованием Петра I разгромила шведскую армию короля Карла X. В результате этой битвы армия шведского короля перестала существовать, сам он с украинским казачьим предводителем Мазепой скрылся на территории Османской империи. Полтавская битва подорвала военное могущество Швеции.

Показ слайда «1714 год – победа русского флота».

Ведущий:

Ура! Мы ломим, гнутся шведы,
О славный час! О славный вид!
Ещё напор и враг бежит.
Пирует Пётр. И горд, и ясен,
И славы полон взор его.
И царский пир его прекрасен

При кликах войска своего.

1714 год. Это день первой победы русского флота под командованием Петра Великого над шведами у мыса Гангут.

Показ слайда «1790 год – взятие турецкой крепости Измаил».

Ведущий: 1790 год. Измаил – турецкая крепость, принадлежащая Османской империи. Во время русско-турецкой войны взята штурмом русскими войсками под командованием Александра Васильевича Суворова. В общей сложности была захвачена 4 раза. Сейчас Измаил – это Украина, город в Одесской области. Среди достопримечательностей есть остатки крепости, памятник А.В. Суворову, памятник матросам и солдатам. В музее А.В. Суворова собрано оружие 18-20 веков, размещена диорама Е. Данилевского и В. Сибирского «Взятие Измаила 11 декабря 1790 года».

Показ слайда «1790 год – победа русской эскадры».

Ведущий: Ушаков Фёдор Фёдорович – российский флотоводец, адмирал, один из создателей Черноморского флота и его командующий. Он разработал и применил тактику, одержав ряд крупных побед над турецким флотом в Керченском морском сражении у Тендры.

Показ слайда «1812 год. Бородинское сражение».

Ведущий: 12 июня 1812 года император Франции Наполеон во главе своей 600 тысячной армией напал на Россию. Началась Отечественная война, началась освободительная борьба. 2 августа 1812 года произошло Бородинское сражение. Это генеральная битва кампании между русскими и наполеоновскими войсками в районе села Бородино в 124 км от Москвы. Русскими войсками командовал генерал Михаил Илларионович Кутузов – светлейший князь Смоленский, русский полководец, фельдмаршал. Наше войско сорвало наполеоновский план разгрома русской армии.

Воспитанник:

Ну, ж был денёк! Сквозь дым летучий
Французы двинулись, как тучи,
И всё на наш редут.
Уланы с пёстрыми значками,
Драгуны с конскими хвостами,
Все промелькнули перед нами, все побывали тут.
Вам не видать таких сражений!
Носились знамена, как тени,
В дыму огонь блестел,
Звучал булат, картечь визжала,
Рука бойцов колоть устала,
И ядрам пролетать мешала гора кровавых тел.
Изведал враг в тот день немало,
Что значит русский бой удалый,

Наш рукопашный бой!

Показ слайда «1853 год. Победа русской эскадры».

Ведущий: Год 1853. Под командованием русского флотоводца, адмирала Павла Степановича Нахимова в Крымскую войну был разгромлен турецкий флот в Синопском сражении.

А ещё была русско-японская война 1904-1905 годы, в которой велась битва за Порт-Артур, затем Первая Мировая война 1914-1918 годы и Гражданская война 1917-1922 годы. Много крови русской пролилось, много бед, лишений пережил наш народ... (*показ слайдов*).

18 февраля 1918 года над советской республикой нависла опасность. Немецкие войска начали наступление по всему фронту. На защиту Родины поднялись рабочие Петрограда, Москвы, Донбасса. День отпора войскам германского империализма 23 февраля 1918 года – стал днём рождения Красной армии.

23 февраля назывался сначала Днём Красной Армии, а потом с 1946 года переименован в День Советской Армии и Военно-Морского Флота. Но мало кто знает, что в этот день не произошло никаких сверхъестественных событий, он был просто выбран для праздника, его связали с первыми победами Красной гвардии над немецкими войсками под Нарвой и Псковом. Первые победы Красной Армии давались очень нелегко, так как Рабоче-Крестьянская Армия к тому моменту существовала около года, приём на военную службу был основан на добровольных началах, т.е. маленькой и неопытной армии пришлось иметь дело с серьёзным врагом.

Официально праздноваться по всей стране этот день стал лишь с 1922 года. Праздник прижился и стал всенародным праздником не только военнослужащих, но и всех мужчин. С 1995 года он носит привычное для нас название – День Защитника Отечества.

Воспитанник:

И в боях, крепчая год от года,
Заглушая боль жестоких ран,
Закалилась армия народа –
Армия рабочих и крестьян!
Гражданская окончилась война.
И мир пришёл от моря и до моря.
И поднялась на мирный труд страна
С разрухою, с неурожаем споря.

Ведущий: Но не долгой была мирная передышка в стране. Судьба готовила ей новые испытания.

Воспитанник читает стихотворение «Вставай, страна огромная...».

Ведущий: Всё дальше и дальше в истории уходят от нас героические годы Великой Отечественной войны. Уже выросло не одно поколение людей, не испытывавших на себе великих битв с немецко-фашистскими захватчиками. Война шла 1 418 дней, почти 4 года. Это были годы лишений, горя, тяжёлого труда.

Разорены города, сёла, выжжены поля. Вместе с тем это были годы мужества, беззаветной любви к Родине.

Воспитанники:

- | | |
|--|--|
| 1. Прошла война, прошла страда,
Но боль взывает к людям:
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем. | 4. Ярко звёзды горят...
И в кремлёвском саду
Неизвестный солдат
Спит у всех на виду. |
| 2. Пусть память верную о ней
Хранят об этой муке
И дети нынешних детей,
И наших внуков внуки. | 5. Вся страна сиротой
Наклонилась над ним.
Он не сдал автомат
И пилотку свою. |
| 3. Затем, чтоб это забывать
Не смели поколенья,
Затем, чтоб нам счастливым быть,
А счастье – не в забвенье... | 6. Неизвестный солдат
Пал в жестоком бою.
Неизвестный солдат
Чей-то сын или брат, –
Он с войны никогда
Не вернётся назад. |

Ведущий: Казалось бы, все войны отгремели, прошли. Но и в наше время гибнут русские воины.

В 1979 году советские войска пересекли границу Афганистана. Советский десант высадился в столице страны Кабуле. Через некоторое время началась национально-освободительная война афганцев против советских воинов. Эта война стоила нашей стране около 15 тысяч человек. Армия понесла огромные потери.

Воспитанник:

По афганской, распалённой солнцем земле
Поднимается пыль среди горных вершин.
Ты сидишь с автоматом в руках на броне,
И всё дальше уходит колонна машин.
Не хватает воды и паёк не богат,
И от пота к спине прилипает хэбэ,
От жары не спастись, здесь она – пятьдесят,
Вот такая работа досталась тебе.

Показ слайда «Август 1991 года. Чеченский кризис».

Ведущий: В августе 1991 года начался Чеченский кризис. В Чечне власть захватили боевики, которые объявили себя независимым государством и о своём выходе из состава России. Российские войска пересекли административные границы Чечни и начались кровопролитные бои.

Воспитанники:

1. Время героев, обычно ты кажешься прошлым;
Главные битвы приходят из книг и кино,

Главные даты отлиты в газетные строки,
Главные судьбы историей стали давно.

2. Ты нам оставило яркое время Отчизны,
Дом, и дорогу, и ласковый хлеб на столе,
Ты нам оставило самое главное в жизни –
Радость работы на мирной, счастливой земле...
3. Время героев, по самому высшему праву,
Ты подарило далёким и близким годам
Доблесть, и славу, и долгую добрую память.
Время героев, а что ты оставило нам?

Ведущий: Солдат России... Советская армия – наше великое прошлое. Российская армия – наше настоящее. Каким станет, наше настоящее зависит от нас. И русский солдат всегда делал всё возможное, чтобы эти мечты стали реальностью.

В настоящее время российские солдаты участвуют в специальной военной операции на территории вновь присоединенных территориях Донецкой народной Республики, Луганской народной Республики и Запорожской области.

Героев нашей страны становится больше.

В Республике Татарстан на сегодняшний день более 20 воинов получили звание Героя России.

Рассказ о героях СВО своего муниципального образования.

Патриотические встречи с участниками боевых действий СВО

Рекомендуемый возраст от 12 до 17 лет

по материалам методических рекомендаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», ФГБУ «Росдетцентр»

Цели и задачи

Цель: формирование у детей и молодежи патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.

Задачи:

- показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России;
- подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны;
- развивать у обучающихся интерес и уважение к профессии военного, знакомить со спецификой воинской службы в боевых условиях;
- активизировать добровольческую деятельность подрастающего поколения в поддержку военнослужащих-участников СВО;
- дать ответы на интересующие их вопросы «из первых уст» – от непосредственных участников боевых действий в зоне СВО.

Патриотическая работа в этом направлении должна стать органичной частью жизни в каждом уголке нашей необъятной России. Объединив усилия, консолидировав лучшие инициативы, предоставив ребёнку условия и среду активных действий, пробы своих в полезных и значимых делах и событиях, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность ее судьбе, ответственность за ее будущее.

Роль и место встреч детей и подростков с участниками СВО в программах воспитания

1. Возможность организации встреч с участниками СВО с членами военно-патриотических, поисковых отрядов, членов подростковых клубов и молодежных центров может стать эффективной формой работы таких сообществ, так как отвечает интересам молодого поколения, их информационной и психологической подготовленности для общения с участниками боевых действий.

2. Организация встреч с участниками СВО в рамках сбора гуманитарной помощи.

Организация предварительной работы по подготовке к встречам с участниками СВО

Алгоритм проведения предварительной работы с детьми и молодежью:

1. Проведение бесед с детьми и молодежью о значении СВО, его роли в сохранении самобытности и самостоятельности России.
2. Проведении бесед с подростками об участниках боевых действий СВО,

примерах мужества и героизма среди тех, кто живет рядом (выпускники их школы, соседи, родители подростков), известных людей.

3. Включение подростков в мероприятия и проекты по поддержке бойцов СВО и их семей.

Самую идею встречи можно согласовать с детьми за неделю или ранее до даты проведения мероприятия. Рассказать, кто именно будет приглашен на встречу, определить примерный круг вопросов, которые ребята хотели бы задать участнику СВО.

Подросткам в зависимости от возраста можно предложить заранее подготовить для гостя памятные сувениры, обереги, блиндажные свечи. Дети могут подготовить письма поддержки для однополчан участника СВО. Дети младшего и среднего школьного возраста могут разучить патриотические стихи и песни для исполнения в рамках мероприятия.

Не рекомендуется готовить на мероприятие полноценный концерт или уделять большое внимание иным творческим выступлениям, поскольку главная ценность такой встречи – живое общение детей с современным героем. Именно этому и нужно отвести максимально возможное время.

Накануне мероприятия с подростками необходимо проговорить конкретные вопросы, которые уместно и корректно задать военнослужащему. Однако не нужно формулировать вопросы за детей, а лишь помочь им с формулировками и определить очередность высказываний.

Необходимо объяснить подросткам, что для гостя эта встреча не менее важна и волнительна, чем для нас, поэтому мы должны отнестись к нему с уважением, вниманием и поддержать его на встрече открытым и доброжелательным диалогом.

Предварительная работа с участниками боевых действий СВО:

1. Обсудить в коллективе возможных участников встреч – выпускников подросткового клуба, членов семей детей, известных людей, проживающих на одной территории. Традиционно гостями таких встреч с подростками становятся выпускники их школ или земляки. Если же «земляка» найти не удастся, то пригласить на встречу с детьми можно любого военнослужащего, прошедшего опыт боевых действий в СВО и готового принять участие в мероприятии.

При этом необходимо не только знать биографию, воинское звание, военную специальность и послужной список гостя, но и хорошо представлять особенности его личности, умение связно излагать свои мысли, манеру речи, уровень общей культуры и грамотности, умение взаимодействовать с детской аудиторией.

2. Согласовать возможные кандидатуры с администрацией учреждения.

3. До начала мероприятия организаторы должны провести с гостем предварительную беседу, согласовать сценарий проведения мероприятия, попросить его не отказывать детям сфотографироваться с их героем, пожать ему руку или обнять. Заранее обсудить его роль на встрече, возможные варианты ответов, комментариев, пояснений и примеров. Также нужно согласовать возможные варианты вопросов от детей, рассказать о возрастных особенностях

соответствующей детской аудитории и специфике усвоения подростками информации*. Нужно обязательно предупредить гостя о необходимости избегать травмирующих детей ужасах войны, не рассказывать шокирующие подробности о ранениях и смертях, об издевательствах врага над пленными и мирным населением.

Нужно объяснить гостю, что разговор с детьми должен вестись на простом и понятном им языке, откровенно, спокойно и уверенно. Военнослужащий должен понимать, что для детей он является героем и авторитетным источником правдивой информации. Поэтому именно в открытости, искренности и честности гостя кроется залог доверия детей к российским военнослужащим и формируется уважение к российской армии.

ВАЖНО*:

- обратить внимание на недопустимость описания сцен насилия, жестокости, агрессии, резких оценочных суждений, ненормативной лексики;
 - обратить внимание на эмоциональное состояние (уравновешенность, доброжелательность), его личностные качества (патриотизм, честность, ответственность и пр.);
 - обратить внимание на культуру речи и общения.
4. Заранее договориться о времени проведения встречи.

Методика проведения встреч

Мероприятия не обязательно приурочивать к каким-либо военно-историческим событиям, оно может быть проведено в любой день на усмотрение организатора.

Организовать мероприятие можно как в стенах подросткового клуба или молодежного центра, так и на базе городской библиотеки, музея, Дома культуры и т.д. Встречи рекомендуется проводить в неформальной обстановке, способствующей доверительному диалогу между детьми и приглашенным гостем – участником СВО.

Рекомендуется уйти от традиционной (урочной) рассадки подростков, организовать рассадку полукругом, либо создать неформальную атмосферу. При этом гость не должен стоять перед детьми у стены, он может сидеть перед подростками на стуле или находиться в кругу детей как «равный среди равных».

По согласованию с администрацией на такую встречу могут быть приглашены глава местной администрации, представители местных РОИВ и иные лица.

О чем может говорить участник СВО с воспитанниками:

- о важном значении спецоперации, о своем понимании сложившейся необходимости защищать мирных граждан Донбасса и границы России;
- о буднях на передовой;
- как выживать в военно-полевых условиях, как правильно использовать оружие, как пользоваться средствами маскировки, ориентироваться на местности;
- о подвигах российских военнослужащих, о мужестве и героизме

сослуживцев;

- об участии в военных спецоперациях, о боевых ситуациях;

- о работе вспомогательных служб: врачей, поваров, других подразделений;

- о том, что со всеми трудностями помогает справляться поддержка близких и вообще всех россиян, вера в наше правое дело. Также с невзгодами помогают справляться боевые товарищи, ведь все они живут сейчас большой дружной и сплочённой семьёй и каждый из них готов прийти в любую минуту друг другу на выручку;

- что детские письма, обереги и посылки военные очень ждут и бережно хранят, что моральная поддержка воспитанников очень важна для солдат. «Если даже дети поддерживают нас, значит наше дело правое и победа будет за нами!»;

- о принципах российских военных, об отношении к пленным и к мирному населению;

- о том, что такое настоящий, а не мнимый патриотизм;

- о необходимости хорошо знать историю своей страны, чтобы уметь в нужное время сделать правильный выбор, встать на сторону справедливости;

- о необходимости прохождения службы в армии, добросовестного выполнения гражданского и воинского долга перед Отечеством, защиты интересов страны и обеспечения ее национальной безопасности;

- о том, что управлять современным мощным вооружением могут только профессионалы, которые должны иметь знания в электронике, математике и физике, об умении ориентироваться в незнакомой местности и использовать природные ресурсы для выживания (а значит, надо знать географию и биологию). Общий посыл подросткам: нужно учиться, чтобы в любой момент быть во всеоружии, и в мирное время, и в военное. Ведь мы никогда не знаем, что может случиться завтра и куда забросит нас судьба;

- о переоценке ценностей, о нравственном и гражданском взрослении, об осознании ценности человеческой жизни и своего собственного предназначения;

- роль современной молодежи в защите интересов страны и обеспечения ее национальной безопасности;

- какие пожелания участники СВО могут дать современной молодежи.

Варианты вопросов детей военнослужащему:

- трудно ли быть военным?

- что самое сложное на войне (на фронте)?

- какие подвиги во время боевых действий совершал гость или его сослуживцы?

- кого на войне можно считать героем?

- с каким оружием и техникой воюет гость?

- важны ли письма поддержки школьников, помогают ли они нашим воинам?

- о буднях на передовой (как питаются и на чем готовят пищу, где живут, как спят, есть ли возможность стирать и чинить одежду, есть ли время писать письма близким и читать книги и др.);

- помогает ли служба в армии в мирной жизни?
- чем мы – дети – можем помочь нашим солдатам?

Завершение мероприятия.

По окончании встречи дети и организаторы должны поблагодарить гостя, пожелать ему удачи в его нелегком труде. На этом этапе можно вручить военному памятные подарки, рисунки и письма поддержки, попросить передать от имени школьников слова поддержки его сослуживцам. В конце нужно сделать общую фотографию детей с главным героем встречи, а также дать детям возможность сфотографироваться с ним в индивидуальном порядке.

После ухода гостя обязательно провести рефлексию, дать детям поделиться своими мыслями и эмоциями по поводу мероприятия, поговорить с ними о том, что они поняли сегодня про СВО, про российскую армию и защитников родины.

В продолжении работы можно спланировать с детьми добровольческую акцию или иное мероприятие в поддержку участников СВО.

Оборудование и материалы

Рекомендуется обеспечить мероприятие наглядным демонстрационным материалом. Для этого в помещении, где будет проходить мероприятие, нужно иметь видеoprojector (компьютер) и экран. В зависимости от воинской специальности приглашенного военнослужащего организаторы мероприятия могут заранее подобрать видеофрагменты (хронику) боевых действий в зоне СВО с участием того вооружения и тех подразделений, к которым имеет отношение приглашённый гость. Во время общения военного с подростками, в зависимости от темы беседы организатор может включать демонстрацию экрана с соответствующим видео.

Также можно найти в интернете фотографии, 3D-модели и видео той техники и того вооружения, с которым взаимодействует участник СВО в зоне боевых действий.

Можно раздать участникам встречи небольшие памятки с ФИО гостя, его воинским званием и иной значимой информацией.

Мероприятие с элементами дискуссии «Мы - патриоты!»

Рекомендуемый возраст от 12 до 17 лет

Деденова Ю.И.,

МОУ «Яковлевская школа г. Ясиноватая»,

Ясиноватский район, Донецкая народная республика

Подготовка к мероприятию: подобрать цитаты по теме, подготовить плакаты для оформления зала, провести анкетирование, составить вопросы для обсуждения, выступления по вопросам.

Оборудование: плакаты с цитатами, компьютер, мультимедийный проектор, компьютерная презентация, выставка книг.

Цитаты:

«Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился», Бернард Шоу.

«Не спрашивай, что твоя Родина может сделать для тебя, спроси, что ты можешь сделать для своей Родины», Джон Кеннеди.

«Что значит быть патриотом? Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно что-то конкретное для нее делать», Василий Розанов.

«Патриотизм – любовь, преданность и привязанность к Отечеству, своему народу», Д.Н. Ушаков, толковый словарь русского языка.

«Патриот – человек, одушевленный патриотизмом, или человек, преданный интересам какого-нибудь дела, горячо любящий что-нибудь», словарь С.И. Ожегова.

Ход мероприятия

Звучит фонограмма песни «От чего так в России березы шумят...».

Ведущий: Добрый день, уважаемые ребята, гости! Наше мероприятие «Мы – патриоты» я хочу начать словами Николая Когана:

Я – патриот. Я – воздух русский,

Я землю русскую люблю.

Я верю, что нигде на свете

Второй такой не отыщу.

В словаре Ожегова сказано: «Патриот – человек, одушевленный патриотизмом, или человек, преданный интересам какого-нибудь дела, горячо любящий что-нибудь». Заглянув в толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова можно прочесть: «Патриотизм – любовь, преданность и привязанность к Отечеству, своему народу». Ребята, как вы понимаете слово «патриот»? (*высказывания подростков*).

Среди молодых людей нашего учреждения мы провели анкетирование «Патриот. Какой он?». Посмотрите, как вы расположили качества человека – патриота. Из ваших ответов понятно, что *патриот* – это человек, который:

гордится Родиной, переживает за нее, ответило _____ %;

готов встать на защиту Родины, ответило _____ %;

предан Родине и отстаивает ее интересы _____ %;

любит Родину _____ %;

уважает людей всех национальностей _____ %;

сострадает своему народу _____ %;
защищает интересы только своего народа _____ %.

Патриотическое воспитание среди молодежи актуально как никогда. Оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Сегодняшняя задача – возродить у вас, у молодого поколения, традиционные моральные ценности, воспитать социально-активную личность. За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, и другие компоненты. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, достижениями, проблемами, и потребность в достойном, самоотверженном служении Родине.

А что такое патриотизм, по вашему мнению? (заслушать рассуждения подростков).

Послушайте легенду. После долгого, изнуряющего времени осады, когда в сопротивляющемся врагу городе уже не осталось воды и провианта, а люди падали от усталости и голода, неожиданно на полуразрушенной городской стене появился старичок. «Если среди вас, – обратился он к измученным людям, – найдется мать, которая согласится замуровать своего единственного сына в эту стену, то враг немедленно отступит». И нашелся подросток, убедивший свою маму пойти на такой шаг. Его замуровали, враг отступил. Прошли века. Но люди не перестают из уст в уста пересказывать эту легенду как нравственное и духовное богатство, соединяющее и глубину чувств, и безграничную любовь к Родине, и нравственную чистоту.

Как вы думаете, можно ли назвать такой поступок патриотическим и почему? (рассуждения подростков).

В последнее время стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Прививать вам, ребята, гордость за принадлежность к своему народу и его свершениям, воспитывать чувство уважения к национальным святыням и символам, к культурному и историческому прошлому России, к ее славным традициям, а также готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству – эти принципы воспитания актуальны как никогда. Связано это с тем, что наше государство на современном этапе нуждается в новом молодом поколении с развитым патриотическим сознанием.

А теперь посмотрим насколько развито патриотическое сознание у молодого поколения нашего учреждения, которое выявлялось путем анкетирования.

На вопрос: считаете ли вы себя патриотом? Ответили «да» _____ %.

На вопрос: готовы ли вы посвятить свою жизнь процветанию Родины?
Ответили «да» ____ %.

Хотели бы вы уехать из России? Ответили «нет» ____ %.

Гордитесь ли тем, что живете в России? Ответили «да» ____ %.

Престижна ли профессия российского офицера? «Да» ____ %.

На вопрос: вы за или против службы в армии? Ответили «за» ____ %.

Нужно ли патриотическое воспитание в нашем учреждении? Ответили «да» ____ %.;

Нужно ли нести ответственность за себя, своих друзей? «Да» ____ %.

Есть ли у вас пример для подражания? «Да» ____ %.

Анализируя ваши ответы, можно сделать вывод о том, что патриотическое сознание воспитанников нашего учреждения на достаточном уровне.

Ребята, у нас в гостях (имя и фамилия), участник боевых действий на Специальной военной операции. Расскажите о себе и о Вашем участии в боевых действиях на СВО. Что для Вас значит быть патриотом? Что такое патриотизм, по Вашему мнению? Какие поступки нужно совершить, чтобы их назвали патриотическими? Как Вы считаете, с чего и когда нужно начинать патриотическое воспитание? Ваши пожелания ребятам нашего учреждения.

После выступления выразить благодарность.

Любовь к Родине – это проявление патриотизма, защита ее – это долг и обязанность патриота. Человек, лишенный чувства любви к Родине, не способен осознать свой долг перед ней. Нельзя верить тому, кто клянется в любви к Родине и одновременно избегает исполнения своего долга по ее вооруженной защите. Мы все дети одной Родины – России. А, как вам известно, Родина – это территория, географическое пространство, где человек родился, социальная и духовная среда, где он вырос и живет. Высшим выражением долга в обществе выступает гражданский (патриотический) долг перед Отечеством, который всегда связан с общественными интересами и потребностями людей. Связываете ли вы патриотический долг с воинской службой? Что означает быть верным воинскому долгу? (рассуждения подростков).

Есть закон – служить до срока,

Служба – труд, солдат не гость.

Есть отбой – уснул глубоко,

Есть подъём – вскочил как гвоздь.

Есть война – солдат воюет,

Есть сигнал: вперёд – вперёд!

Есть приказ: умрём – умрём!

Ребята, всем известна фраза из любимого всеми фильма «Офицеры» – «Есть такая профессия Родину защищать». Но мы понимаем, что такая профессия опасна и она опасней, чем какая-либо другая. Мы смело можем называть этих людей героями.

Послушайте стихотворение Ольги Фокиной «Храни огонь родного очага».

«Храни огонь родного очага!»

И не позарься на огни чужие!

Таким законом наши предки жили
И завещали нам через века.
«Храни огонь родного очага!»
Лелей лоскут отеческой земли,
Как не болотист, как ни каменист он.
Не потянись за черноземом чистым,
Что до тебя другие обрели.
Лелей лоскут отеческой земли!
И если враг задумает отнять
Твоим трудом взлелеянное поле,
Не по страничке, что учился в школе,
Ты будешь знать, за что тебе стоять...
Ты будешь знать, за что тебе стоять!

Ребята! Настоящий патриотизм – это образованный патриотизм. Настоящий патриот тот, кто знает, как и чем он может служить Отечеству. Хорошо учиться, получать больше знаний, образовывать себя сегодня – это значит быть готовым отдать свои знания, своё умение стране завтра. Патриотизм – это не просто красивые слова. Это, прежде всего дело, служение Родине, стране, своему народу. И об этом никогда нельзя забывать.

Большое спасибо всем за участие в нашем мероприятии!

Мероприятия, посвященные Республике Татарстан

Особое место в патриотическом воспитании играют роль мероприятия, посвященные родному краю, своей республике, своему городу или району, своему селу. Понимание того, что малая родина является частью большой страны, что каждый житель вносит свой вклад в жизнь большого государства и воспитывает у молодежи гражданственность и патриотизм.

Игра «Знаток Татарстана»

Рекомендуемый возраст от 12 до 17 лет.

*Ахметзянова З.Ю.,
учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8,
город Лениногорск, Республика Татарстан*

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер.

Подготовительный этап: подбор двух команд из числа воспитанников, презентация команд: «Удачливые» и «Настойчивые», плакаты болельщиков: «Желаем удачи!», «Ни пуха, ни пера!», «Так держать!».

Тематика вопросов: область общих знаний, история Татарстана, языкознание и литература, искусство, география, биология, химия, национальные традиции.

Состав ведущих игры: основной ведущий, помощники.

Ход игры

Ведущий: Дорогие, друзья! Я объявляю всех вас участниками игры «Знаток Татарстана». Сегодня мы проведем увлекательную викторину.

Я желаю вам успеха!

Удач, находок, шуток, смеха!

Прочь сомнения! Сейчас

Викторина ожидает вас!

А сейчас разрешите мне представить участников сегодняшней игры: это команда «Удачливые» и команда «Настойчивые» (под музыкальное сопровождение команды усаживаются друг против друга, а ведущий представляет участников). Позвольте представить мне участников викторины... А сейчас я познакомлю вас с правилами нашей игры.

Правила игры: все вопросы викторины разбиты на 6 блоков: область общих знаний; история Татарстана; языкознание и литература; искусство» география, биология, химия; национальные традиции. За каждый правильный ответ на вопрос вы получаете 1 балл.

Чтобы начать игру, нам необходимо определить право первого хода. Для этого я предлагаю разминку, где на заданный вопрос имеет право ответить любой член любой команды.

Разминка: Я буду задавать вопросы поочередно, и команда, набравшая большее количество баллов начинает игру.

1. Каким алфавитом пользовались в татарской письменности до революции? (Арабским).
2. Какие притоки Камы есть в Татарстане? (Вятка, Белая).
3. Назови имя главного героя «Шурале» (Былыр).
4. Лучшее медоносное дерево? (Липа).
5. Кто такой Г.Тукай? (Поэт).
6. Наш земляк, герой СССР, повторивший подвиг Александра Матросова? (Газинур Гафиятуллович Гафиятуллин).
7. Блюдо из теста в виде блина, начинка которого картофельное пюре? (Кыстыбый).
8. Самый большой город в Татарстане? (Казань).
9. Какой город славится часовым заводом? (Чистополь).
10. В каком городе выпускают вертолеты? (Казань).
11. На какой реке стоит Казань? (Волга).
12. Пирог с начинкой из картофеля и мяса? (Балеш).
13. Праздник встречи весны? (Науруз).
14. Женщина-летчик, участник Великой Отечественной Войны, герой СССР? (Магуба Сыртланова).
15. Кто такой Муса Мустафович Джалиль? (Поэт).
16. Сколько районов в Татарстане? (43 района и 2 городских округа).
17. Назовите цвета флага Республики Татарстан? (Красный, белый, зеленый).
18. Самый древний город в Татарстане? (Казань).
19. В каком городе производят шины? (Нижекамск).
20. В каком городе выпускают КамАЗы? (Набережные Челны).

Подсчитаем количество правильных ответов. Итак, право выбора первого хода предоставляется команде...

Капитан команды выбирает область знаний, затем любой член команды может дать ответ. Задача состоит в том, чтобы ответить на наибольшее количество вопросов. Если ответ дается неправильный – ход переходит к другой команде.

Темы для выбора представлены на экране. В каждой теме по 20 вопросов.

Область общих знаний:

1. Как называется праздник встречи весны на татарском языке? (Науруз – новый день).
2. Как называется праздник, который проводится после весеннего сева? (Сабантуй).
3. В татарской национальной одежде присутствует элемент одежды, которую обязаны носить замужние женщины. Что это? (Фартук – альяпкыч).
4. По мусульманским обычаям вероисповедания есть месяц поста. В это время нельзя есть до заката солнца. Как называется соблюдение поста? (Ураза, Рамазан).

5. Как называется праздник жертвоприношения у мусульман? (Курбан-байрам).
6. Мясо какого животного мусульманам нельзя есть? (Свинина).
7. В каком городе Татарстана есть музей нефти? (Лениногорск).
8. Что изображено на гербе Татарстана? (Крылатый барс).
9. Каким национальным блюдом встречают важных гостей? (Чак-чак).
10. Внимание, на экран! Как называется изображенная на картине мечеть? (Кул Шариф)



11. Татары говорят: «Когда выпадет красный снег»/«Кызыл кар яугач». Скажите русский эквивалент этого фразеологизма (когда на горе рак свистнет).
12. В какую языковую группу входит татарский язык? (Тюркскую группу).
13. Какой великий математик был ректором Казанского университета? (Николай Иванович Лобачевский).
14. Когда было открыто Ромашкинское месторождение нефти? (В 1948 году).
15. В каком году образовался город Лениногорск? (В 1955 году).
16. Как называется первый весенний теплый дождь? (Лейсан).
17. Казань называют портом 5 морей. Каких? (Балтийское, Белое, Азовское, Чёрное, Каспийское).
18. Как называется человек, совершивший хадж – паломничество в Мекку? (Хаджи).
19. В каком году было открыто первое месторождение нефти в Лениногорске? (В 1948 году забил первый фонтан нефти).
20. В каком порядке расположены цвета на государственном флаге? (Зелёный, белый, красный).

История Татарстана:

1. Когда был официально принят ислам булгарами, предками татар? (В 922 году).
2. Что означает слово «Казань»? (Казан – котел).

3. О гербе, какого города идет речь: «... в белом поле черный змий с красными крыльями под золотой казанской короною»? (О гербе Казанской губернии).

4. В каком столетии произошло восстание Емельяна Пугачева? (В 18 веке).

5. Год образования Казанского ханства (1445 год).

6. Совокупность юридических и религиозных норм, основанных на Коране, мусульманское право? (Шариат).

7. Когда был открыт Казанский Государственный Университет? (В 1804 году).

8. Какие находки доказывают, что Казани более 1000 лет? (Монеты, где указывалась дата).

9. Сколько было ханов в Казанском ханстве? (15).

10. Глава духовного управления мусульман? (Муфтий).

11. Внимание, на экран! Что изображено на экране? (Старинный вид Казанского Кремля).



12. Имя женщины, правившей Казанским ханством вместо своего малолетнего сына? (Сююмбике).

13. В каком году завоевал Иван Грозный Казань? (В 1552 году).

14. В мире существуют падающие башни. Как называется падающая башня Казанского Кремля? (Башня Сююмбике).

15. Когда и где появилась первая печатная книга на татарском языке? (Грамматика и словарь в 1612 году, в Лейпциге).

16. Когда мы отмечаем День Конституции Татарстана? В каком году она была принята? (6 ноября 1992 года).

17. Кому из правительниц России, побывавших в Казани, принадлежат слова, что «Казань – второй город после Москвы»? (Екатерина II).

18. Как называется мусульманское духовное учебное заведение? (Медресе).

19. Назовите имя «кавалерист-девицы», участницы войны 1812 года? (Надежда Дурова).

20. Кого татары с любовью называли эби-патша? (Екатерину II за политику веротерпимости).

Языкознание и литература:

1. День рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая? (26 апреля 1886 года).
2. Сколько букв в алфавите, обозначающих татарские звуки? (б: э, ө, ү, ж, ң, һ).
3. Как называется известная сказка Г. Тукая, в которой мальчик ворует золотой гребень? («Су анасы», «Водяная»).
4. Имя татарского писателя, который во время службы в армии получил травму и был навечно прикован к постели, но не сдался, продолжая жить, занимаясь писательской деятельностью (Фанис Гатауллович Яруллин).
5. На какой слог обычно падает ударение в татарском языке? (На последний слог).
6. Какое название носит цикл стихотворений Мусы Джалиля, написанные в плену? («Моабитская тетрадь»).
7. Где находится сказуемое в повествовательных предложениях в татарском языке? (В конце предложения).
8. В селе Тимяшево Лениногорского района есть мавзолей ученому, просветителю, педагогу... (Габдрахим Утыз-Имяни).
9. Портрет какого ученого-просветителя хранится в Британской Академии наук? (Шигабутдин Марджани).
10. Назовите одно из первых произведений татарской литературы. (Поэма татарского поэта Кул Гали «Кыйсса-и-Йусуф»).
11. Внимание, на экран! Чей портрет изображен на экране? (Габдуллы Тукая в детстве).



12. Как называется закон гармонии (согласования) гласных звуков в татарском языке? (Закон сингармонизма).
13. Назовите имя репрессированного татарского поэта, который 16 лет провел в лагерях. (Хасан Туфан).
14. Где находятся предлоги в татарском языке? (В конце слова, они называются послелог).
15. В отличие от русского языка, в татарском языке выделяются специфичные сложноподчиненные предложения. Как они называются? (Сложноподчиненные предложения синтетического типа).

16. Как выражается показатель рода имен существительных в татарском языке? (*Имя существительное в татарском языке не имеет показателей рода*).

17. Назовите 3 известных популярных журнала, издающихся в Татарстане? (*«Идел», «Казан утлары», «Сююмбике»*).

18. Кто перевёл многие басни Ивана Крылова на татарский язык? (*Габдулла Тукай*).

19. Назовите источник знаний согласно поговорке? (*Книга*).

20. Какие известные русские поэты и писатели побывали в Казани? (*А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, В. Маяковский, М. Горький, Т.Г. Шевченко, С.Т. Аксаков*).

Искусство:

1. Слова песни «Туган тел» вы знаете очень давно, также известен автор слов – Г.Тукай. А кто написал музыку? (*Народная*).

2. Кто автор балета «Шурале»? (*Ф. Яруллин*).

3. Чьё имя носит Татарский Государственный Академический театр? (*Галиасгара Камала*).

4. Кому поставлен памятник у стен Казанского Кремля? (*Мусе Джалилю*).

5. Назовите имена 3 популярных артистов нашей республики, чьи звезды славы находятся на улице Баумана? (*Ильхам Шакиров, Салават Фатхетдинов, Хания Фархи*).

6. Назовите имя композитора, вошедшего в список видных композиторов XX века. (*Салих Сайдашев*).

7. В каком городе родился известный художник Иван Иванович Шишкин? (*Елабуга*).

8. Кто автор гимна Республики Татарстан? (*Рустем Яхин*).

9. Известный оперный певец, родившийся в городе Казани. Его именем назван ежегодный фестиваль. (*Фёдор Иванович Шаляпин*).

10. Внимание, на экран! Кто автор картины «Сабантуй»? (*Лотфулла Абдульменович Фаттахов*).



11. Звезда лондонского Королевского балета, татарин по национальности. (*Рудольф Нуриев*).

12. Какие татарские народные песни вы знаете? (*Анипа, Аниса, ...*).

13. Когда образовался татарский театр? (*В 1906 году*).

14. Чьё имя носит Татарский государственный театр оперы и балета? (Мусы Джалиля).
15. Какая популярная эстрадная певица родом из Татарстана? (Алсу).
16. Назовите первую татарскую артистку. (Сахипджамал Гиззатуллина-Волжская).
17. Внимание, музыкальный вопрос! Кто исполняет песню «Мин яратам синэ Татарстан»? Звучит песня. (Салават Фатхутдинов).
18. Кто автор знаменитого «Марша Красной Армии»? (Салих Сайдашев).
19. В каком стиле развивалась архитектура Казани в XIX веке? (Классицизм).
20. Кто автор картины «Перед приговором»? (Харис Абдрахманович Якупов).

География, биология, химия:

1. На каком полушарии расположена наша республика? (Восточное полушарие).
2. Сколько рек протекает на территории Республики Татарстан? (4 крупных: Волга, Кама, Белая, Вятка; около 500 маленьких).
3. Назовите лекарственные растения нашего края. (Душица, зверобой, медуница, чистотел, тысячелистник).
4. Какова площадь Татарстана? (С севера на юг – 250 км., с запада на восток – 400 км., площадь 68 тыс. км.).
5. Какова численность населения республики? (Общая численность – 3 миллиона 642 тысячи человек).
6. Сколько городов в республике? (20).
7. Назовите полезные ископаемые, добываемые в нашей республике. (Нефть, битум, газ...).
8. Какие промышленные гиганты Татарстана Вам известны? (Татнефть, Оргсинтез, КамАЗ, Казанский вертолетный завод, Казанский авиационный завод).
9. Каждая порода деревьев по-своему ценна. Из этого дерева делается самый прочный материал для мебели, из коры получают дубильные вещества. Как называется это дерево? (Дуб).
10. Внимание, на экран! Что изображено на экране? (Нефтяная вышка).



11. Медицинское применение ландыша. (Сердечные капли).
12. Какой химический элемент был открыт в стенах Казанского университета? (Рутений).
13. Сколько видов рыб водится в водах Татарстана? (50).
14. Каких птиц можно назвать санитарами? (Дятел, ласточка, мухоловка, стриж).
15. Территория у села Нижняя Чершила Лениногорского района Республики Татарстан – это памятник природы. Колония каких животных обитает здесь? (Сурков).
16. Названием какой птицы мы называем храбреца? (Орёл).
17. Кто из великих химиков, работавший в Казанском университете, доказал, что чай можно выращивать на Кавказе? (Александр Михайлович Бутлеров).
18. С какими административно-территориальными единицами Российской Федерации граничит Татарстан? (Республика Башкортостан, Самарская область, Кировская область, Марий Эл, Чувашская Республика, Ульяновская область, Пермский край, Мордовия...).
19. Назовите единицу измерения объема нефти? (Баррель).
20. Есть ли в Татарстане горы? (Нет).

Национальные традиции:

1. Одежда татар сохранила свои особенности и была приспособлена для относительно холодной зоны. Одежда шилась из самодельного сукна и покупных тканей. Покупные ткани были у татар более распространены, чем у других народов Поволжья. Какова основа женской и мужской одежды у татар? (Рубаха).
2. Женская рубаха была длинной и нередко имела пришитый подол. Как он назывался? (Итяк).
3. У татар сохранились как в мужской и женской одежде шаровары с широким шагом. Как называются эти шаровары? (Штаны).
4. Поверх рубахи татары надевали жилеты с коротким рукавом или без рукавов. Как он назывался? (Камзол).
5. При приготовлении какого национального татарского блюда используется как основной компонент – мёд? (Чак-чак).

6. Татары обували кожаную, лаковую и валяную обувь. Как называется кожаная обувь с мягкой подошвой? (*Ичиги – читек*).

7. Как называется зимняя обувь татар, сделанная из валяной шерсти? (*Валенки – киез итек*).

8. Головные уборы у татар были разнообразными. У мужчин широко были распространены тюбетейки и близкие к ним шапки в виде цилиндра. Как они называются? (*Каляпуш, какре бурек*).

9. Татары-мусульмане собак никогда не держали в домах. С чем это связано? (*Мусульмане считали, что собака отпугивает добрых духов, поэтому считалось грехом держать собаку в доме*).

10. Шейные и нагрудные украшения, застежки расшивались мелкими, нередко и более крупными монетами. Как они назывались? (*Нагрудник Каптырма*).

11. Внимание, на экран! Что изображено на экране? (*Женский национальный головной убор – калфак*).



12. Какой цвет преобладает в одежде у татар? (*Зеленый*).

13. Что является основой татарского орнамента? (*Цветочно-растительные мотивы*).

14. Что такое шамаиль? (*Написанные каллиграфическим почерком и богато украшенные выдержки из Корана*).

15. Что должна была готовить татарская девушка к замужеству? (*Приданое*).

16. Какой обряд совершался на третьем или пятом году жизни над мальчиками? (*Обрезание*).

17. С каких слов начинали татары каждое дело, включая трапезу? (*«Бисмилляхи ррахмани ррахим» – «Во имя Аллаха милостивого и милосердного»*).

18. Сколько раз в сутки совершают намаз? (*5*).

19. Чем заправляют татары суп из домашней лапши? (*Катыком*).

20. Какой самый распространенный музыкальный инструмент татар? (*Гармонь-тальянка*).

По итогам игры, команда, набравшая наибольшее количество очков – считается победителем.

Список литературы

1. И.А. Гилязов, В.И. Пискарев, Ф.Ш. Хузин. История Татарстана и татарского народа. Казань: Хэтер, 2008.
2. Г.М. Мустафина, Н.П. Муньков, А.М. Свердлова. История Татарстана XIX в. Казань: «Магариф», 2003.

Игра «По страницам истории Татарстана»

Рекомендуемый возраст от 12 до 17 лет

*Исаева В.А.,
учитель МБОУ Красноборская СОШ,
Агрызский район, Республика Татарстан*

Оборудование: компьютер и проектор, игровое табло, жетоны с цифрами баллов, вопросы для команд участников в разных номинациях.

Условия и порядок проведения игры:

1. По жребию одна из команд называет категорию и сумму баллов, которую она хотела бы заработать.
2. После правильного ответа она получает данную сумму и ход переходит другой команде.
3. Время на обдумывание ответа – 1 минута.
4. Если команда не может ответить, за нее может ответить другая команда и получить данную сумму баллов.
5. Если никто не может ответить на вопрос, на него отвечает желающий из зала или ведущий, а следующая команда по очереди продолжает игру.
6. Победителем считается та команда, которая в сумме набирает большее количество баллов.

План проведения: Сообщение цели игры, объяснение правил.

1. Представление команд (сборная команда формируется заранее).
2. Заполнение через участие в игре командами игрового поля (игровое лото).
3. Игра со зрителями.
4. Подведение итогов.
5. Награждение победителей и активных зрителей.

Ведущий: Цицерон говорил: «История – свидетельница веков, факел истины, душа памяти, наставница жизни». Знать историю необходимо, чтобы лучше понимать общество, в котором живешь и предвидеть возможные изменения в будущем, чтобы уметь разбираться в текущих событиях, не становясь заложниками предвзятых суждений и скороспелых выводов.

Вы должны показать, насколько хорошо знаете историю Татарстана и татарского народа. Оценивать ваши знания будет строгое, но справедливое жюри (представление жюри). А теперь познакомимся с участниками конкурса (приветствие команд) Начинаем игру (презентация).

Игровое табло:

Номинации			
«Область общих знаний»	«История Татарстана»	«Традиции»	«Искусство»
10	10	10	10
20	20	20	20
30	30	30	30
40	40	40	40
50	50	50	50

1 раздел «Область общих знаний»

10 – Что изображено на гербе республики Татарстан?

Государственный герб Республики Татарстан представляет собой изображение крылатого барса с круглым щитом на боку, с приподнятой правой передней лапой на фоне диска солнца, помещенного в обрамление из татарского народного орнамента, в основании которого надпись «Татарстан», крылья состоят из семи перьев, розетка на щите состоит из восьми лепестков.

20 – Какие цвета присутствуют на флаге республики Татарстан?

По Конституции Республики Татарстан 1992 года: «Государственный флаг Республики Татарстан состоит из прямоугольного полотнища с горизонтальными полосами зелёного, белого и красного цветов.

30 – Когда мы отмечаем день Конституции Татарстана?

6 ноября 1992 года на XII сессии Верховного Совета была принята Конституция Республики Татарстан – важнейший политико-правовой документ, объединивший людей разных национальностей, политических пристрастий и вероисповеданий, воплотивший чаяния многонационального народа республики.

40 – Сколько районов в нашей республике?

В настоящее время в республике 43 муниципальных района и 2 городских округа – это Казань и Набережные Челны.

50 – Когда появились первые люди на территории нашего края?

Первые люди на территории современного Татарстана появились в эпоху палеолита, т.е. около 100-40 тысяч лет тому назад. Тогда на средневолжских просторах господствовал холодный и сухой климат с относительно малым количеством осадков, присущий приледниковым, тундровым зонам.

2 раздел «История Татарстана»

10 – Что обозначает слово «Казань»?

«Казань» происходит от татарского слова «казан» – котел. Легенда гласит, что город был заложен на том месте, где без огня закипела вода в котле, врытом в землю.

20 – О гербе какого города идет речь «... в белом поле черный змий с

красными крыльями под золотой казанской короною»?

Герб Казанской губернии: «в серебряном щите черный коронованный дракон, крылья и хвост червленые, клюв и когти золотые; язык червленый. Щит увенчан Императорскою короною и окружен золотыми дубовыми листьями, соединенными Андреевскою лентою».

30 – В мире существуют падающие башни. Какая башня Казанского Кремля падающая?

В России есть своя падающая башня и находится она в столице Татарстана. Это – дозорная башня Сююмбике. Башня находится в северной части территории Казанского Кремля. Общая высота постройки 58 метров.

40 – Назовите имя «кавалерист-девицы», участницы войны 1812 года?

Надёжда Андреевна Дурова – русская кавалеристка, офицер Русской императорской армии, участница Отечественной войны 1812 года. Известна как кавалерист-девица, писательница.

50 – Кому из правительниц России, побывавших в Казани, принадлежат слова, что «Казань – второй город после Москвы»?

«...Сей город, бесспорно, первый в России после Москвы..., во всем видно, что Казань столица большого царства» – так высказала свое мнение о Казани Екатерина II летом 1763 года. Водным путем по реке Волга Екатерина II отправилась в Казань. В город она прибыла с огромной свитой. Всего в плавании находились до 2 тысяч человек.

3 раздел «Традиции»

10 – При приготовлении какого национального татарского блюда используется как основной компонент – мёд?

Чак-чак – мучное восточное печенье из обжаренных во фритюре кусочков теста, перемешанных с медовым сиропом. Национальное кулинарное изделие башкир и татар.

20 – Одежда татар сохранила свои особенности и была приспособлена для относительно холодной зоны. Одежда шилась из самодельного сукна и покупных тканей. Покупные ткани были у татар более распространены, чем у других народов Поволжья. Какова основа женской и мужской одежды у татар?

Рубаха.

30 – Что является основой татарского орнамента?

Татарский орнамент с цветочно-растительными мотивами является самым распространенным. Мастера создают как простые формы, так и сложные букеты. Цвета, которые используются для орнамента, яркие, богатые и хорошо сочетаются.

40 – Что обозначает словосочетание Сабантуй?

Сабантуй – это один из древнейших народных праздников, символизирующих воссоединение человека с природой. Его название происходит от тюркских слов: «сабан» (плуг) и «туй» (праздник).

50 – По мусульманским обычаям вероисповедания есть месяц поста. В

это время нельзя есть до заката солнца. Как называется соблюдение поста?

Рамадán или Рамазán – месяц обязательного для мусульман поста, является одним из пяти столпов ислама.

4 раздел «Искусство»

10 – В каком городе родился известный художник Иван Иванович Шишкин?

Иван Шишкин родился 13(25) января 1832 года в городе Елабуга. Происходил из древнего вятского рода Шишкиных, сын купца-хлеботорговца Ивана Васильевича Шишкина. Род Шишкиных насчитывает более трёхсот лет.

20 – Слова песни «Туган тел» вы знаете очень давно, так же известен автор слов – Г.Тукай. А кто написал музыку?

Музыка народная.

30 – Кто написал слова и музыку гимна Республики Татарстан?

Автор слов Рамазан Байтимеров, композитор – Рустем Яхин.

40 – В каком стиле развивалась архитектура Казани XIX века?

В конце XVIII и первой половине XIX веков в Казани вслед за столичной архитектурой получает развитие новое, более прогрессивное направление ордерной архитектуры – стиль классицизма. Характер архитектуры меняется в сторону большей сдержанности в декоративных средствах.

50 – Известный оперный певец, родившийся в г.Казани. Его именем назван ежегодный фестиваль.

Оперный фестиваль имени Федора Шаляпина – одна из визитных карточек Татарстана. Впервые фестиваль был проведен в 1982 году, и Казань была выбрана неслучайно, ведь великий бас родился именно здесь. В 1985 году мероприятие вышло на всероссийский уровень, а спустя еще 6 лет — на международный.

Игра со зрителями

1. С каким событием связан приход православия на территорию современного Татарстана? (1552 год, завоевание Казанского ханства Иваном IV).

2. Какие историко-архитектурные памятники Татарстана включены в число объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО? (Комплекс архитектурных, исторических и археологических памятников Казанский Кремль, Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник).

3. С какой целью в Татарстане был создан фонд «Возрождение»? (Фонд «Возрождения» был создан для сохранения культурного наследия древнего города Болгар и города-острова Свияжск).

4. Автор Моабитских тетрадей казнен фашистами 25 августа 1944 года в тюрьме Плетцензее. Как его зовут? (М. Джалиль).

5. Эта улица города Казани носит имя легендарного человека, которого не сломили пытки в застенках гестапо. В 1941-1945 годах он содержался в немецких концентрационных лагерях Замостье, Хаммельбург, Флоссенбург, Майданек,

Освенцим, Заксенхаузен. Непреклонно оставался верен присяге, решительно пресекал многочисленные попытки гитлеровцев склонить его к измене Родине. Вел антифашистскую агитацию среди военнопленных. В ночь на 18 февраля 1945 года генерал армии погиб в концлагере Маутхаузен (Австрия) во время массовой расправы нацистов над узниками – мести за организованный ими побег двухнедельной давности. В числе других заключенных (около 500 человек) его обливали водой на морозе (*улица Дмитрия Михайловича Карбышева*).

Подведение итогов

Команда-победительница определяется по количеству набранных баллов. Они складываются из количества очков, заработанных участниками. Жюри оценивает кругозор и эрудицию участников игры в целом и отдельно и отмечает тех, кто отличился на всех этапах проведения игры.

Список литературы

1. Султанбеков Б.Ф. и др. История Татарстана: учебное пособие для основной школы. Казань: ТаРИХ, 2001.
2. Аминов А.М. История татарского народа и Татарстана: схемы, таблицы, тесты. Казань: Магариф, 2000.
3. Фокеева И.М. Национально-региональный компонент исторического образования. Методическое пособие для учителя. Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер» (ТаРИХ), 2003.
4. Журнал «Преподавание истории в школе», 2000, №2.

Игра-викторина «Знатоки истории Татарстана»

Рекомендуемый возраст от 12 до 17 лет

*Полякова Л.Г.,
учитель МОУ СОШ №8,
город Елабуга, Республика Татарстан*

Условия и порядок проведения игры.

Участникам игры предстоит ответить на вопросы по следующим темам: Волжская Булгария в 10-начало 13 веков, Волжская Булгария и монгольские завоевания, Улус Джучи, Казанское ханство (1445-1556 гг.).

Каждая команда в течение 3х минут готовит представление (название, девиз команды).

Предусматривается игра с болельщиками. Каждая команда предлагает своего представителя в судейскую коллегию. Судьи оценивают правильность ответов, подсчитывают баллы, набранные командами, и определяют победителя. В конце игры можно провести соревнование судей и выбрать самого компетентного судью.

Предварительная работа. Воспитанники готовят иллюстративные альбомы, газеты, компьютерные презентации по темам «Татарская литература 13-16 вв.», «Памятники болгаро-татарской архитектуры» и др.

Правила игры:

- все участники одновременно получают конверты с заданиями,
- на подготовку ответа дается 1 минута,
- за правильные ответы команды получают баллы. Задания различаются по сложности, за каждое из заданий можно получить разное количество баллов,
- побеждает та команда, которая наберет больше баллов,
- игра проводится в пять туров.

План проведения.

1. Сообщение цели игры, объяснение правил.
2. Презентация команд.
3. Командные конкурсы.
4. Конкурс капитанов.
5. Конкурсы для болельщиков.
6. Конкурсы для судей.
7. Подведение итогов игры.

Ведущий: Цицерон говорил: «История – свидетельница веков, факел истины, душа памяти, наставница жизни».

Знать историю необходимо, чтобы лучше понимать общество, в котором живешь и предвидеть возможные изменения в будущем, чтобы уметь разбираться в текущих событиях, не становясь заложниками предвзятых суждений и скороспелых выводов.

Оценивать ваши знания будет строгое, но справедливое жюри (представление жюри).

А теперь познакомимся с участниками конкурса (приветствие команд).

Начинаем игру.

Конкурс 1. Историческая личность.

«Всякий человек есть история, не похожая ни на какую другую» – слова Алексиса Карреля, французского хирурга и биолога.

А, теперь, угадайте, о ком идет речь? Команда, первая давшая правильный ответ, получает один балл. В случае неправильного ответа у команды-соперницы появляется шанс заработать балл.

1. Поэт, основоположник булгаро-татарской письменной литературы. Родился в 1183 году. Свою знаменитую поэму «Кыйссаи Йусуф» («Сказание о Йусуфе») он написал, когда ему было сорок лет. Хотя события, легшие в основу этой поэмы, происходят в далеком Египте, но она была любима и булгарами, а позднее и татарами. Не зря за последнее столетие она была издана в Казани около 80 раз. В последние годы она издавалась на русском и татарском языках в связи с 800-летием со дня рождения ее создателя. Этот юбилей был проведен в 1983 году по решению ЮНЕСКО (*Кул Гали*).

2. Темник Золотой Орды в конце 14-начале 15 веков. Его политическая карьера началась при Тохтамыш-хане, который оценив его политические и военные способности, сделал этого темника эмиром. Впоследствии эти два человека стали непримиримыми врагами. В 1396 году в крупном сражении темник разбил Тохтамыша и посадил на трон Тимур-Кутлука. В годы правления этого и других ханов-марионеток фактически власть была в руках этого темника, которому удалось в последний раз осуществить могущество и славу Золотой орды. В 1409 году он совершил поход на Москву, осадил её, но, получив выкуп, вернулся в Сарай (*Идегей*).

3. Двухлетний хан регентшей, которому стала его мать – ханша Сююмбике. Во время его правления русская армия совершила два неудачных похода на Казань в 1548 и 1550 годах. В августе 1551 года хан с матерью были увезены в Москву. 2 октября Казань была взята Иваном IV. Казанское ханство прекратило свое существование (*Утямыш-Гирей*).

4. Великий князь, сын Иоанна Васильевича и Софьи Палеолог. Продолжил политику отца по созданию единого централизованного государства. В апреле 1506 года послал против Казанского ханства целую армию из двух соединений – судового и конного. 22 мая Мухаммед-Амин разбил пришедшую ранее судовую рать, а через месяц, 25 июня, когда уже подошли конные части, вся объединенная русская армия потерпела жестокое поражение. Русское войско состояло из 100 000 человек. «Московитов... так разбили под Казанью, что спаслись только 7 000», – писал К. Маркс в своих конспектах по истории России. В ходе следующего военного похода на территории Казанского ханства была построена крепость, названная именем великого князя. «Тем городом мы всю землю казанскую возьмем». Это был первый шаг к захватнической политике (*Василий III*).

Конкурс 2. Памятники.

«Событие прошло, памятники остаются» – слова Овидия, древнеримского

поэта. «Архитектура – это музыка в пространстве, как бы застывшая музыка» – говорил Шеллинг, немецкий философ.

Каждой команде предлагается изображение памятника культуры. Участники игры должны описать его по следующей схеме:

1. Название памятника. Его местонахождение.
2. Автор, создатель памятника.
3. Как выглядит памятник (описать внешний вид).
4. С какими событиями связано его создание.
5. Современное состояние памятников.

Ответы оцениваются по 3 балла каждый.

1) Башня Сююмбике, город Казань, 16 век, памятник сохранился.

2) Малый минарет, город Булгар, 14 век, сохранился.

Конкурс 3. Дата.

Каждая из команд должна соотнести дату с событием. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. 1552 год	А. Свержение монгольского ига
2. 922 год	Б. Завоевание монголами Волжской Булгарии
3. 1243 год	В. Принятие ислама в Волжской Булгарии
4. 1480 год	Г. Конец существования Казанского ханства
5. 1236 год	Д. Образование Золотой Орды

Ответы: 1-Г, 2-В, 3-Д, 4-А, 5-Б.

Конкурс 4. Да / нет.

Каждой команде предлагается утвердительно или отрицательно ответить на несколько вопросов. Время на размышления не дается. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Вариант 1.

1. Первыми тюрками в Среднем Поволжье были древние болгары (нет).
2. Город Итиль являлся столицей Хазарского каганата (да).
3. Булгарские монеты назывались диргемы (да).
4. Медресе – это учебное заведение (да).
5. Волжская Булгария была завоевана осенью 1236 года (да).
6. Так называемая «Черная палата» – это архитектурный памятник, находящийся на территории Татарстана (да).
7. Казанское ханство возникло в 14 веке (нет).
8. Первым казанским ханом был Ильгам (нет).
9. Последним правителем Казанского ханства был Утямыш (да).
10. Иван III завоевал Казань в 1552 году (нет).

Вариант 2.

1. Болгары, савиры и хазары были родственными племенами (да).
2. Посольство из Багдада, прибывшее в Волжскую Булгарию для церемонии официального принятия ислама, возглавлялось Ахмедом ибн-Фадланом (да).
3. Государство Волжская Булгария возникло в 9-10 веках (да).
4. Сувар являлся столицей Волжской Булгарии (нет).
5. Чингиз-хан завоевал Волжскую Булгарию (нет).
6. Поэму «Гульстан» написал поэт Саиф ас-Сараи (да).
7. Сююмбике являлась основательницей Казанского ханства (нет).
8. Власть Казанского хана передавалась по наследству (да).
9. Мухамедьяр – знаменитый поэт Казанского ханства (да).
10. Сююмбике возглавила защитников Казани осенью 1552 года (нет).

Музыкальная пауза – под звучание легкой инструментальной музыки воспитанники читают стихотворения Мухаммедьяра, Саифа ас-Сараи, фрагменты из татарского народного эпоса «Идегей».

Конкурс 5. Найди правильный ответ.

У членов команд в руках таблички с цифрами 1, 2, 3, 4. Выслушав вопрос и варианты ответа, участники конкурса поднимают, по их мнению, необходимую цифру.

Задание для первой команды.

А. Первые люди на территории современного Татарстана появились	1) 250 тыс. лет назад, 2) 200 тыс. лет назад, 3) 150 тыс. лет назад, 4) 100 тыс. лет назад
Б. Город Булгар стоял	1) на реке Волге, 2) на реке Каме, 3) на реке Свияге, 4) на реке Зай
В. Последним ханом Золотой Орды был:	1) Бердибек, 2) Кичи-Мухаммед, 3) Джанибек, 4) Тохтамыш
Г. Башня Сююмбике была построена	1) в 15 веке, 2) в 16 веке, 3) в 17 веке, 4) время её постройки неизвестно
Д. После завоевания Казани управлять этим городом был поставлен московский наместник	1) Курбский, 2) Адашев, 3) Горбатый-Шуйский, 4) Шереметев

Задание для второй команды.

А. Для получения бронзы первобытные люди добавляли к меди	1) свинец, 2) олово, 3) железо, 4) алюминий
Б. Принято считать, что единая народность с общим названием «булгары» возникла	1) в 10 веке, 2) в 11 веке, 3) в 12 веке, 4) в 13 веке
В. К какому городу перешла роль политического и экономического центра края после ухода Булгара с исторической арены	1) к Сувару, 2) к Буляру (Биляру), 3) к Казани, 4) к Иски-Казани
Г. Соборная мечеть на территории Казанского кремля (так называемая мечеть Кул Шарифа) имела	1) 4 минарета, 2) 6 минаретов, 3) 8 минаретов, 4) 9 минаретов
Д. В какой из перечисленных дней 1552 года русские воины, взорвав крепостные стены Казани, ворвались в город, где произошли решающие бои, завершившиеся падением Казани	1) 23 августа, 2) 5 сентября, 3) 30 сентября, 4) 2 октября

Конкурс болельщиков. Проводится в период подготовки заданий командами.

Кроссворд «Знаешь ли ты историю?». Болельщикам предлагается разгадать кроссворд. За каждый правильный ответ – 1 балл.

По горизонтали: 2. Великий хан монгольских племен. 4. Имя хана, вступившего на престол Золотой Орды в 1380 году. 5. Город Волжской Булгарии, принадлежавший к числу крупнейших городов средневековой мировой цивилизации. 7. Хан, при котором ислам стал государственной религией Золотой Орды.

По вертикали: 1. Имя первого казанского хана. 3. Первая столица Золотой Орды, основанная Батыем. 6. Столица Казанского ханства. 8. Внук Чингисхана. 9. Предводитель крестьянской войны в Поволжье. 10. Предводитель крестьянского восстания в Поволжье в 1773 года.

Задание для судей. Проводится во время подготовки заданий командами. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Соотнесите терминологию, связанную с оборонительными укреплениями городов с определениями этих терминов:

Термины:	Определения
А) кремль –	а) специальные окошки в крепостной стене.
Б) посад –	б) ограда из заостренных и вбитых в землю острием вверх, впритык друг к другу, колышков-бревен.
В) хрящ –	в) крупный песок вперемешку с мелкой галькой, засыпаемые в проем между двумя стенами.
Г) частокол –	г) предградье, предместье, торгово-ремесленная часть города.
Д) вал –	д) высокая земляная насыпь, служившая преградой для атакующего противника.
Е) стрельницы –	е) политический центр города, где располагались административные здания

Ответы: А-е, Б-г, В-в, Г-б, Д-д, Е-а.

2. Отрывок из Восресенской летописи: «Тое же осени царь Мамотяк (...), Улу-Магметов сын, взял город Казань, вотчину казанского князя Либея убил, а сам сел в Казани царствовать». О ком идет речь в этом отрывке? Улу-Мухаммед? **Махмутек?** Махмуд? Мамут-хан?

3. Кто, когда, в связи с чем мог послать каждое из этих донесений?

- «Казанское ханство пало. Отныне я – «царь Казанский» (Иван Грозный в 1552 году после взятия Казани).

- «Не покоримся, на стенах и башнях находится Русь. Но мы другую стену поставим, все помрем или отсидимся» (казанцы во время штурма, октябрь 1552 года).

Подведение итогов.

Команда-победительница определяется по количеству набранных баллов, заработанных участниками и капитанами команд, полученных болельщиками. Жюри оценивает кругозор и эрудицию участников игры в целом и отдельно и отмечает тех, кто отличился на всех этапах проведения игры.

Список литературы.

1. Фахрутдинов Р.Г., История татарского народа и Татарстана. Казань: Магариф, 1995.

2. Султанбеков Б.Ф. и др., История Татарстана: учебное пособие для основной школы. Казань: ТаРИХ, 2001.

3. Аминов А.М., История татарского народа и Татарстана: схемы, таблицы, тесты. Казань: Магариф, 2000.

4. Фокеева И.М., Национально-региональный компонент исторического образования. Методическое пособие для учителя. Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер» (ТаРИХ), 2003.

Сценарий мероприятия с использованием настольной игры МЕМО
«Выдающиеся земляки – наши современники»
Рекомендуемый возраст от 10 до 17 лет

Аннотация

Данная методическая разработка в увлекательной форме знакомит подрастающее поколение с именитыми земляками – нашими современниками, с их вкладом в процветание Республики Татарстан, страны. Групповая форма игры позволит воспитанникам развить коммуникативное общение, критическое мышление, память. Специалисты по работе с молодежью имеют возможность с помощью игровой технологии решать вопросы патриотического воспитания.



Продукт для работы с молодежью – игра МЕМО «Выдающиеся земляки – наши современники», созданный ГБУ «Республиканский центр молодежных инновационных и профилактических программ «Навигатор» в партнерстве с центром Форпост Аксубаевского района. Смысл игры в том, чтобы в доступной для подростков форме показать достижимость любых поставленных целей. На примере 25 наших современников, их достижений и успехов в политике, спорте, культуре и иных сферах – все можно реализовать!

Игра создана на 2-х государственных языках. Возможны несколько вариантов игровых ситуаций. Игра рассчитана на 2-8 участников.

Цель проведения игры – в интересной форме показать достижения 25 современников, успешную реализацию их замыслов. Формирование патриотических чувств, исторического сознания, интереса и привязанность к своей Родине.

Задачами игры являются:

Расширение знаний и представлений о возможности реализации своих жизненных целей.

Развитие познавательных способностей детей и молодежи.

Воспитание уважения к историческим событиям, старшему поколению, любви к Родине, гордости за своё Отечество,

Выявление одаренных подростков, умеющих нетривиально логически мыслить, находить оптимальные пути решения поставленной цели.

Установление коммуникационных связей между молодежью разных учреждений.

Условия проведения. Необходим ведущий игры, который будет координировать ход игры. Жюри, которое будут фиксировать ответы.

Участниками могут быть воспитанники 12-17 лет. Допускается индивидуальное участие, либо в команде по 2 человека.

Правила игры. Игра длится до тех пор, пока все парные карты не будут

убраны со стола. Победителем игры становится участник, собравший наибольшее количество пар.

1. Классический вариант. Все карточки раскладываются кругом в случайном порядке. Игрок, который начинает игру, берет две произвольные карточки и пытается найти пару к каждой из них. Если ему это удастся, он оставляет обе карточки себе в свою колоду, если же он не может найти пару, то должен положить обе карточки обратно на стол. Затем ход передается следующему игроку, и игра продолжается до тех пор, пока все карточки не будут разобраны.

2. Найди! Этот вариант больше направлен на внимательность. Здесь игроком выбирается не две, а одна карточка с персонажем. В момент. Когда находятся два изображения про одного и того же героя, другой игрок старается как можно скорее спрятать рукой ту карту, которую обнаружили первой и громко вслух сказать: «Нашел!» или «Нашла!». Когда эти слова произнесены, можно забрать обе карточки себе. Если играющий поторопился и прикрыл рукой не ту карточку, то он должен отдать в общую коробку одну собранную им пару (если у него на тот момент есть), или ему начисляется штрафное очко.

3. Быстрая реакция. Все 50 карточек рассыпаются на столе в произвольном порядке. Здесь все, что требуется от участников игры – это внимательность и скорость. Все участники игры начинают одновременно по команде искать парные карточки, причем нужно их забирать себе не одну за другой, а обе сразу. Если соревнующиеся взяли одновременно карточки с одинаковыми персонажами (один – первую, а другой – вторую), то эта пара карточек выбывает из игры. Если во время очередного хода игрок выбрал разные карточки, то необходимо будет вернуть в общую коробку одну пару из своих выигранных карточек либо получить штрафное очко.

4. Земля-Дом. Все карточки делятся пополам таким образом, чтобы все карточки были в стопках разными. Одна половина карт, так называемый «Дом», выкладывается стопкой. Рядом карточками выкладывается «Земля» – 5 рядов по 5 карточек. Первый игрок берет одну карточку из «Дома», а затем находит ей пару из «Земли». Если ему повезло найти такую карточку, то он забирает ее себе и продолжает игру, взяв следующую карточку из «Дома». Но, если из открытых карточек «Земли» оказалась с другим персонажем игры, то она возвращается обратно и ход переходит к следующему игроку. Так игроки по очереди разбирают по одной карточке «Земли», создавая пару с карточкой «Дома». Игра заканчивается, когда все карточки будут разобраны.

Ход игры

Ведущий: Добрый день! Уважаемые команды, уважаемые члены жюри, начинаем нашу игру МЕМО «Выдающиеся земляки – наши современники». Приглашаем 3 команды. Они должны сейчас представить название команды и свой девиз. Выходят участники команд. Каждая из команд по очереди представляет название команды, свой девиз. Затем участники команды усаживаются за круглый стол.

Позвольте представить мне членов жюри (представляются члены жюри).

Мы живем с вами в Республике Татарстан, которая входит в состав Приволжского федерального округа. Образована на основании Декрета ВЦИК от 27 мая 1920 года как Автономная Татарская Социалистическая Советская Республика. 30 августа 1990 года в связи с принятием Декларации о государственном суверенитете была преобразована в Татарскую Советскую Социалистическую Республику, с 7 февраля 1992 года – Республика Татарстан.

Главой Республики Татарстан является Раис. На данный момент должность занимает Рустам Минниханов. Столица – город Казань.

Граничит Республика Татарстан с Кировской, Ульяновской, Самарской и Оренбургской областями, Республикой Башкортостан, Республикой Марий Эл, Удмуртской Республикой и Чувашской Республикой.

Татарстан расположен в центре Европейской части России на Восточно-Европейской равнине, в месте слияния двух рек – Волги и Камы. Казань находится к востоку от Москвы на расстоянии 800 км (по автомобильным дорогам) / 720 км (по прямой).

Общая площадь Татарстана – 67 836 км². Протяжённость территории республики – 290 км с севера на юг и 460 км с запада на восток.

Численность населения республики составляет 4 003 016 человек. Республика Татарстан является одним из наиболее крупных по населению и потенциалу регионов Российской Федерации, здесь созданы все условия для успешной реализации всех поставленных целей для молодежи. Подтверждением этого являются герои нашей игры. Итак, мы начинаем нашу игру.

Затем разыгрывается один из вариантов игры.

Члены жюри подсчитывают количество набранных очков. Команда, набравшая наибольшее количество очков – является победителем. По итогам игры команды награждаются.

При проведении игры можно подготовить видеоролики с биографиями выдающихся земляков, показывать их можно, когда той или иной команде попадается карточка человека, о котором имеется видеоматериал. Между ходами команд можно вставить номера художественной самодеятельности патриотической направленности.

Медиаосвещение проводимых мероприятий *по материалам методических рекомендаций Роспатриотцентра* *«Год Защитника Отечества»*

Для вовлечения и информирования молодежной аудитории о мероприятиях необходимо использовать все основные каналы передачи информации: телевидение, радио, мессенджеры, социальные сети и другие интернет-ресурсы, наружную и иную рекламу.

Необходимо разработать контент-план информационного освещения, в который следует включить все информационные ресурсы, где будет публиковаться информация о ходе реализации мероприятий, анонсы, релизы и др. Медиа освещение мероприятий реализуется на основе комплексной информационно-коммуникационной деятельности, что позволяет достичь максимального охвата и вовлечения целевой аудитории.

Руководство, координацию и реализацию медиа освещения следует закрепить за конкретным специалистом, который входит в команду по подготовке мероприятий.

При формировании контент-плана нужно ориентироваться на принцип каскадирования:

- определить форматы информационных кампаний по реализации всероссийских событий;
- учесть и взаимосвязать сроки информационных кампаний региональных мероприятий, чтобы избежать перенасыщения информационной повестки и негативного восприятия у целевой аудитории;
- заблаговременно довести информацию о планируемых мероприятиях до муниципалитетов и ключевых партнеров, учесть полученные от них предложения по программе.

Рекомендуемые площадки для освещения. При подборе площадок для освещения конкретных мероприятий необходимо учитывать их целевую аудиторию. Для публикации информации о событиях возможно использовать социальные сети и хостинги: ВКонтакте, Телеграм, Rutube, Одноклассники.

В перечень используемых каналов коммуникации, в которых будут опубликованы анонсы о проекте и мероприятиях, следует включить официальные сайты и каналы: региональных и муниципальных органов власти, силовых структур, общественных, спортивных, культурных, образовательных и иных социальных организаций, средств массовой информации, лидеров общественного мнения, бизнес-сообществ и представительств различных конфессий.

Дополнительные каналы и инструменты для освещения мероприятий:

- наружная реклама (билборды, ситилайны, пилоны, перетяжки);
- реклама на транспорте;
- внешняя реклама (экраны, плазменные панели в организациях и на открытых пространствах);
- брендированные материалы в организациях (витрины, плакаты,

стикеры, брошюры, листовки, баннеры).

Правила оформления информации при размещении в сети Интернет (социальных сети, хостинги, мессенджеры):

- размещая информацию на официальных сайтах в сети Интернет, используйте тег мероприятия;
- публикуя посты в социальных сетях, используйте хештеги;
- при создании макетов для печатной и электронной продукции используйте утвержденный логотип в соответствии с правилами использования фирменного стиля;
- для информирования и создания видеороликов используйте официальные видео и визуальные материалы;
- пресс-релизы и информационные справки дополняйте формулировкой: реализуется в рамках Года ..., объявленного Президентом России.

Необходимо заранее (не позднее чем за 7 календарных дней) подготовить тексты и публикации: статьи, пресс-релизы, интервью, информацию для рекламных объявлений, лид-магнитов сайта и чат-бота, а также разработать яркие фотографии и изображения, инфографику, шаблоны презентаций спикеров, план промо-вебинаров.

В случае вручения сувенирной и раздаточной продукции следует заранее (с учетом сроков нанесения логотипов) подготовить необходимые товары, материалы, семплы, сертификаты, грамоты, дипломы участникам для раздачи на мероприятии в соответствии с правилами использования фирменного стиля.

К участию в мероприятиях присоединятся общественные деятели, лидеры общественного мнения, артисты, участники боевых действий и представители профильных сообществ (волонтеры, ветераны, поисковики, историки и др.), а также силовых и иных ведомств.

При проведении съемок интервью и других форматов общения с участниками боевых действий и должностными лицами необходимо провести подготовку, в том числе:

- разработать план съемки и выступления;
- подготовить и согласовать тезисы выступающего;
- согласовать участие такого лица в создании видеоматериалов;
- согласовать итоговый материал с таким лицом перед его размещением.

Рекомендации по съемке видео.

✓ Определить необходимый формат и ориентацию (вертикально /горизонтально).

✓ Определить форму одежды участников видео:

- недопустим неопрятный внешний вид участников съемок;
- при использовании специализированной формы (военной, парадной, брендированной одежды), шевроны, если их использование подразумевается, должны быть размещены на всех поверхностях, в том числе на кепках.

✓ Фон видео:

- в помещении необходимо использовать тематические баннеры, флаги, ролл-апы;

- не допускаются мятые флаги, сторонняя атрибутика и чужие логотипы.

- ✓ при съемке на открытом пространстве предпочтителен выбор мест с особой духовной атмосферой: памятников Героям Великой Отечественной войны и других боевых действий, мемориальных сооружений, посвященных событиям/участникам военных конфликтов и подвигам, Вечных огней или Огней памяти. Звук при записи видео:

- для качественного звука на видео необходимо использовать микрофон-петличку;

- если нет петлички, то запись нужно проводить в помещении и дублировать звук на телефон;

- если на улице ветрено или шумно, то запись нужно проводить в помещениях;

- перед съемкой, подготовьте участника, чтобы он говорил четко и ясно (можно потренироваться на скороговорках, выпить воды).

Для повышения качества исходного материала каждое видео следует снимать на одной точке съемки с 3-х разных ракурсов:

- на общем плане (когда в кадре интервьюируемые в полный рост, с захватом небольшой части пространства сверху);

- на среднем плане (когда кадр по колено, чтобы опущенные руки входили в кадр, как и их жестикуляция);

- на крупном плане (когда съемка проводится портретно, чуть ниже плеч);

- необходимо снять несколько перебивок для подсьема (то, что было в кадре крупным планом; когда снимаются детали – лицо, руки, атрибутика, шевроны и т.д.).

При размещении публикаций о мероприятиях недопустимо:

- использование недостоверной/некорректной информации об участниках боевых действий и ходе военных кампаний;

- увеселительный тон публикации;

- поругание чести и достоинства защитников Отечества;

- умаление подвига защитников Отечества при исполнении воинского долга;

- умалчивание недопустимости преступлений против человечности, борцами с которыми стали воины РККА в годы Великой Отечественной войны;

- привлечение для освещения исторических событий некомпетентных специалистов и последующая публикация комментариев, содержащих недостоверные сведения.

Перечень электронных ресурсов, рекомендуемых к использованию при подготовке мероприятий в рамках Года защитника Отечества

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка на ресурс
1.	Текст Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»	http://www.kremlin.ru/acts/news/76120
2.	Официальный сайт празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	https://www.may9.ru/
3.	Официальный телеграмм-канал «80 лет Великой Победе»	https://t.me/may9.ru
4.	Официальный сайт Президента России	http://www.kremlin.ru/
5.	Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации	https://mil.ru/
6.	Раздел на официальном сайте Министерства обороны Российской Федерации, посвященный СВО	https://z.mil.ru/
7.	Раздел на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации, посвященный федеральному проекту «Патриотическое воспитание»	https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/
8.	Официальный сайт Росмолодежи России	https://fadm.gov.ru/
9.	Официальный сайт Роспатриотцентра	https://rospatriotcentr.ru/
10.	Национальный центр исторической памяти при Президенте Российской Федерации	https://russiancip.ru/
11.	Официальный сайт Государственного архива Российской Федерации	https://statearchive.ru/
12.	АНО «Национальные приоритеты»	https://национальныеприоритеты.рф
13.	Всероссийское общественное движение наставников детей и молодёжи «Наставники России»	https://nastavnikirossii.ru/
14.	Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России»	https://пф-поиск.рф
15.	Общероссийское общественное движение «Клубы Исторической Реконструкции России»	https://посрекон.рф
16.	Официальный сайт движения «Волонтеры победы»	https://волонтерыпобеды.рф
17.	Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	https://yunarmy.ru/
18.	Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи	https://crvsp.ru/
19.	Официальный сайт платформы МЫВМЕСТЕ.РФ	https://мывместе.рф/
20.	Официальный сайт платформы ДОБРО.РФ	https://dobro.ru/
21.	Официальный сайт Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»	https://ягоржусь.рус/
22.	Официальный сайт портала «Россия – страна возможностей»	https://rsv.ru/
23.	Официальный сайт Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	https://будьвдвижении.рф/

24.	Официальный сайт Российского общества «Знание»	https://znanierussia.ru/
25.	Программа Росмолодёжи «Больше, чем путешествие»	https://morethantrip.ru/

Полезные ресурсы

Видеоархив парадов Победы



Оружие Победы



Подборка хроники военных событий с озвучкой



История героев Отечества татар



Материалы по о подвигах, героях и важных страницах истории нашей страны



Писатели Татарстана – участники Великой Отечественной войны



Татарстан в годы Великой Отечественной войны



Фильмы, посвященные блокаде Ленинграда



10 лучших фильмов о Сталинградской битве



Фильмы о подвигах, героях и важных
страницах истории нашей страны



Проект «Без срока давности»



Герои спецоперации



Список Героев России, участников СВО

